

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса:

«ТЕХНОЛОГИЯ»

в 5-11 классе (мальчики).

Учителя:

Омарова Османа Гасановича.

2016-2017 учебный год.

МБОУ «СОШ №12»  
г Махачкалы.

Принята  
на заседании МО  
(протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.)  
Председатель МО: \_\_\_\_\_  
Кутянская В.А.

Утверждена  
приказом №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Г.А. Якубова

Рабочая программа  
по технологии  
в 5 классе

на 2016– 2017 учебный год

Составил:  
учитель технологии  
Омаров Осман  
Гасанович.

## Пояснительная записка по технологии 5 класса.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для 5 класса образовательных Учреждений. Вариант для мальчиков.

В.Д.Симоненко. Москва «Просвещение», 2008год.

Допущено МО и науки РФ.

Для учителя: «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько. Изд. Учитель. г. Волгоград. «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова.

Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл.

Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,

Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

#### **Особенности реализации примерной программы направления «Технология. Технический труд» в школе.**

В школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

#### **Учащиеся должны**

##### **знать:**

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;

- межкультурной;
- учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

**Тематическое планирование 5 кл.**

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие:	1	1	-
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	27	17	10
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	20	11	9
Культура дома.	10	8	2
Информационные технологии.	6	2	4
Творческий проект.	12	-	4
Основы аграрной технологии.	1	-	1
Административная контрольная работа.	1	1	-
Итого:	70	40	30

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
<b>Вводный урок-1час.</b>						
1.	Вводное занятие	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	<b>Знать:</b> сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	
<b>Технология обработки древесины. Элементы машиноведения-27часов.</b>						
2.	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	1	Комбинированный урок	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	<b>Знать:</b> назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. <b>Уметь:</b> организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту	
3-4	Древесина как природный конструкционный материал.	2	Комбинированный урок	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	<b>Знать:</b> сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.	
5-6	Древесные материалы. Пиломатериалы	2	Комбинированный урок	Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование	<b>Знать:</b> виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. <b>Уметь:</b> определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесины	
7-8	Понятие об изделии и детали. Графическая документация	2	Комбинированный урок	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	<b>Знать:</b> отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i> ; основные сведения о линиях чертежа. <b>Уметь:</b> различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать	

					чертёж плоскостной детали	
9-10	Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта	2	Комбинированный урок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	<b>Знать:</b> основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.	
11-12	Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки	<b>Знать:</b> правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. <b>Уметь:</b> выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон.	
13-14	Пиление столярной ножовкой	2	Комбинированный урок	Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции	<b>Знать:</b> инструменты для пиления; их устройство; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. <b>Уметь:</b> выпиливать заготовки столярной ножовкой;	
15-16	Строгание древесины	2	Комбинированный урок	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство.	<b>Знать:</b> устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.	
17-18	Сверление отверстий	2	Комбинированный урок	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	<b>Знать:</b> виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. <b>Уметь:</b> закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия;	
19-20	Соединение деталей гвоздями и шурупами	2	Комбинированный урок	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины;	
21-22	Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и	<b>Знать:</b> виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки.	

				зачистки. Виды наждачных шкур	<b>Уметь:</b> выполнять операции опилования и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем	
23-24	Защитная и декоративная отделка изделия	2	Комбинированный урок	Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	<b>Знать:</b> различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	
25-26	Работа над творческим проектом	2	Практическая работа	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	<b>Знать:</b> этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. <b>Уметь:</b> выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	
27-28	Понятие о механизме и машинах	2	Введение новых знаний	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. <b>Уметь:</b> читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	
<b>Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-20 часов.</b>						
29-30	Рабочее место для ручной обработки металла	2	Комбинированный урок	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	<b>Знать:</b> устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. <b>Уметь:</b> регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке;	
31-32	Тонколистовой металл и проволока	2	Комбинированный урок	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл,	<b>Знать:</b> основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии,	

				жесть, фольга.	связанные с добычей и производством металлов.	
33-34	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: Правила чтения чертежей.	<b>Знать:</b> различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. <b>Уметь:</b> читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки;	
35-36	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> править тонколистовой металл и проволоку	
37-38	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	Комбинированный урок	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты	<b>Знать:</b> правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки;	
39-40	Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. <b>Уметь:</b> выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок.	
41-42	Сгибание тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> процесс сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки	
43-44	Пробивание и сверление отверстий	2	Комбинированный урок	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила	<b>Знать:</b> приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы.	

				безопасной работы	<b>Уметь:</b> пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле
45-46	Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём	2	Комбинированный урок	Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять операцию сверления на сверлильном станке
47-48	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	2	Комбинированный урок	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия
<b>Культура дома- 10часов.</b>					
49-50	Интерьер дома	2	Комбинированный урок	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	<b>Знать:</b> понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. <b>Уметь:</b> анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики
51-52	Уход за одеждой и книгами	2	Комбинированный урок	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ	<b>Знать:</b> правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. <b>Уметь:</b> выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники
53-54	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена	2	Введение новых знаний	Режим дня – основа здорового образа жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена	<b>Знать:</b> основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены. <b>Уметь:</b> планировать свой день; ухаживать за телом, зубами, волосами

55-56	Культура поведения в семье	2	Введение новых знаний	Этикет. Культура общения. Взаимоотношения в семье, школе	<b>Знать:</b> понятие <i>этикет</i> ; правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми. <b>Уметь:</b> использовать знания правил поведения на практике	
57-58	Семейные праздники. Подарки. Переписка	2	Введение новых знаний	Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки	<b>Знать:</b> правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки. <b>Уметь:</b> принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки	
<b>Информационные технологии-6 часов.</b>						
59-60	Информационные технологии. Графический редактор.	2	Комбинированный урок.	Информационная технология. Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза.	<b>Знать:</b> сущность понятий: информация, информационная технология. Виды редакторов, назначение графического редактора. <b>Уметь:</b> выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора.	
61-62	Текстовый редактор.	2	Комбинированный урок	Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового редактора.	<b>Знать:</b> назначение текстового редактора; содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов. <b>Уметь:</b> выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ.	
63-64	Калькулятор.	2	Комбинированный урок	Назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа "Калькулятор". Использование программы для решения различных задач.	<b>Знать:</b> назначение калькуляторов, компьютерной программы "Калькулятор"; устройство и работу современного калькулятора. <b>Уметь:</b> делать расчёты с использованием компьютерной программы "Калькулятор".	
<b>Творческий проект-4 часа.</b>						
65-66	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	2	Комбинированный урок.	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности.	<b>Знать:</b> Этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ. <b>Уметь:</b> выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы.	

67-68	Изготовление своими руками одного или нескольких изделий.	2	Практическая работа.	Изготовление изделия своего творческого проекта.	<b>Знать:</b> Этапы творческого проекта. <b>Уметь:</b> обосновать свой выбор темы.	
<b>Основы аграрной технологии-1час.</b>						
69	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Очистка поверхности земли от растительных остатков.	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная.	Рассказ, демонстрация, практикум.	<b>Знать:</b> правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. <b>Уметь:</b> выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил техники безопасности.	
70	Административная контрольная работа.	1	Контрольная работа.			

Итого: 70 часов.

МБОУ СОШ №12

Принята  
на заседании МО  
(протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.)  
Председатель МО: \_\_\_\_\_  
Кутянская В.А.

Утверждена  
приказом №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Г.А. Якубова

Рабочая программа  
по технологии  
в 6 классе

на 2016 – 2017 учебный год

Составил:  
учитель технологии Омаров Осман Гасанович.

## Пояснительная записка по технологии 6 класса.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные  
Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 6 класса  
Общеобразовательных учреждений ( вариант для мальчиков).  
В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2005год».  
Рекомендовано МО РФ.

Для учителя: «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией  
В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.  
Изд. Учитель. г. Волгоград.  
«Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины  
и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова.  
Изд. Учитель г. Волгоград.

Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл.  
Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,  
Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий

обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

#### **Особенности реализации примерной программы направления «Технология. Технический труд» в школе.**

В школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

#### **Учащиеся должны знать:**

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

- о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;

- социально-трудовой;
- познавательного-смыслового;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Тематическое планирование бкл.**

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие:	1	1	-
Технология обработки древесины.	27	17	10
Технология обработки металлов.	16	7	9
Культура дома.	10	6	4
Творческий проект.	14	4	10
Основы аграрной технологии.	1	-	1
Административная контрольная работа.	1	1	1
Итого:	70	36	34

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
<b>Вводный урок-1 час</b>						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской	<b>Знать:</b> правила безопасной работы в мастерской	
<b>Технология обработки древесины-27 часов.</b>						
2.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	1	Введение новых знаний	Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины	<b>Знать:</b> структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. <b>Уметь:</b> определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины	
3-4	Пороки древесины	2	Комбинированный урок	Пороки древесины: природные и технологические	<b>Знать:</b> понятие <i>порок древесины</i> ; природные и технологические пороки. <b>Уметь:</b> распознавать пороки древесины	
5-6	Производство и применение пиломатериалов	2	Комбинированный урок	Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения	<b>Знать:</b> виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов. <b>Уметь:</b> определять виды пиломатериалов	
7-8	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	2	Введение новых знаний	Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России	<b>Знать:</b> о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе. <b>Уметь:</b> бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.)	
9-10	Чертёж детали. Сборочный чертёж	2	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины,	<b>Знать:</b> технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на	

				отверстия, уступы, канавки.	чертеже.	
11-12	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	2	Комбинированный урок	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании	<b>Знать:</b> понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i> ; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. <b>Уметь:</b> конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия	
13-14	Соединение брусков	2	Комбинированный урок	Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять соединение брусков различными способами	
15-16	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом	2	Комбинированный урок	Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества	<b>Знать:</b> технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества	
17-18	Составные части машин	2	Комбинированный урок	Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт	<b>Знать:</b> составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. <b>Уметь:</b> читать и составлять кинематические схемы	
19-20	Устройство токарного станка	2	Комбинированный урок	Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке	<b>Знать:</b> устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.	
21-22 23-24	Технология точения древесины на	4	Практическое	Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов,	<b>Знать:</b> приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение	

	токарном станке		занятие	их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов	и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. <b>Уметь:</b> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты	
25-26	Художественная обработка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> разметать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу	
27-28	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия	<b>Знать:</b> назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделки; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. <b>Уметь:</b> выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия	
<b>Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-16 часов.</b>						
29-30	Свойства чёрных и цветных металлов	2	Введение новых знаний	Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской	<b>Знать:</b> общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. <b>Уметь:</b> распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам	
31-32	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	2	Комбинированный урок	Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката.	<b>Знать:</b> виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката;	
33-34	Разметка заготовки. Измерение размеров	2	Комбинированный урок	Разметка заготовок из сортового металлического проката,	<b>Знать:</b> инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы	

	деталей штангенциркулем		урок	экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем	измерения штангенциркулем. <b>Уметь:</b> разметка заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	
35-36	Изготовление изделий из сортового проката	2	Практическое занятие	Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла	<b>Знать:</b> понятия <i>технологический процесс, технологическая операция</i> ; профессии, связанные с обработкой металла. <b>Уметь:</b> составлять технологическую карту	
37-38	Резание металла слесарной ножовкой	2	Комбинированный урок	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой	<b>Знать:</b> назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла	
39-40	Рубка металла	2	Комбинированный урок	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. <b>Уметь:</b> выполнять рубку деталей из металла	
41-42	Опиливание металла	2	Комбинированный урок	Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиления. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> инструменты для выполнения операции опиления; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять операцию опиления деталей из металла	
43-44	Отделка изделий из металла	2	Комбинированный урок	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия	<b>Знать:</b> сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката	
<b>Культура дома-10 часов.</b>						
45-46	Закрепление настенных предметов. Установка форточек.	2	Комбинированный урок	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта.	<b>Знать:</b> виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию	
47-48	Устройство и установка дверных замков	2	Комбинированный урок	Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> устанавливать дверные замки	
49-50	Простейший ремонт сантехнического	2	Комбинированный	Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и	<b>Знать:</b> устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их	

	оборудования		урок	смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы	устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей	
51-52	Основы технологии штукатурных работ	2	Комбинированный урок	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> понятие <i>штукатурка</i> ; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> готовить штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки	
53-54	Техническая эстетика изделий	2	Введение новых знаний	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие <i>золотого сечения</i> . Требования к внешней отделке изделия	<b>Знать:</b> содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия <i>золотое сечение</i> и способы применения данного правила; <b>Уметь:</b> видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях	
<b>Творческий проект-8часов.</b>						
55-56	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	2	Введение новых знаний	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.	
57-58	Разработка творческого проекта	2	Комбинированный урок	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	<b>Знать:</b> методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. <b>Уметь:</b> обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	
59-60 61-62	Выбор и оформление творческого проекта	4	Практическое занятие	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты.	<b>Знать:</b> последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. <b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию	

				Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов	изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	
<b>Основы аграрной технологии-7 часов.</b>						
63-64 65-66 67-68	Отрасли сельского хозяйства. ТБ при работе с инструментом.	6	Комбинированный урок	Рассказ, демонстрация, практикум.	<b>Знать:</b> Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарём <b>Уметь:</b> выполнять очистку поверхности земли	
69	Уборка урожая с пришкольного участка	1	Практическая работа	Рассказ, демонстрация, практикум.	<b>Знать:</b> особенности обработки почвы осенью. Перечислить виды органических удобрений. <b>Уметь:</b> работать с инвентарём. ТБ.	
70	Административная контрольная работа.	1	Контрольная работа.			

### Пояснительная записка по технологии 7 класса.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные программы и стандарты.

Для учащихся: Учебник: «Технология» для учащихся 7 класса  
Общеобразовательных учреждений.

Для учителя: «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией  
В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.  
Изд. Учитель. г. Волгоград.  
«Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины  
и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова.  
Изд. Учитель г. Волгоград.  
Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл.  
Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,  
Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

#### **Особенности реализации примерной программы направления «Технология. Технический труд» в школе.**

В школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

**Учащиеся должны знать:**

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выразить уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

### Тематическое планирование 7кл.

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие:	1	1	-
Технология обработки древесины.	19	10	9
Технология обработки металлов.	22	14	8
Культура дома. (Ремонтно-строительные работы).	8	4	4
Творческий проект.	14	6	8

Основы аграрной технологии.	5	2	3
Административная контрольная работа.	1	1	-
Итого:	70	38	32

№ п/п	Тема урока	Колчасов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
<b>Вводное занятие-1 час.</b>						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской	<b>Знать:</b> содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	
<b>Технология обработки древесины-19 часов.</b>						
2.	Физико-механические свойства древесины	1	Введение новых знаний	Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины	<b>Знать:</b> древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. <b>Уметь:</b> определять плотность и влажность древесины	
3-4	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	2	Комбинированный урок	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе.	<b>Знать:</b> конструкторские документы; основные технологические документы. <b>Уметь:</b> составлять технологическую карту	
5-6	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила при заточке. <b>Уметь:</b> затачивать инструмент	
7-8	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки.	<b>Знать:</b> инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; <b>Уметь:</b> затачивать инструмент	

				Правила безопасной работы		
9-10-11-12	Шиповые столярные соединения	4	Комбинированный урок	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	<b>Знать:</b> область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения;	
13-14	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	2	Комбинированный урок	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей	<b>Знать:</b> инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями	
15-16	Точение конических и фасонных деталей	2	Комбинированный урок	Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали.	<b>Знать:</b> приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы	
17-18	Художественное точение изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> породы деревьев, подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления; правила по т.\ б. <b>Уметь:</b> подбирать материал и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке;	
19-20	Мозаика на изделиях из древесины	2	Комбинированный урок	Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики.	<b>Знать:</b> способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие <i>орнамент</i> ; инструменты для выполнения мозаики;	
<b>Технология обработки металла-22 часа.</b>						
21-22	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	2	Комбинированный урок	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции	<b>Знать:</b> виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.	

				термообработки	<b>Уметь:</b> выполнять термообработку;
23-24	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	2	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски.	<b>Знать:</b> понятия <i>сечение и разрез</i> ; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. <b>Уметь:</b> выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2	Введение новых знаний	Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь.	<b>Знать:</b> назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. <b>Уметь:</b> составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему
27-28	Технология токарных работ по металлу	2	Комбинированный урок	Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке	<b>Знать:</b> виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. <b>Уметь:</b> подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы
29-30	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	2	Введение новых знаний	Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке.	<b>Знать:</b> устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности.
31-32	Нарезание наружной и внутренней резьбы	2	Введение новых знаний	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-	<b>Знать:</b> назначение резьбы; понятие <i>метрическая резьба</i> ; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила

				винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях.	безопасной работы. <b>Уметь:</b> нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	
33-34	Художественная обработка металла (тиснение о фольге)	2	Комбинированный урок	Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> Свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; <b>Уметь:</b> готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	
35-36	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	2	Комбинированный урок	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибки проволоки; соединять отдельные элементы между собой	
37-38	Резание металла слесарной ножовкой.	2	Комбинированный урок.	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой	<b>Знать:</b> назначение и устройство слесарной ножовки; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла.	
39-40	Опиливание металла.	2	Комбинированный урок.	Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опилования. Правила безопасной работы.	<b>Знать:</b> виды инструментов для выполнения операции опилования; назначение операции опилования заготовок; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять операцию опилования деталей из металла.	
41-42	Художественная обработка металла (пропильный металл)	2	Комбинированный урок	История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность	<b>Знать:</b> инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила	

				выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда	безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять изделия в технике пропильного металла	
Культура дома ( ремонтно-строительные работы )-8 часов.						
43-44	Основы технологии штукатурных работ	2	Комбинированный урок	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы.	<b>Знать:</b> понятие штукатурка; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> готовить штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт	
45-46	Основы технологии оклейки помещений обоями	2	Комбинированный урок	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности	<b>Знать:</b> назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. <b>Уметь:</b> выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	
47-48	Основные технологии малярных работ	2	Комбинированный урок	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты;	
49-50	Основы технологии плиточных работ	2	Комбинированный урок	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. <b>Уметь:</b> подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками;	
<b>Творческий проект-14 часов.</b>						

51-52	Обоснование и выбор цели деятельности	2	Комбинированный урок	Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Применение ЭВМ при проектировании. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов	<b>Знать:</b> этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения;	
53-54	Обоснование экономической значимости проекта.	2	Комбинированный урок.	Методы определения себестоимости изделия	<b>Знать:</b> методы определения себестоимости изделия. <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения.	
55-56	Эскизы и чертежи изделия.	2	Практическая работа.	Этапы проектирования и конструирования изделия.	<b>Знать:</b> виды проектной документации; технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь:</b> проектировать изделие, изготавливать изделие.	
57-58	Планы и наладка оборудования.	2	Комбинированный урок.	Составление плана последовательности изготовления изделия. Подбор инструментов для изготовления изделия.	<b>Знать:</b> виды проектной документации, технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь:</b> подобрать необходимые инструменты для изготовления изделия.	
59-60	Изготовление одного или нескольких изделий.	2	Практическая работа.	Применение ЭВМ при проектировании.	<b>Знать:</b> этапы работы над творческим проектом <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать изделия; изготавливать изделие.	
61-62-63-64	Изготовление одного или нескольких изделий.	4	Практическая работа.	Этапы проектирования и конструирования.	<b>Знать:</b> этапы работы над творческим проектом. <b>Уметь:</b> самостоятельно изготавливать изделие.	
<b>Основы аграрной технологии-5 часов.</b>						
65-66	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Сбор урожая овощных культур.	2	Комбинированный урок.	Рассказ, демонстрация, практикум.	<b>Знать:</b> правила т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарём. <b>Уметь:</b> выполнять сбор урожая с соблюдением правил техники безопасности.	
67-	Сбор урожая овощных	2	Практическая	Рассказ, демонстрация,	<b>Знать:</b> правила т/б при работе	

68	культур.		работа.	практикум.	с сельскохозяйственным инвентарём. <b>Уметь:</b> выполнять сбор урожая с соблюдением правил техники безопасности.	
69	Очистка поверхности земли от растительных остатков.	1	Практическая работа.	Рассказ, демонстрация, практикум.	<b>Знать:</b> об условиях подготовки почвы к зиме. <b>Уметь:</b> выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил техники безопасности.	
70	Административная контрольная работа.	1	Контрольная работа.			

Итого: 70 часов.

МБОУ СОШ №12

Принята  
на заседании МО  
(протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.)  
Председатель МО: \_\_\_\_\_  
Кутянская В.А.

Утверждена  
приказом №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Г.А. Якубова

Рабочая программа  
по технологии  
в 8 классе

на 2016 – 2017 учебный год

Составил:  
учитель технологии  
Омаров Осман  
Гасанович.

## Пояснительная записка по технологии 8 класса.

Рабочая программа составлена на основе минимума содержания основного общего образования.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 8 класса Общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2005год». Допущено МО РФ.

Для учителя: «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько. Изд. Учитель. г. Волгоград.

«Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова. Изд. Учитель г. Волгоград.

Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд., Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

#### **Особенности реализации примерной программы направления «Технология. Технический труд» в школе.**

В школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

#### **Учащиеся должны знать:**

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;

- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

**Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

## Тематическое планирование 8кл.

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие.	1	1	-
Семейная экономика.	21	19	2
Электротехнические работы.	28	13	15
Технология ведения дома.	6	2	4
Творческий проект.	8	4	4
Основы аграрной технологии.	7	2	5
Административная контрольная работа.	1	1	-
Итого:	72	42	30

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
<b>Вводное занятие -1час.</b>						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	<b>Знать:</b> цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	
<b>Семейная экономика- 21час.</b>						
2.	Семья как экономическая ячейка общества	1	Введение новых знаний	Семья, её функции. Связи семьи с обществом. Семья как экономическая ячейка общества.	<b>Знать:</b> понятия <i>семья, потребности, семейная экономика</i> ; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения	
3-4	Семья и бизнес	2	Введение новых знаний	Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями,	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>предпринимательская деятельность, прибыль</i> ; виды предпринимательской деятельности; особенности предпринимательской деятельности	
5-6	Потребности семьи	2	Введение новых знаний	Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с	<b>Знать:</b> понятие <i>потребность</i> ; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок	

				целью покупки	<b>Уметь:</b> планировать покупки; совершать покупки	
7-8	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	2	Введение новых знаний	Бюджет семьи, его структура. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта	<b>Знать:</b> понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i> ; основы рационального планирования бюджета. <b>Уметь:</b> вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	
9-10	Расходы на питание	2	Введение новых знаний	Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов	<b>Знать:</b> основы рационального питания; свойства продуктов их питательную ценность; распределение расходов на питание. <b>Уметь:</b> рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы.	
11-12	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	2	Введение новых знаний	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>накопление, сбережение</i> ; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. <b>Уметь:</b> планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	
13-14	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	2	Введение новых знаний	Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой	<b>Знать:</b> понятие <i>маркетинг</i> и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, Штрихкод; виды рекламы. <b>Уметь:</b> разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем	
15-16	Трудовые отношения в семье	2	Введение новых знаний	Основные принципы взаимоотношений в семье	<b>Знать:</b> принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье. <b>Уметь:</b> строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи	
17-18	Экономика приусадебного		Введение новых знаний	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты	<b>Знать:</b> о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный	

	(дачного) участка	2		использования приусадебного участка	бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха. <b>Уметь:</b> рассчитывать себестоимость выращенной продукции;	
19-20	Информационные технологии в домашней экономике	2	Введение новых знаний	Составление бюджета семьи с использованием домашнего компьютера	<b>Знать:</b> последовательность выполнения операций <b>Уметь:</b> составлять семейный бюджет	
21-22	Коммуникации в домашнем хозяйстве	2	Введение новых знаний	Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации	<b>Знать:</b> источники информации; современные средства передачи и приёма информации. <b>Уметь:</b> правильно формулировать информацию при её обмене с другими	
<b>Электротехнические работы-28часов.</b>						
23-24	Электричество в нашем доме	2	Введение новых знаний	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов.	<b>Знать:</b> понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. <b>Уметь:</b> читать электрические схемы	
25-26	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами	2	Практическое занятие	Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества	<b>Знать:</b> технологию изготовления светильников, электрических элементов; правила электробезопасности. <b>Уметь:</b> изготавливать простейшие источники света из подручных материалов	
27-28	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами.	2	Практическое занятие.	Дизайнерская проработка изделия. критерии оценки качества.	<b>Знать:</b> технологию изготовления светильников; правила электробезопасности. <b>Уметь:</b> изготавливать простейшие источники света из подручных материалов.	
29-30	Авометр	2	Введение новых знаний	Назначение авометра. Принцип работы авометра	<b>Знать:</b> назначение и устройство; принцип работы авометра. <b>Уметь:</b> производить измерения.	
31-32	Однофазный переменный		Введение новых	Однофазный переменный ток:	<b>Знать:</b> способ получения и основные	

	ток	2	знаний	получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство.	параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора. <b>Уметь:</b> читать электрические схемы; собирать электрические цепи	
33-34	Трёхфазная система переменного тока	2	Введение новых знаний	Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем	<b>Знать:</b> понятия <i>трёхфазный переменный ток, линейные провода, нулевой провод</i> ; способы соединения обмоток генератора с потребителем. <b>Уметь:</b> читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи	
35-36	Выпрямители переменного тока	2	Введение новых знаний	Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения	<b>Знать:</b> свойства проводников и изоляторов; назначение и принципы действия выпрямителей; принципы работы диода и его обозначение на электрической схеме. <b>Уметь:</b> читать электрические схемы; собирать схему зарядного устройства	
37-38	Квартирная электропроводка	2	Введение новых знаний	Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей	<b>Знать:</b> назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. <b>Уметь:</b> чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж	
39-40	Бытовые нагревательные приборы и светильники	2	Введение новых знаний	Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп.	<b>Знать:</b> виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. <b>Уметь:</b> составлять электрические схемы	
41-42	Бытовые электропечи	2	Введение новых знаний	Виды, назначение и устройство бытовых электропечей.	<b>Знать:</b> назначение и устройство разных видов электропечей; правила	

				Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы	их эксплуатации и безопасной работы <b>Уметь:</b> рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии	
43-44	Электромагниты и их применение	2	Введение новых знаний	Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле	<b>Знать:</b> устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле. <b>Уметь:</b> собирать цепи электрическим схемам.	
45-46	Электрический пылесос. Стиральная машина.	2	Введение новых знаний	Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> пользоваться электропылесосом и стиральной машиной	
47-48	Холодильники	2	Введение новых знаний	Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности. <b>Уметь:</b> пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии	
49-50	Швейная машина	2	Введение новых знаний	Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> устройство и принцип действия швейной машины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации	
<b>Технология ведения дома-бчасов.</b>						
51-52	Ремонт оконных и дверных		Комбинированный урок	Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков.	<b>Знать:</b> инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и	

	блоков	2		Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы	дверных блоков; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять ремонт оконных и дверных блоков	
53-54	Технология установки дверного замка	2	Комбинированный урок	Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты. <b>Уметь:</b> выполнять установку дверного замка	
55-56	Утепление дверей и окон	2	Комбинированный урок	Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон	<b>Знать:</b> виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять работы.	
<b>Творческий проект-8 часов.</b>						
57-58	Изготовление творческого проекта	2	Урок-практикум	Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий	<b>Знать:</b> творческие методы поиска новых решений; технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь:</b> выбирать тему обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его.	
59-60	Изготовление творческого проекта.	2	Урок-практикум.	Требования предъявляемые при проектировании изделий. Методы проектирования.	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы проектирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. <b>Уметь:</b> анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта.	
61-62 63-64	Изготовление творческого проекта.	4	Урок -практикум.	Виды проектной документации. выбор вида изделия. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.	<b>Знать:</b> последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. <b>Уметь:</b> обосновывать свой	

					выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия;	
<b>Основы аграрной технологии-6 часов.</b>						
65-66	Главные отрасли сельского хозяйства. Техника безопасности при работе с инструментом.	2	Объяснительно-иллюстрационная.	Рассказ, демонстрация, практикум.	<b>Знать:</b> правила Т/Б инвентарём. <b>Уметь:</b> обрабатывать почву сельскохозяйственными инструментами с соблюдением Т/Б.	
67-68	Особенности обработки почвы осенью.	2	Объяснительно-иллюстрационная.	Рассказ, демонстрация, практикум.	<b>Знать:</b> особенности обработки почвы осенью. <b>Уметь:</b> обрабатывать почву сельскохозяйственными инструментами, с соблюдением правил Т/Б.	
69-70-71	Очистка поверхности от Растительных остатков.	3	Объяснительно-иллюстрационная, репродуктивная.	Рассказ, демонстрация, практикум.	<b>Знать:</b> правила Т/Б при работе с инвентарём. <b>Уметь:</b> выполнять самостоятельно очистку поверхности от растительных остатков.	
<b>Административная контрольная работа-1 час.</b>						
72	Административная контрольная работа.	1	Контрольная работа.			

Итого: 72 часа.

Рабочая программа составлена на основе минимума содержания основного общего образования.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 11 класса Общеобразовательных учреждений.  
В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2005год». Допущено МО РФ.

Для учителя: Журнал. Уроки самоопределения. Издательский дом, «Первое сентября»-Классное руководство и воспитание школьников, г Резанкина. 2008 год. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: изд. Учитель, 2009 год. «Сердце отдаю детям». Профильные классные часы. Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, Технический справочник учителя труда: пособие для учителей./Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец.-2-е изд., переработанное и дополненное-М.: Просвещение. 1980 год.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

#### **Учащиеся должны знать:**

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;

- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

**Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;

- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

**Тематическое планирование 1кл.**

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие	1	1	-
Технология основных сфер профессиональной деятельности.	21	21	-
Электроника.	14	12	2
Технология обработки конструкционных материалов	4	4	-
Творческая проектная деятельность.	10	2	8
Профессиональное самоопределение.	17	17	-

Административная контрольная работа.	1	1	-
Итого:	68	58	10

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
<b>Вводное занятие -1час.</b>						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 9 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	<b>Знать:</b> цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	
<b>Технология основных сфер профессиональной деятельности-21час.</b>						
2.	Профессия и карьера	1	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	<b>Знать:</b> методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	
3-4	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	2	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	<b>Знать:</b> сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. <b>Уметь:</b> находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	
5-6	Технология агропромышленного производства	2	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	<b>Знать:</b> сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; <b>Уметь:</b> составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	
7-8	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	2	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	<b>Знать:</b> структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; <b>Уметь:</b> определять содержание труда работников той или иной профессии	

9-10	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	2	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	<b>Знать:</b> виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания;	
11-12	Арттехнологии	2	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	<b>Знать:</b> содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; <b>Уметь:</b> использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	
13-14	Универсальные перспективные технологии	2	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	<b>Знать:</b> содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	
15-16	Профессиональная деятельность	2	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	<b>Знать:</b> назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. <b>Уметь:</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	
17-18	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.	<b>Знать:</b> роль предпринимательства в системе рыночной экономики; <b>Уметь:</b> анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	
19-20	Технология управленческой деятельности	2	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управ-	<b>Знать:</b> структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления;	
21-22	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	2	Урок-обобщение	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	<b>Знать:</b> сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда. <b>Уметь:</b> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях.	
<b>Радиоэлектроника-14часов.</b>						

23	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> понятие <i>радиоэлектроника</i> ; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	
24	Передача информации с помощью радиоволн	1	Введение новых знаний	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн.	<b>Знать:</b> способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	
25-26	Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы	2	Комбинированный урок	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи	<b>Знать:</b> виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. <b>Уметь:</b> проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи	
27-28	Характеристика свойств полупроводниковых диодов	2	Введение новых знаний	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>n</i> -типа. Полупроводники <i>p</i> -типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения	<b>Знать:</b> электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах. <b>Уметь:</b> объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	
29-30	Транзисторы	2	Введение новых знаний	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов	<b>Знать:</b> виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения. <b>Уметь:</b> объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	
31-32	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	2	Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	<b>Знать:</b> устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. <b>Уметь:</b> объяснять работу простых электрических устройств по схемам;	
33-34	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой	2	Введение новых знаний.	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила ухода за ней.	<b>Знать:</b> виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной эксплуатации. <b>Уметь:</b> выполнять операции по уходу за бытовыми приборами.	

	техники.					
35-36	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	2	Введение новых знаний	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	<b>Знать:</b> виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации. <b>Уметь:</b> выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами	
<b>Технология обработки конструкционных материалов-4часа.</b>						
37-38	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	2	Урок-обобщение	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	<b>Знать:</b> виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. <b>Уметь:</b> использовать вторичное сырьё для различных поделок	
39-40	Пластмассы: получение, применение, утилизация	2	Введение новых знаний	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	<b>Знать:</b> виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; <b>Уметь:</b> использовать пластмассы вторично, изготавливая из них различные поделки	
<b>Творческая, проектная деятельность-10часов.</b>						
41-42 43-44 45-46 47-48 49-50	Работа над творческим проектом	10	Практическое занятие	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов	<b>Знать:</b> методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. <b>Уметь:</b> выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку;	
<b>Профессиональное самоопределение-17часов.</b>						
51-52	Внутренний мир человека и система	2	Введение новых	Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении	<b>Знать:</b> пути формирования образа «Я»; основные составляющие «Концепции»; формы	

	представлений о себе		знаний	личности. Методика определения уровня самооценки	проявления «Концепции» при выборе профессии. <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку развития.	
53-54	Профессиональные интересы и склонности	2	Введение новых знаний	Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	<b>Знать:</b> сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей. <b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	
55-56	Способности, условия их проявления и развития	2	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.	<b>Знать:</b> суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	
57-58	Природные свойства нервной системы	2	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	<b>Знать:</b> суть понятий темперамент, характер; классификация типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	
59-60	Психические Процессы и их роль в профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	<b>Знать:</b> сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. <b>Уметь:</b> оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	
61-62	Мотивы, ценности Ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности.	<b>Знать:</b> сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. <b>Уметь:</b> определять тип ценностных ориентаций	
63-64	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	2	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера.	<b>Знать:</b> сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность.	
65-66	Здоровье и выбор профессии	2	Введение новых знаний	Здоровье как условие профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора	<b>Знать:</b> сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; <b>Уметь:</b> оценивать состояние своего здоровья	

				профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека	для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	
67	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	2	Введение новых знаний	структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессов по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана	<b>Знать:</b> сущность понятий профессия, специальность; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства. <b>Уметь:</b> проектировать свой профессиональный план	
68	Административная контрольная работа.	1	Контрольная работа.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022