

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ (Гасанова С.Д.)

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Кудейкина М.В.)

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ (Якубова Г. А.)

Приказ № \_\_\_\_ от

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа учебного курса  
по обществознанию в 10 классе базовый уровень  
учителя Гасановой С. Д.

2016-2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена в соответствии с:**

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г
3. федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. обязательным минимумом содержания учебных программ

**Рабочая программа по обществознанию в 10 общеобразовательном классе** рассчитана на 2 часа в неделю, итого - 68 часов.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009г.

**Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..
4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса:**

- урок изучения нового материала,
- урок закрепления знаний, умений и навыков,
- комбинированный урок,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок - лекция,
- урок- исследование..

А также осуществляется применение следующих технологий и методик:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии;

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели ( сжато, полно, выборочно).
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

#### **Формы и средства контроля:**

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10кл общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10кл общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010

### **Тематическое планирование**

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Цели	Основные понятия	ЗУН	Подготов ка к ЕГЭ	Вид контро ля	Д/З	Дата
<b>Раздел 1. Общество и человек (16ч.)</b>									
<b>Тема 1. Общество (4ч.)</b>									
1	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Продолжить формирование чёткого представления об обществе как совместной жизнедеятельности людей.	Общество, государ-ство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определения понятий.	Тест на выбор одного ответа.	Проблемные задания	§ 1 (стр. 7-10), вопросы 1-4	
2	2	Общество и природа. Общество и культура.	Продолжить формирование у учащихся представления о взаимодействии человека с природной средой и проблемах их взаимодействия.	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах.	Анализ текста	Устный опрос, проблемные задания.	§ 1 (стр. 10-16), вопросы 5-8	
3	3	Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	Сформировать представления учащихся об обществе как сложной динамической системе.	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.	Тест на выбор нескольких ответов.	Устный опрос, проверка д/з в форме фр/опр	§ 2, вопросы (стр. 26)	
4	4	Общество. (повторительно-обобщ)	Закрепить знания учащихся по теме «Общество».		Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определения понятий.	Работа с документом	Устный опрос, проблемные задания.	Стр. 27, эссе по выбору	
<b>Тема 2. Человек. (12ч.)</b>									
5	1	Природа человека.	Дать учащимся представление о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение	Работа с документом Задание на выбор верных суждений.	Практические задания.	§ 3 (стр. 27-31). Подг-а сообщений на след. урока	
6	2	Науки о человеке.	Познакомить с основными науками, объектом изучения которых является человек.	Антропогенные нагрузки.	Иллюстрация ответа конкретными примерами.	Задания на установление соответствия.	Защита сообщений	§ 3 (стр. 31-33). Задание стр. 35	
7	3	Человек как духовное	Помочь учащимся в осознании духовно-	Духовные ориентиры личности. Мораль,	Высказывать свое мнение, характеризовать	Работа с документам	Устный опрос.	§ 4 (стр.35-	

		существо.	нравственных ориентиров человека и их роли в деятельности.	ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	моральные ценности, знать понятия	составление таблицы		40).	
8	4	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Сформировать представление учащихся о роли мировоззрения в жизни человека.	Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Работа в группах	Класс-ция объектов по критериям	Опрос в форме диспута.	§ 4 (стр. 40-44).	
9	5	Деятельность – способ существования людей.	Дать представление о деятельности человека и её многообразии.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.	Составление схемы «Потребности человека»	Опрос в форме диспута.	§ 5 (стр. 46-49).	
10	6	Многообразие деятельности.	Сформировать представления учащихся о многообразии форм человеческой деятельности, о природе сознания и особенностях его формирования.	Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Решение познавательных задач	Тест.	§ 5 (стр. 50-53). Вопросы стр. 54	
11	7	Познание и знание.	Способствовать пониманию учащимися видов и ступеней познания.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.	Работа с документом	Беседа.	§ 6 (стр. 55-58).	
12	8	Истина и ее критерии.	Дать учащимся представление об особенностях научного познания, истины и её критерии.	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Написание эссе	Групповые письменные задания по карточ.	§ 6 (стр. 58-63).	
13	9	Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний.	Познакомить учащихся с многообразием форм человеческих знаний.	Социальное и гуманитарное знание.	Уметь анализировать текст документа по вопросам.	Анализ документа	Тест.	§ 6 (стр. 63-65).	
14	10	Человек в системе социальных связей.	Сформировать устойчивое представление учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и	Анализ таблицы, решение познавательных задач		§ 7 (стр. 67-71).	

			факторов.		социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».				
15	11	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности и личности	Продолжить формирование чёткого представления у учащихся о месте человека в системе социальных связей, о процессе социализации личности и выборе форм жизнедеятельности.	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.	Анализ документа стр. 75	Устный опрос.	§ 7 (стр. 71-75), вопросы и задания	
16	12	Общество и человек. (повторительно-обобщающий)	Закрепить знания учащихся о человеке и его мире.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы.	Контр. тестирование	К/раб по уровням сложности.	Эссе по выбору.	

## Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (38ч.)

### Тема 3. Духовная культура. (8ч.)

17	1	Культура и духовная жизнь общества.	Способствовать пониманию учащихся, что такое культура и каковы её виды.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия	Анализ источников социальной информации	Задания по карточкам.	§ 8 (стр. 78-82). Вопросы стр.89.	
18	2	Многообразие культур.	Продолжить работу по формированию у учащихся чётких представлений о культуре и духовной жизни общества.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.		Тестирование	Тест со свободными ответами.	§ 8 (стр. 82-88, документ стр.88).	
19	3	Наука и образование.	Дать учащимся представление о науке как виде познания и сфере жизни общества.	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до	Тест на восстановление соответствия	Устный опрос.	§ 9, док-нт стр.98	
20	4	Наука и образование.	Дать представление учащимся о роли образования и его принципах.	Правовые основы школьного образования.		Решение проблемных задач.	Тест на соответствие формулировок понятий	Вопросы и задания к § 9.	

					наших дней		их значению		
21	5	Мораль	Сформировать представления учащихся о морали от возникновения её до наших дней.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.	Отработка заданий группы «В»	Составление схем и таблиц	§ 10 (стр.100-106). Вопросы 1-4	
22	6	Религия.	Дать представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.		Составление таблицы «Мировые религии»	Тест.	§ 10 (стр.106-111). Вопросы 5-6, задания	
23	7	Искусство и духовная жизнь.	Сформировать представления учащихся об искусстве как форме человеческой деятельности.	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.	Работа с документом, стр. 123-124	Образные задания творческого характера.	§ 11, вопросы.	
24	8	Духовная культура. (повторительно-обобщающий)	Закрепить знания учащихся о культуре, её видах и духовной жизни общества.			Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тестирование по теме.	Тесты.	Эссе, вопросы.
<b>Тема 4. Экономическая сфера. (4 ч.)</b>									
25	1	Роль экономики в жизни общества	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.	Задания с выбором одного ответа.	Опрос в устной форме.	§ 12 (стр.125-130). Вопросы 1-3	
26	2	Структура экономики. Экономические системы	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики		Работа с документом (стр. 135)	Решение творческих задач.	§ 12 (стр.130-135). Вопросы 4-7	
27	3	Экономическая культура.	Дать учащимся представление о сущности и структуре экономической культуры.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-	Работа с документом (стр. 149)	У/опрос. Составление памятки «Этич	§ 13. Вопросы и задания	



				интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	ценного поведения человека в экономике		ий кодекс предпринимателя»	к параграфу	
28	4	Экономика. (повторительно-обобщающий)	Проверить качество и прочность знаний учащихся.		Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работа с текстом учебника, выделяя главное.	Контр/тестирование	Тест-ние по уровням сложности.	Эссе по выбору	
<b>Тема 5. Социальная сфера. (14 ч.)</b>									
29	1	Социальная структура общества.	Сформировать представление учащихся о сущности социальной системы общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии её выделения.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной	Составление схемы «Социальная структура общества»	Устный опрос.	§ 14 (стр. 151-155).	
30	2	Социальная структура общества.	Способствовать систематизации знаний учащихся о социальной структуре общества.	Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь, анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Анализ документа, стр. 160	Практическое занятие.	§ 14 (стр.155-160).	
31	3	Социальные отношения и взаимодействия.	Дать представление о социальных связях, отношениях и взаимодействиях на производстве: их видах и типах.	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт	Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние		Устный опрос.	§ 15 (стр.162-164).	
32	4	Социальные аспекты труда, культура труда	Дать представление о социальных аспектах труда.	Определение измерения богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.	неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому	Анализ документа, стр. 171	Решение проблемных задач	§ 15 (стр.164-171).	
33	5	Повторение «Социальные взаимодействия»	Повторение изученной темы		Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.	Контр/тестирование.	Тест.	Написание эссе.	
34	6	Социальные нормы и	Сформировать представление о социальных	Социальные нормы. Социальный контроль и	Приводить примеры по видам социальных норм.	Составление таблицы	Устный опрос.	§ 16 (стр.173)	

		отклоняющееся поведение.	нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.	самоконтроль.		«Виды социальных норм».		-176).	
35	7	Девиантное поведение.	Дать учащимся представление о девиантном поведении.	Девиантное поведение.	Умение составлять таблицу «Виды социальных норм».	Задания с выбором ответов.	Анализ матер-в, Выпол-е заданий.	§ 16 (стр.176-179).	
36	8	Можно ли победить преступность?	Дать учащимся представление о преступности – самом опасном проявлении отклоняющегося поведения.	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Работа по группам		Устный опрос.	§ 16 (стр.179-182).	
37	9	Нации и межнациональные отношения.	Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами.	Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей	Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»	Устный опрос.	§ 17 (стр.184-188). Документ, стр. 193	
38	10	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	Сформировать представления об этносоциальных конфликтах, их типах, путях урегулирования.	Этноцентризм и национальная нетерпимость.			Устный опрос.	§ 17 (стр.189-193).	
39	11	Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Анализ документа, стр.205	Устный опрос.	§ 18. Вопросы, стр. 206	
40	12	Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.	Жизненный цикл семьи.			Выполнение заданий		
41	13	Социальное развитие и молодёжь.	Сформировать представление учащихся о социальных процессах в современной России и молодёжи как социально-демократической группе.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних,	Анализ документа, стр. 216	Устный опрос.	§ 19. Вопросы, задания стр.217	

					актуальные проблемы молодежи.				
42	14	Социальная сфера. Повторительно-обобщ урок			Анализировать, делать выводы, решение тестов	Тестирование		Эссе по выбору	
<b>Тема 6. Политическая сфера. (12 ч.)</b>									
43	1	Политика и власть.	Дать представление о политической сфере и политических институтах.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Анализ документа, стр. 227-228	Проблемные задания.	§ 20 (стр.218-221).	
44	2	Политические институты и отношения.	Раскрыть сущность политических отношений и политической власти. Сформировать представление учащихся о структуре политической системы.			Анализ заданий группы «В» по данной теме	Устный опрос	§ 20 (стр.222-227).	
45	3	Государство как политический институт и его функции.		Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции госуд-ва.	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях.	Составление схемы «Политическая система»	Устный опрос.	§ 21 (стр.229-233).	
46	4	Политические режимы	Сформировать представление учащихся о политических режимах как способах осуществления политической власти.	Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.	Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.	Анализ документа, стр. 239	Устный опрос.	§ 21 (стр.234-237).	
47	5	Правовое государство.	Сформировать представление учащихся о гражданском обществе и правовом государстве, принципе разделения властей.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства. История развития и сущность гражданства. Избира-	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Составление кластера «Правовое государство»	§ 22.	

48	6	Гражданское общество.		тельное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	взаимоотношения государства и общества.	Анализ документа, стр. 250	Опрос в форме диспута.	§ 22. Эссе	
49	7	Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	Раскрыть роль СМИ в жизни общества.	История СМИ, значение СМИ в жизни общества.	1.Знать основные положения темы. 2.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тренировочные задания группы В	Анализ материалов, выполнение заданий.	§ 22 Стр248-249, эссе по выбору.	
50	8	Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.	1.Знать типологию политических партий и их сущность.	Многopартийность и партийные системы.	Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.	Работа с документом, стр. 260-261	Устный опрос.	§ 23 (стр.256-259), вопросы с.261.	
51	9	Избирательная система.	1.Знать, что представляет собой система демократических выборов. 2.Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной выборной системы.	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.		Задания на определение соответствия	Творческое задание.	§ 23 (стр.252-256), подобрать материалы из СМИ по теме	
52	10	Участие гражданина в политической жизни.	1.Знать, что представляет собой голосование, референдум и коков их механизм. 2.Уметь объяснить сущность активного и пассивного избирательного права.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах.	Анализ материала из СМИ по теме	Устный опрос.	§ 24 (стр.262-268).	
53	11	Политическая культура, ее типы.	1.Уметь анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. 2.Знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны.	Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.	Работа с документом, стр. 270	Творческое задание.	§ 24 (стр.268-270).	

			для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.						
54	12	Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок	Закрепить знания учащихся по теме.		Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.	Контр/тестирование	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Эссе по выбору	

### Раздел 3. Право. (12ч.)

#### Тема 7. Право как особая система норм. (12 ч.)

55	1	Право в системе социальных норм.	Углубить знания учащихся о сути и признаках права, помочь выявить специфику права в системе социальных норм. Расширить знания о системе права, ее основных элементах.	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Социальные нормы Иерархия нормативно-правовых актов.	1.Знать, чем отличаются подходы к определению права. 2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3.Роль системы права в регулировании общественных отношений.	Анализ документа, стр. 282	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 25 (стр.273-276). Вопросы к §	
56	2	Система права. Нормы права.			1.Знать, что общего между моралью и правом. 2.Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	Анализ схем, таблиц.	Составление таблицы.	§ 25 (стр.276-282).	
57	3	Источники права.	Дать научное представление об основных источниках права, раскрыть соотношения различных видов нормативных актов, углубить понимание особого положения конституции, как главного источника права.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	1.Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. 2.Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда обратиться-	Анализ документа, стр. 293	Составление схемы «источники права».	§ 26.	

					ся, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.				
58	4	Правоотношения и правонарушения.	1. Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. 2. Раскрыть важнейшие признаки правоотношений.	Что такое правоотношения.	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. Уметь называть главные черты юридической ответственности.	Анализ документа, стр. 304	Составление таблицы «виды юридической ответственности»	§ 27 (стр.295-299).	
59	5	Система судебной защиты РФ.		Что такое правонарушения. Юридическая ответственность.		Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Творческое задание.	§ 27 (стр.299-303).	
60	6	Современное российское законодательство. Конституционное право	Уметь объяснить основные цели судебной системы.	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Задания на выбор одного правильного ответа.		§ 28 (стр.306-307).	
61	7	Основы Административного, гражданского права.	Объяснить основные черты и специфику отраслей российского права.	Административное право. Гражданское право.		Работа с документом, стр. 316	Анализ материалов, выполнение заданий	§ 28 (стр.307-312).	
62	8	Основы трудового, семейного права.	Разъяснить отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Познакомить с основами семейного права.	Трудовое право. Семейное право.	Тренировочные задания группы «В» по теме	Твор/зад дискуссия по теме «Существуют ли правонарушения не опасные для общества	§ 28 (стр.312-316),		
63	9	Основы уголовного, экономического права.	Разъяснить сходство и различие проступка от преступления.	Уголовное право. Экологическое право.		§ 28 (стр.312-316),			
64	10	Предпосылки правомерного поведения.	1.Объяснить, что такое правосознание и охарактеризовать его основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правосознания. 3.Правомерное поведение и его признаки.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Эссе по теме «Правомерное поведение»	Анализ материалов, выполнение заданий.	§ 29, с.318-320, Вопросы с.327	
65	11	Правовая	Объяснить, что такое право-		Характеризовать элементы	Выполнение	Творческ	§ 29,	

		культура	вая культура и охарактеризовать основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правовой культуры.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	заданий на соотнесение понятий.	ое задание.	с.321-325, задания с.327	
66	12	Право как особая система норм (повторение)	Повторить и обобщить материал по теме.			Контр/тестирование	Анализ материалов, выполнение заданий.	Повт. понятия	
<b>Заключительные уроки (2 ч.)</b>									
67	1	Общество в развитии. Общественный прогресс, его формы	1.Разъяснить, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития. 2.Объяснить, что такое процесс глобализации. 3.Расширить знания об основных глобальных проблемах современности.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии и формы общественного прогресса.	Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации	Решение проблемных задач	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий	§ 30 (стр.328-334).	
68	2	Современный мир и его противоречия (итоговый урок).	Повторить и обобщить материал по теме.			Анализ высказываний, стр. 343-344.;		Повторить понятия	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022