

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ (Гасанова С.Д.)

Протокол № ____ от

« __ » _____ 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ (Кудейкина М.В.)

« __ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ (Якубова Г. А.)

Приказ № ____ от

« __ » _____ 2016г

Рабочая программа учебного курса
по обществознанию профильный уровень
10-11 класс
учителя Гасановой С Д

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 классов профильный уровень.

Количество часов в соответствии с учебным планом: всего за 10 -11 кл – 204 часа; из них 10 кл – 102 часа; 11 кл– 102 часа; в неделю - 3 часа.

Статус документа

Рабочая программа курса обществознания в 10 - 11 классах (профильный уровень) разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта.
- Авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год"
- типовых учебных программ по предметам, утвержденным Министерством образования и науки РФ ;
- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обществоведческого обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения обществознанию, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

В УМК по предмету входят:

Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л.Н.Боголюбов; под. ред. Л.Н.Боголюбова. – М. : Просвещение, 2012.

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень /Л.Н.Боголюбов ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2001.

Практикум по обществознанию: 10 класс для общеобразоват. учреждений : проф. уровень /Л.Н.Боголюбов; под. ред. Л.Н.Боголюбова.–М : Просвещение, 2008.

Практикум по обществознанию: 11 класс для общеобразоват. учреждений: проф. уровень /Л.Н.Боголюбов; под. ред. Л.Н.Боголюбова.– М: Просвещение, 2008.

Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2016.

Единый государственный экзамен 2016. Обществознание : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М. : ФИПИ-Центр, 2016

Срок реализации данной программы: 2 года

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

Знать - социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

Уметь - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Особенности преподавания. Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимоопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

№	Наименование раздела. Комплексная дидактическая цель. Наименование тем модулей уроков.	кол-во часов	дата	Система мониторинга
1.	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Наука и философия.	12		

1	<i>Знать общество, в котором живешь. Философия об общественном знании</i> Иметь представление: общественных науках, социально – гуманитарном знании, социологии, политологии, философии, философском плюрализме, умозрительной деятельности	1	1 неделя 1 четверть	
2	<i>Знать</i> особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; <i>Уметь</i> классифицировать группы социально-гуманитарных наук	1	1 неделя 1 четверть	
3	<i>Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.</i> Иметь представление о том, что такое: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство,	2	1 неделя 1 четверть	Входной тест
4	веды, реинкарнация, йога, дао, логос <i>Знать</i> особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично.		2 неделя 1 четверть	
5	<i>Философия и общественные науки в Новое время Философия и общественные науки в Новейшее время</i> Иметь представление о том, что такое: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, марксизм,	1	2 неделя 1 четверть	
6	технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика. <i>Знать,</i> характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.	1	2 неделя 1 четверть	
7	<i>Из истории русской философской мысли.</i> Иметь представление о том, что такое: цивилизационный поход, культурный раскол, цивилизация догоняющего		3 неделя 1 четверть	
8	типа, всеединство, деизм, культурный тип. <i>Знать</i> и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами			
9	<i>Деятельность в социально – гуманитарной сфере Мир профессий.</i> Иметь представление о том, что такое: профессии социально – гуманитарного профиля	2	3 неделя 1 четверть	
10	<i>Знать</i> особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать и анализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля.		3 неделя 1 четверть	Тестирование
11	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и	2	4 неделя 1 четверть	Эссе
12	аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма».			Тестирование
2.	Общество и человек.	18		
13	<i>Становление общества. Человек как биосоциальное существо.</i> Иметь представление о том, что такое: человечество, антропогенез, социальная память, гоминиды, социогенез.	1	4 неделя 1 четверть	
14	<i>Знать</i> и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.	1	5неделя 1 четверть	Эссе

	<i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов			
15	<i>Человек как проблема философии. Мышление и деятельность.</i> Иметь представление о том, что такое: человек, субъект, деятельность, мышление, язык, философская антропология, субъектность, субъективность	1	5 неделя 1 четверть	Эссе
16	Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i> ; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	1	5 неделя 1 четверть	
17	<i>Общество и общественные отношения. Общество и природа.</i> Иметь представление о том, что такое: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции.	1	6неделя 1 четверть	Тест «Общество и природа» Эссе
18	Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	1	6 неделя 1 четверть	Решение задач на жизненные ситуации «Общество и природа»
19	<i>Общество как система. Сферы общественной жизни. Типология обществ.</i> Иметь представление о том, что такое: общество как система, общественный институт, сфера жизни общества.	1	6 неделя 1 четверть	Тексты с пропущенными словами. Эссе
20	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами.	1	7неделя 1 четверть	
21	<i>Формации и цивилизации.. Традиционное общество</i> <i>Индустриальное и постиндустриальное общество. Теория общественно – экономических формаций.</i>	1	7неделя 1 четверть	
22	Иметь представление о том, что такое: традиционное общество, индустриализация, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, внеэкономическое принуждение, экономическое принуждение, теократия, секуляризация, социальный контракт, цивилизация,	1	7неделя 1 четверть	Тест «Типы обществ» (суждения)
23	общественно – экономическая формация, стадийный подход к истории, локально – цивилизационный подход, культурно – исторический тип. творческое меньшинство, базис, надстройка..	1	8неделя 1 четверть	
24	Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. <i>Уметь</i> работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1	8неделя 1 четверть	Эссе
25	<i>Исторический процесс. Факторы изменения общества. Субъекты исторического процесса.</i>	1	8неделя	

	Иметь представление о том, что такое: исторический процесс, типы социальной динамики, факторы социальных изменений, субъекты исторического процесса, философия истории, эволюция, революция, реформа, народные массы, историческая личность. <i>Знать</i> и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук.		1 четверть	
26		1	9неделя 1 четверть	
27	<i>Проблема общественного процесса.. Многообразие путей и форм общественного развития.</i> Иметь представление о том, что такое: общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, историческая альтернатива, критерии прогресса. <i>Знать</i> и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	1	9неделя 1 четверть	Эссе
28		1	9неделя 1 четверть	
29	<i>Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность.</i> Иметь представление о том, что такое: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество, деиндивидуализация, предопределение. <i>Знать</i> и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. <i>Уметь</i> участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	2	1неделя 2 четверть	Эссе
30				Тестирование
3.	Деятельность как способ существования людей .	12		
31	<i>Сущность человеческой деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.</i> Иметь представление о том, что такое: деятельность, мотивы деятельности, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия, бессознательное. <i>Знать</i> и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	1	1неделя 2 четверть	Эссе
32		1	2неделя 2 четверть	Эссе
33		1	2неделя 2 четверть	Тексты с пропущенными словами.
34	<i>Духовная жизнь общества.</i> Иметь представление о том, что такое: духовная деятельность, духовные ценности, специализированная и неспециализированная духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология, опредмечивание ценностей, распредмечивание ценностей, секуляризация, знак, символ. <i>Знать</i> и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	1	2неделя 2 четверть 2неделя 2 четверть	Тест
35	<i>Трудовая деятельность. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.</i>	1	3неделя	Эссе

	Иметь представление о том, что такое: труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, условия труда, дисциплина труда, человеческий фактор производства.		2 четверть	
36	Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства.	1	3неделя 2 четверть	Тест «Установить соответствие»
37	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично.	1	3неделя 2 четверть	
38	<i>Политическая деятельность. Соотношение политики и морали. Власть и властная деятельность. Типология власти. Легитимация власти.</i>	1	4неделя 2 четверть	
39	Иметь представление о том, что такое: политика, власть, политическая власть, легитимность власти, политические действия, властвование, харизма.	1	4неделя 2 четверть	Эссе
40	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.	1	4неделя 2 четверть	Тестирование
41	Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	5неделя 2 четверть	Тест «Деятельность»
42	<i>Деятельность как способ существования. Проверка и оценка знаний</i> Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по теме. Проверка и коррекция знаний, умений и навыков	13		
4.	Сознание и познание.	1	5неделя 2 четверть	Эссе
43	<i>Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание.</i> Иметь представление о том, что такое: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм, априорные идеи, мыслительные операции, абстрагирование.	1	5неделя 2 четверть	
44	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.	1	6неделя 2 четверть	Эссе
45	<i>Познание и истина. Относительность истины.</i> Иметь представление о том, что такое: эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий.	1	6неделя 2 четверть	Тест «Истина»
46	Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.	1	6неделя 2 четверть	
47	<i>Многообразие видов познания. Ненаучное познание.</i> Иметь представление о том, что такое: виды и уровни человеческих знаний, мифологическое и рационально – логическое знание, жизненный опыт, паранаука, гносеология, эсхатология, художественный образ.	1	7неделя 2 четверть	
48	Знать , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.	1	7неделя 2 четверть	

49	<i>Научное познание. Особенности научного познания.</i> Иметь представление о том, что такое: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная теория, дифференциация, интеграция.	1	7неделя 2 четверть	Перевод фраз «с научного на русский».
50	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	1	1неделя 3 четверть	Тест «Познавательная деятельность»
51	<i>Социальное познание. Особенности социального познания.</i> Иметь представление о том, что такое: научная социальное знание, обыденное знание. методы социального познания, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, понимание, культурный контекст, конкретно – исторический подход, идеальный тип.	1	1неделя 3 четверть	Понятийный диктант.
52	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.	1	1неделя 3 четверть	Эссе
53	<i>Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание</i> Иметь представление о том, что такое: общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология, сознание, обыденное сознание, массовое сознание. общественное мнение. Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	1	2неделя 3 четверть	Тест «Познание»
54	<i>Самопознание. Формирование самосознания.</i> Иметь представление о том, что такое: самосознание, самопознание, самооценка, Я – концепция, образ_Я, идентичность.	1	2неделя 3 четверть	Эссе
55	Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	47		
5.	Личность.	1	2неделя 3 четверть	
56	<i>Индивид. Индивидуальность Личность</i> Иметь представление о том, что такое: индивид, индивидуальность. личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер– Эго.	1	3неделя 3 четверть	
57	Знать и характеризовать сущностные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.	1	3неделя 3 четверть	Суждения «Человек. Индивид. Личность»
58		2	3неделя 3 четверть	Эссе

59	<i>Возраст и становление личности.</i> Иметь представление о том, что такое: периодизация развития личности, персонализация, адаптация, индивидуализация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциональность.	1	4неделя 3 четверть	Тест «Направленность личности» (установление соответствия)
60	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.		4неделя 3 четверть	Эссе
61	<i>Направленность личности. Социальные установки. Принятие человеком самого себя.</i> <i>Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний. Способности и профессиональное самоопределение</i>	1	4неделя 3 четверть	Тестирование
62	<i>Склонности. Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание</i> <i>Человек в критической ситуации.</i>	1	5неделя 3 четверть	
63	Иметь представление о том, что такое: социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, альтруизм, фрустрация.	1	5неделя 3 четверть	Эссе
64	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенность жизненных целей человека, его социальные установки.	1	5неделя 3 четверть	
65	Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук.	1	6неделя 3 четверть	Работа в группах по решению жизненных ситуаций.
66		1	6неделя 3 четверть	
67		1	6неделя 3 четверть	
68	<i>Общение как обмен информацией. Традиционные и новые формы общения Особенности общения</i> Иметь представление о том, что такое: общение как обмен информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация, невербальное общение.	1	7неделя 3 четверть	Работа с документом «Типы поведения в процессе общения»
69	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.	1	7неделя 3 четверть	Тестирование Работа с документом
70	Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1	7неделя 3 четверть	Эссе
71	<i>Общение как взаимодействие Типы взаимодействия Общение в юношеском возрасте.</i> Иметь представление о том, что такое: общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, общение в юношеском возрасте, интеакция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт.	1	8неделя 3 четверть	
72		2	8неделя 3 четверть	
73 - 74	Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	1	9неделя 3 четверть	Тестирование
75	<i>Общение как понимание.</i>	1	9неделя	Тест- установить соответствие по
76	<i>Стереотипы и «эффекты восприятия»</i>	1	3 четверть	

	<i>Стили общения. Самопрезентация.</i>			понятиям темы «Общение»
77	<i>Деловое общение.</i> <i>Этика взаимоотношений.</i> <i>Межличностная совместимость</i>	1	10неделя 3 четверть	
78	<i>Публичное выступление.</i>	1	10неделя	Работа с док. «Элементы общения»
79	<i>Психологические особенности публичного выступления.</i>	1	3 четверть	
80	<i>Социальная психология как наука.</i> <i>Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.</i>	1	1неделя 4 четверть	Тестирование
81	Иметь представление о том, что такое: взаимопонимание, идентификация, эффекты и стереотипы межличностного восприятия, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Знать и характеризовать процессобщения как процесс взаимопонимания, объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения.	1	1неделя	Тестирование
82		1	4 четверть	
83		Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами	1	2неделя 4 четверть
84	и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения.	1	2неделя 4 четверть	
85	<i>Малые группы. Межличностное общение в малых группах.</i> Иметь представление о том, что такое: малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения, групповые нормы, социометрия, деиндивидуализация.	1	2неделя 4 четверть	Тестирование
86	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.	1	3неделя 4 четверть	
87	<i>Групповая сплоченность. Конформность.</i> Иметь представление о том, что такое: межличностная совместимость, групповая сплоченность, конформность, нонконформность, самоопределение личности.	1	3неделя 4 четверть	
88	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.	1	3неделя 4 четверть	Эссе
89	<i>Групповая дифференциация. Стилль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.</i> Иметь представление о том, что такое: групповая дифференциация, лидерство, лидер, стилль лидерства. Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стилль лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера.	1	4неделя 4 четверть	Работа с документом «Групповое давление»
90	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.	1	4неделя 4 четверть	
91	<i>Семья как малая группа Гендерное поведение Воспитание в семье.</i> Иметь представление о том, что такое: семья как малая группа, психология семейных отношений, гендер, гендерное поведение, семейное воспитание, расширенная (многопоколенная) семья, нуклеарная семья, функции семьи, групповая направленность, эмоциональная сфера, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, цель воспитания, стилль воспитания.	1	4неделя 4 четверть	Текст с пропущенными словами.
92	Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться	1	5неделя 4 четверть	
93		1	5неделя	

	с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.		4 четверть	
94	<i>Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Антисоциальная субкультура.</i> Иметь представление о том, что такое: неформальные молодежные группы, антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, «дедовщина».	1	5неделя 4 четверть	
95	<i>Знать</i> и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явление «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.	1	6неделя 4 четверть	Эссе
96	<i>Конфликт в межличностных отношениях. Структура, функции, динамика конфликта</i> <i>Методы разрешения конфликтов. Компромисс. Сотрудничество.</i>	1	6неделя 4 четверть	
97	Иметь представление о том, что такое: конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры.	1	6неделя 4 четверть	
98	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.	1	7неделя 4 четверть	Тестирование
99	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	2	7неделя 4 четверть	Итоговый зачёт.
100 - 102	<i>Мир общения.</i> Проверка и коррекция знаний, умений и навыков	3	8неделя 4 четверть	Итоговый тест. Эссе

№	Наименование раздела. Комплексная дидактическая цель. Наименование тем модулей уроков.	Кол-во часов	Дата	Система мониторинга
1.	Социальная сфера общественной жизни.	38		
1	<i>Обществознание, как наука</i> Иметь представление о том: что изучает курс «Обществознание». Общество. Человек. Сферы общества <i>Знать</i> основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы	1	1неделя 1четверть	
2	<i>Социальная структура и социальные отношения.</i> Иметь представление о том, что такое: стратификация, дифференциация, класс, страта, социальный «лифт», люмпен, маргинал, неравенство, мобильность, жизненный шанс, стиль жизни.	1	1 неделя 1 четверть	Эссе
3	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению	1	1 неделя 1 четверть	Тест «Многообразии социальных групп»
4		1	2 неделя	Тестирование

	<p>П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека.</p> <p>Понимать, почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов.</p>		1 четверть	Эссе
5	<p><i>Социальные институты.</i></p> <p>Иметь представление о том, что такое: социальный институт, институционализация, инфраструктура,</p>	1	2 неделя 1 четверть	
6	<p>дисфункция, деперсонализация.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое</p>	1	2 неделя 1 четверть	Эссе
7	<p>инфраструктура в широком и узком значениях этого термина.</p> <p>Понимать, что такое институционализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов</p> <p>Уметь привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов</p>	1	3 неделя 1 четверть	
8	<p><i>Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура. Социология труда.</i></p> <p>Иметь представление о том, что такое: экономика, уровень жизни, потребление, ВВП на душу населения,</p>	1	3 неделя 1 четверть	
9	<p>уровень бедности.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие</p>	1	3 неделя 1 четверть	Эссе
10	<p>экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества.</p> <p>Понимать, от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики.</p> <p>Уметь объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики</p>	1	4неделя 1 четверть	Тестирование
11	<p><i>Социальный статус личности. Социальные роли.</i></p> <p>Иметь представление о том, что такое: социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт,</p>	1	4неделя 1 четверть	
12	<p>социализация, авторитет, престиж, манипуляция.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации.</p> <p>Понимать, в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа.</p> <p>Уметь раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации</p>	1	4неделя 1 четверть	
13	<p><i>Социальные ценности. Социальные нормы</i></p> <p>Иметь представление о том, что такое: ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения, нормы</p>	1	5неделя 1 четверть	Эссе
14	<p>морали, нормы права</p> <p>Знать основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу».</p> <p>Понимать, чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных</p>	1	5неделя 1 четверть	

	отношений			
15	<i>Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Формы социального контроля.</i> Иметь представление о том, что такое: отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступность	1	5неделя 1 четверть	
16	Знать основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. Понимать , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, гос-ва	1	6неделя 1 четверть	Эссе
17	<i>Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.</i> Иметь представление о том, что такое: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция,	1	6неделя 1 четверть	
18	социальное сотрудничество, конфликт, пути разрешения социального конфликта, соперничество, стадии социального конфликта. Знать основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов. Уметь раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид	1	6неделя 1 четверть	
19	<i>Этнос. Нация.</i> Иметь представление о том, что такое: этнос, нация, национальность, национальный менталитет, национальные	1	7неделя 1 четверть	
20	традиции и ценности. Знать основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». Уметь объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы	1	7неделя 1 четверть	
21	<i>Межэтнические отношения. Национальная политика.</i> Иметь представление о том, что такое: межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная	1	7неделя 1 четверть	Эссе
22	политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность. Знать основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. Понимать , какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества. Уметь назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ	1	8неделя 1 четверть	Работа по вопросам семинарского занятия
23	<i>Демография современной России.</i> Иметь представление о том, что такое: демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство	1	8неделя 1 четверть	
24	населения. Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными Понимать , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации	1	8неделя 1 четверть	
25	<i>Институт семьи и брака. Семья в современном мире.</i>	1	9неделя	

	<i>Классификация типов семьи.</i>		1 четверть	
26	<i>Функции семьи</i> <i>Традиционные семейные ценности.</i>	1	9неделя 1 четверть	
27	<i>Государственная политика поддержки семьи.</i> Иметь представление о том, что такое: семья, брак, семейная роль, неполная семья. Знать, какие нормы регулируют отношения в семье.	1	9неделя 1 четверть	Тест «Семья как социальный институт»
28	Понимать, почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная	1	1неделя 2 четверть	
29	поддержка семьи. Уметь объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире	1	1неделя 2 четверть	Эссе
30	<i>Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений.</i> Иметь представление о том, что такое: быт, социально – бытовые интересы, материально – вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений, домашняя работа, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация Знать, в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. Понимать, по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. Уметь раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт	1	1неделя 2 четверть	
31	<i>Молодежь в современном обществе.</i> <i>Начало трудовой деятельности</i>	1	2неделя 2 четверть	Эссе
32	<i>Молодежная субкультура.</i> Знать основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям.	1	2неделя 2 четверть	Работа с док. «Молодежь – обновляющая сила»
33	Уметь объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста	1	2неделя 2 четверть	Проект, презентация
34	<i>Социальная структура российского общества. Социальная политика.</i> <i>Социальное развитие современного общества.</i>	1	3неделя 2 четверть	
35	Иметь представление о том, что такое: социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина	1	3неделя 2 четверть	
36	Знать основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. Понимать главные направления борьбы с бедностью. Уметь отвечать на вопросы	1	3неделя 2 четверть	Тестирование Решение задач.
37	<i>Социальное развитие современного общества.</i> Знать основные положения раздела.	1	4неделя 2 четверть	Решение зад системы ЕГЭ
38	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	1	4неделя 2 четверть	Итоговый тест «Социальное

	познавательных задач, отвечать на вопросы; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов			развитие современного общества»
2.	Политическая жизнь современного общества.	50		
39	<i>Политология как наука.</i> <i>Политическое прогнозирование</i>	1	4неделя 2 четверть	Эссе
40	<i>Политическая жизнь как система.</i>	1	5неделя	
41	<i>Типы политических систем.</i>	1	2 четверть	
42	<i>Политический режим.</i> Иметь представление о том, что такое: политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.	1	5неделя 2 четверть	Эссе
43	Знать, что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. Уметь объяснять, каковы структурные элементы политической системы	1	6неделя 2 четверть	Текст с пропущенными словами
44	<i>Демократия. Парламентаризм Проблемы современной демократии.</i>	1	6неделя	Тест «Демократия»
45	Иметь представление о том, что такое: демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства, свобода, легитимность, гласность.	1	2 четверть	
46	Знать признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. Понимать, почему парламентаризм называют парламентской демократией	1	7неделя 2 четверть	Эссе
47	<i>Государство в политической системе.</i> <i>Признаки государства, его функции.</i>	1	7неделя 2 четверть	
48	<i>Государственный суверенитет</i> <i>Бюрократия</i>	1	7неделя 2 четверть	
49	<i>Задачи государственной службы.</i> Иметь представление о том, что такое: бюрократия, бюрократизм, государственная служба, государство, должностной регламент	1	1неделя 3 четверть	Тестирование
50	Знать основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы;	1	1неделя 3 четверть	
51	Понимать в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи	1	1неделя 3 четверть	Эссе
52	<i>Правовое государство. Гражданское общество. Общественный контроль.</i> Иметь представление о том, что такое: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов.	1	2неделя 3четверть	Эссе
53	Знать, что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.	1	2неделя 3 четверть	Эссе
54	Понимать, в чем сущность и значимость гражданского общества. Уметь характеризовать признаки правового государства	1	2неделя 3четверть	Работа с документом
55	<i>Роль СМИ в политической жизни. Влияние СМИ на избирателей.</i>	1	3неделя	

	Иметь представление о том, что такое: СМИ, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.		3 четверть	
56	Знать , что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ. Понимать , чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. Уметь объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя	1	3неделя 3 четверть	Эссе
57	<i>Политическое сознание</i> <i>Сущность политической идеологии</i>	1	3неделя 3 четверть	Эссе
58	<i>Политические идеологии</i> <i>Политическое поведение</i>	1	4неделя 3 четверть	
59	<i>Формы политического поведения.</i> Иметь представление о том, что такое: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал – демократия, коммунизм, национализм, фашизм, политическая психология, политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда.	1	4неделя 3 четверть	Тест «Современные политические идеологии»
60	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология.	1	4неделя 3 четверть	Эссе
61	Понимать , чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. Уметь приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения	1	5неделя 3 четверть	Решение задач.
62	<i>Политические партии</i> <i>Типы партийных систем</i>	1	5неделя 3 четверть	
63	<i>Политические движения.</i> Иметь представление о том, что такое: политическая партия, политическая система, типы политических систем, общественно – политическое движение, политическая мобилизация, политическая социализация.	1	5неделя 3 четверть	
64	Знать , каковы основания типологии политических партий. Понимать , в чем сходство и отличия политических партий и движений. Уметь раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным	1	6неделя 3 четверть	
65	<i>Лидеры и элиты в политической жизни.</i> <i>Типы лидерства.</i>	1	6неделя 3 четверть	Эссе
66	<i>Имидж политического лидера.</i> Иметь представление о том, что такое: политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления, управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально – легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование.	1	6неделя 3 четверть	
67	Знать , что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит;	1	7неделя 3 четверть	Работа с документом

	какую роль в политической жизни играют группы давления. Понимать , чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера. Уметь объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства			
68	<i>Выборы в демократическом обществе.</i> <i>Избирательная кампания</i>	1	7неделя 3 четверть	Эссе
69	<i>Политические технологии.</i> Иметь представление о том, что такое: избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания, политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм. Знать , что понимается под избирательной системой.	1	7неделя 3 четверть	Работа с документом «Выборы и демократия»
70	Понимать , как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания». Уметь характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства	1	8неделя 3 четверть	Тест (часть В)
71	<i>Человек в политической жизни.</i> <i>Типология политических культур.</i>	1	8неделя 3 четверть	Эссе
72	<i>Политическая социализация личности.</i> <i>Политический экстремизм как общественное явление.</i>	1	8неделя 3 четверть	
73	Иметь представление о том, что такое: политическое участие, политическая культура, типы политических культур, политическая роль, политическая субкультура. Знать , что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры.	1	9неделя 3 четверть	Эссе
74	Понимать , в чем особенности российской политической культуры. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»	1	9неделя 3 четверть	Эссе
75	<i>Политический конфликт.</i> <i>Урегулирование конфликтов.</i>	1	9неделя 3 четверть	
76	Иметь представление о том, что такое: политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж Знать , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. Понимать , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. Уметь характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража	1	10неделя 3 четверть	Работа с документом
77	<i>Политический процесс.</i> <i>Особенности политического процесса в современной России.</i>	1	10неделя 3 четверть	
78	<i>Политическая жизнь современного общества.</i> <i>Политическая жизнь современного общества.</i> <i>Политические лидеры современной России.</i>	1	10неделя 3 четверть	Тест «Политика» (часть А)
79	Иметь представление о том, что такое: политический процесс, агрегация. Знать , какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме.	1	1неделя 4 четверть	Тест «Политика» (часть В)
80	Понимать , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. Уметь объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой	1	1неделя 4 четверть	Решение практических задач, работа с источниками

81	политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов	1	1неделя 4 четверть	Проект, презентация
82	<i>Многообразие современного мира. Особенности индустриального общества.</i>	1	2неделя 4 четверть	
83	Иметь представление о том, что такое: единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологических кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация. Знать основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития Уметь характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ	1	2неделя 4 четверть	Работа с документом «Ключи от будущего»
84	<i>Глобализация Последствия глобализации.</i>	1	2неделя 4 четверть	
85	Иметь представление о том, что такое: глобализация, маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ. Знать основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация а сфере культуры. Уметь определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации	1	3неделя 3 четверть	Тест «Современный этап мирового цивилизационного развития»
86	<i>Сетевые структуры в современной мировой политике. Сетевой терроризм.</i> Иметь представление о том, что такое: сети политические, терроризм, экстремизм, субсидиарность. Знать основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма.	1	3неделя 4 четверть	Документ «Острые проблемы современной цивилизации».
87	<i>Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы человечества.</i>	1	3неделя 4 четверть	Эссе
88	Иметь представление о том, что такое: глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север – ЮГ, цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция. Знать основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. Уметь определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга	1	4неделя 4 четверть	Проект, презентация Эссе
3.	Духовная культура.	9		
89	<i>Духовное развитие общества. Проблема многообразия культур.</i> Иметь представление о том, что такое: кая и духовная культура, диалог культур, толерантность, преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд) Знать , что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что	1	4неделя 4 четверть	

	<p>понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур.</p> <p>Понимать, почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным</p> <p>Уметь объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур</p>			
90	<p><i>Духовный мир личности. Мировоззрение и менталитет.</i></p> <p>Иметь представление о том, что такое: духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет.</p> <p>Знать, что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума.</p> <p>Понимать, каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов</p>	1	4неделя 4 четверть	Эссе
91	<p><i>Мораль и нравственность . Моральные категории.</i></p> <p>Иметь представление о том, что такое: нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство, моральный идеал, этические категории, моральное сопротивление.</p> <p>Знать, в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры.</p> <p>Понимать, чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии.</p> <p>Уметь объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности</p>	1	5неделя 4 четверть	
92	<p><i>Наука. Большая наука.</i></p> <p>Иметь представление о том, что такое: наука, этика науки, «большая наука», инновации</p> <p>Знать, что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Понимать, в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов</p>	1	5неделя 4 четверть	

93	<p><i>Образование. Развитие образования в современном мире.</i></p> <p>Иметь представление о том, что такое: образование, модернизация, компетентность</p> <p>Знать, что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо.</p> <p>Понимать, в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России.</p> <p>Уметь объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются</p>	1	5неделя 4 четверть	Эссе Проект, презентация Тестирование
94	<p><i>Роль религии в современном мире.. Роль религии. Принцип свободы совести.</i></p> <p>Иметь представление о том, что такое: религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести, религиозный культ, религиозные организации, межкофессиональный диалог.</p>	1	6неделя 4 четверть	Эссе
95	<p>Знать, что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание.</p> <p>Понимать, каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>Уметь объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий</p>	1	6неделя 4 четверть	Проект, презентация
96	<p><i>Место искусства в современном мире. Функции искусства.. Массовая культура.</i></p> <p><i>Сущность и особенность массовой культуры.</i></p> <p>Иметь представление о том, что такое: искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ. Народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ, желтая пресса,</p> <p>Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства; основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру.</p> <p>Уметь называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства; характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры.</p>	1	6неделя 4 четверть	Эссе
4.	Повторение и обобщение.	6		
97 - 102	<p><i>Повторение и обобщение за курс 11 класса.</i></p> <p>Проверка и оценка знаний.</p> <p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.</p>	6	7 - 8неделя 4 четверть	Тестирование в формате ЕГЭ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022