

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ (Гасанова С.Д.)

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Кудейкина М.В.)

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ (Якубова Г. А.)

Приказ № \_\_\_\_ от

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа учебного курса  
по обществознанию в 9 классе  
учителя Гасановой С. Д.

2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта.
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
- Авторской программы Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
- Учебник: И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 9 класс. - М.: Русское слово, 2008;
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

### Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки

собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

**Педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**ПРОГРАММНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС» (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата
<b>Политическая сфера (13 ч)</b>							
1	Власть	1	Тематическая лекция	Влияние: понятие, формы, способы. Власть: а) понятие, история возникновения и развития; б) формы и методы. Политическая власть: а) пирамида легитимности; б) разделение властей. <b>Понятия:</b> влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей	<b>Уметь</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.  <b>Знать</b> понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей	Для всех учащихся: знать основные понятия и термины. Репродуктивный уровень: § 1 (25), вопросы 1–3. Конструктивный уровень: привести примеры легитимной и нелегитимной власти. Творческий уровень: написать сочинение «Я и власть»	
2	Государство	1	Комбинированный урок	Государство – элемент политической системы общества. Причины возникновения государства. Признаки и функции государства. Суверенитет. <b>Понятия:</b> взаимодействие, взаимовлияние общества и государства: общество делегирует часть прав государству; <b>Термины:</b> государство, суверенитет, внутренние и внешние функции, политическая система, монополии государства	<b>Знать</b> причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства. <b>Уметь</b> анализировать виды монополии государства <b>Знать</b> понятия: государство, суверенитет, внутренние и внешние функции, политическая система, монополии государства	Для всех учащихся: § 2 (26), в. 1, 3.  Творческий уровень: мини-сочинение на тему «Мое понимание идеального государства»	
3	Национально-государственное устройство	1	Комбинированный урок	Две тенденции в межнациональных отношениях. Централизованное государство. Общенациональное государство. Причины распада национальных государств. <b>Понятия:</b> многовариативность государственного строительства;	<b>Знать</b> конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. <b>Уметь:</b> – объяснять процесс создания централизованных государств;	Для всех учащихся: знать основные понятия. Репродуктивный уровень: § 3 (27), в. 1, 3, 5–7. Конструктивный уровень: таблица «Формы государственного	

				<p>– повторение понятия «межнациональные отношения»;</p> <p>– новые понятия и термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенациональное государство, империя</p>	<p>– объяснять причины и особенности распада национальных государств.</p> <p><b>Знать</b> понятия: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенациональное государство, империя</p>	<p>устройства». Творческий уровень: проведение мини-исследования «Сепаратизм в истории России: основные вехи»</p>	
4	Формы правления	1	Тематическая лекция	<p>Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика – различные формы правления. Демократия, ее основные признаки.</p> <p><b>Понятия:</b> республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности;</p> <p><b>Термины:</b> монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– сравнивать две формы правления: республику и монархию;</p> <p>– разъяснять сущность демократической формы правления;</p> <p>– анализировать политическую систему государства.</p> <p><b>Знать</b> понятия: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии</p>	<p>Для всех учащихся: знать основные понятия § 4 (28), в. 2, 3</p> <p>Конструктивный уровень: называть формы правления и национально-государственного устройства Древней Руси, России XVI–XIX вв., XX в. (таблица на с. 38).</p> <p>Творческий уровень: подготовить сообщение об эволюции форм государства в России (РФ)</p>	
5	Политические режимы	1	Комбинированный урок	<p>Политический режим: понятие, типы и формы политических режимов. Демократические и недемократические режимы. Политический режим Российской Федерации.</p> <p><b>Понятия:</b> статус личности как субъекта или объекта политики определяется политическим режимом (вариант: демократический режим максимально благоприятствует развитию личности и общества);</p> <p><b>Термины:</b> политический режим; демократический, недемократический режимы; авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим</p>	<p><b>Уметь</b> объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).</p> <p><b>Знать</b> понятия: политический режим, демократический и недемократический режимы; авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим</p>	<p>Для всех учащихся: знать основные понятия; §5(29), в. 1–4, 6.</p> <p>Конструктивный уровень: подбор дополнительного материала, в котором отражены особенности политического режима стран Западной Европы, России и Азии (групповая работа).</p> <p>Творческий уровень: ответить на вопрос «Какие препятствия на пути к правовому государству существуют в современной России?»</p>	

6	Гражданское общество и правовое государство	1	Комбинированный урок	<p>Понятие гражданского общества. Пути становления гражданского общества. Институт гражданства (вариант: гражданин и гражданство). Правовое государство и его основные признаки.</p> <p><b>Понятия:</b> многовариативность взаимосвязей общества и государства (вариант: гражданское общество – основа для правового демократического государства, верховенство права); – гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство);</li> <li>– формулировать и отстаивать свою позицию.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия, § 6 (30), в. 1–3.</p> <p>Конструктивный уровень: написать предложение, заявление или жалобу.</p> <p>Творческий уровень: провести мини-исследование на тему «Перспективы формирования гражданского общества в РФ»</p>	
7	Голосование выборы, референдум	1	Тематическая лекция	<p>Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Голосование. Процедура выборов. Референдум в общественной жизни страны.</p> <p><b>Понятия:</b> реализация права граждан на участие в политической жизни страны – важная составляющая гражданской политической культуры (вариант: участие каждого гражданина в политической жизни страны – основа народовластия); – активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум; – собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны;</li> <li>– высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия: активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум, собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия, § 7 (31), в. 1, 2, 4, 5.</p> <p>Конструктивный уровень: объяснить, почему в процессе становления тоталитарной системы одним из мероприятий государственной власти является ограничение или ликвидация права граждан на выбор.</p> <p>Творческий уровень: изобразить структурно основные составляющие политической культуры личности.</p>	
8-9	Политические партии	2	Семинар	<p>Политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий в обществе. Функции политических партий. Особенности содержания программ. Классификация политических партий.</p> <p><b>Понятия:</b> наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии; – политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система,</p>	<p><b>Уметь:</b> – сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;</p> <p>– формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию (вариант: выявлять сходства и различия родственных объектов (партий)).</p> <p><b>Знать</b> понятия: политическая</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия: политическая партия, классификация политических партий; § 8 (32).</p> <p>Репродуктивный уровень: в. 3, 5.</p> <p>Конструктивный уровень: представить, что Вы – лидер новой партии;</p>	

				политическая программа; – партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые; революционные, реформистские, реакционные и консервативные; левые, правые и центристские партии; многопартийность	партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа; – партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые; революционные, реформистские, реакционные и консервативные, левые, правые и центристские партии; многопартийность	назовите ее, дайте ей характеристику по плану, напишите программу партии (по группам). Творческий уровень: указать достоинства и недостатки многопартийной и однопартийной системы. Обосновать свой выбор	
10-11	Политическая жизнь современной России	2	Повторитель но-обобщающий урок	Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы России и пути их решения: а) властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть; б) национальные отношения в России. Проблема сепаратизма; в) политическая культура (объективный и субъективный смысл). <b>Понятия:</b> идеальная модель политического устройства России, отраженная в Конституции РФ	<b>Знать</b> термины: политическая система, демократия. <b>Уметь:</b> – называть формы правления, формы национально-государственного устройства; – объяснять роль политики в жизни общества; – характеризовать государство; – приводить примеры участия граждан в политической жизни; – высказывать свое отношение к достижениям и проблемам процесса модернизации России, <b>Знать</b> понятия: идеальная модель политического устройства России, отраженная в Конституции РФ преобразованиям в крае.	Для всех учащихся: определить форму правления, форму государственного устройства и политический режим современной России. Конструктивный уровень: сравнить политическую систему России с политической системой любой другой страны. Творческий уровень: написать рефераты по выбору: 1) «Пути повышения политической культуры российских граждан». 2) «Политическая социализация молодежи».	
12-13	Политическая жизнь в нашей стране	2	Урок-конференция	Общественно-политические движения на территории области. Политические организации, их программа, практическая деятельность и влияние на общественную жизнь. Участие населения в политической жизни края и страны	<b>Знать</b> термины: политические организации, общественно-политические движения. <b>Уметь:</b> – приводить примеры участия населения в политической жизни страны и края; –характеризовать политические организации области	Для всех учащихся: перечислить общественно-политические движения, существующие на территории области; назвать их цели и задачи. Конструктивный уровень: охарактеризовать какую-либо политическую организацию области, ее программу и значение ее деятельности.	

**Человек и его права (12 ч)**

14-15	Право, его сущность и особенности	2	вводная лекция	<p>Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. Отрасли права. Правовая культура.</p> <p><b>Понятия:</b> социальные нормы, норма права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт; международное гуманитарное право</p>	<p><b>Уметь:</b> – объяснять особый статус права в системе социальных норм; –сравнить нормы морали и нормы права.</p> <p><b>Знать</b> понятия: социальные нормы, норма права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, нормативно-правовой акт, обязанность, международное гуманитарное право</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия § 9 (33), вопросы 1,2,5,6. Конструктивный уровень: составить схему «Основные понятия темы: система взаимосвязей». Творческий уровень: написать сочинение «Право в моей жизни».</p>	
16	Закон и власть	1	Лекция с элементами беседы	<p>Власть и закон: история отношений. Система высших органов государственной власти Российской Федерации. Принципы разделения властей. <b>Понятия:</b> Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат (адвокатура), арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная милиция, Федеральная пограничная служба, юрисконсульт</p>	<p><b>Уметь:</b> – давать оценку изученных политико-правовых явлений; – формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; – объяснять сущность разделения властей.</p> <p><b>Знать</b> понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет Федерации, Госдума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат (адвокатура)</p>	<p>Для всех учащихся: § 10 (34), вопросы 1,2,4,5. Конструктивный уровень: изобразить схему иерархии высших органов государственной власти. Творческий уровень: раскрыть изменение отношений между властью и законом в истории России XI–XX вв. Составить таблицу. Объяснить выбор периода</p>	
17	Конституция – основной закон государства	1	Комбинированный урок	<p>Конституция: а) понятие, структура; б) первые конституции и их значение. Правовой статус человека и гражданина России. Проблема прав человека в России.</p> <p><b>Понятия:</b> Конституция РФ – правовая основа политической и правовой системы России; гражданин РФ умеет защитить свои права и обязанности</p>	<p><b>Уметь:</b> – объяснять особенности правового статуса гражданина России; – соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России.</p> <p><b>Знать</b> понятия: Конституция РФ, статус гражданина</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия § 11 (35), вопросы 1,3,6. Конструктивный уровень: таблица «Основные конституционные права». Разработать проект Устава своего учебного заведения</p>	

18-19	Право и имущественные отношения. Потребитель и его права	2	Тематическая лекция	<p>Правовая регуляция имущественных отношений:</p> <p>а) субъекты и объекты гражданского права;</p> <p>б) институт права собственности;</p> <p>в) сделки и договоры.</p> <p>Права потребителя в Российской Федерации.</p> <p><b>Понятия:</b> имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск; права потребителя, исполнитель, изготовитель, срок годности, Федеральный антимонопольный комитет</p>	<p><b>Уметь:</b> – называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения;</p> <p>– характеризовать институт права собственности;</p> <p>– приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.</p> <p><b>Знать</b> понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск; права потребителя исполнитель, изготовитель, срок годности, Федеральный антимонопольный комитет</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия; § 12 (36), вопросы 1, 2; § 13 (37), в. 1, 3.</p> <p>Творческий уровень: подготовить мини-рассуждение на тему «Почему в РФ право частной собственности на землю имеют только граждане?»</p>	
20	Труд и право	1	Комбинированный урок	<p>Предмет трудового права.</p> <p>Трудовой договор (контракт): заключение и прекращение. Особенности трудовых отношений в области. Труд несовершеннолетних, охрана труда несовершеннолетних.</p> <p><b>Понятия:</b> трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск</p>	<p><b>Уметь:</b> – характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт;</p> <p>– характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>– называть: виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.</p> <p><b>Знать</b> понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор(контракт), безработный льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия § 14 Конструктивный уровень: § 14, в 2, 3.</p> <p>Творческий уровень: а) составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия; б) составить задачи (ситуации) на нарушение норм трудового права в отношении несовершеннолетних. Продумать правовые пути их решения</p>	
21	Правовые основы брака и семьи	1	Деловая игра	<p>Семейное право – отрасль, регулирующая брачно-семейные отношения.</p> <p>Семья, жизненный цикл семьи.</p> <p>Заключение и расторжение брака.</p> <p>Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p><b>Понятия:</b> брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. Права и обязанности подростка</p>	<p><b>Уметь</b> давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;</p> <p>– приводить примеры правового регулирования семейных отношений.</p> <p><b>Знать</b> понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия; § 15: а) права и обязанности супругов; б) права ребенка.</p> <p>Конструктивный уровень: а) §15 в1,2,3,6; б) называть правозащитные организации.</p> <p>Творческий уровень: а) § 15, в 4,5; б) подготовить сообщение о защите прав ребенка</p>	

22	Правонарушения и виды юридической ответственности	1	Комбинированный урок	<p>Преступление и его состав. Признаки, формы вины.          Основные виды юридической ответственности.          Уголовная ответственность. Особенности наказания несовершеннолетних.          Правоохранительные органы области.  <b>Понятия:</b> преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. Бездействие, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды.          Презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор</p>	<p><b>Знать</b>, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми.  <b>Уметь:</b>– анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;          – давать оценку изученным правовым явлениям.  <b>Знать</b>, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности; <b>знать</b> наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.  <b>Знать</b> понятия: преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды.          Бездействие, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды.          Презумпция невиновности, наказание несовершеннолетних</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия темы § 16 (40), вопросы: 2, 6, 8.          Конструктивный уровень: § 16 (40), вопросы 3, 4, 9, таблица «Виды правонарушений».          Творческий уровень: изобразить модель государства, в котором не нарушается закон.          Привести аргументы</p>	
23	Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Правовая база по защите прав ребенка в области.          Современное состояние правовой и социальной защиты детства в крае.          Деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе.  <b>Понятия:</b> особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области</p>	<p><b>Уметь:</b>          – называть основные документы по защите прав детства;          – характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае;          – приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних в области.  <b>Знать</b> понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области</p>	<p>Для всех учащихся: знать правовые источники по защите прав детства и государственные органы по защите прав ребенка.          Конструктивный уровень: разработать алгоритм защиты прав ребенка в случае их нарушения.          Творческий уровень: разработать практические рекомендации по защите прав детства</p>	

24	Местное самоуправление	1	Урок-практикум	<p>Законодательство России, области и города о местном самоуправлении. Система органов местного самоуправления. Роль органов местного самоуправления в общественной жизни.</p> <p><b>Понятия:</b> Устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области. Муниципальные образования, мэр города, администрация, бюджет области, города; дотация</p>	<p><b>Умение</b> работать с документами (первоисточниками);</p> <p>– сравнивать, сопоставлять федеральное и региональное законодательства;</p> <p>– характеризовать систему органов МСУ</p> <p><b>Знать</b> понятия: Устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области. Муниципальные образования, мэр города, администрация, бюджет области, города; дотация</p>	<p>Для всех учащихся: знать основные понятия;</p> <p>Конституция РФ, ст71-73</p> <p>Конструктивный уровень: составить схему органов местного самоуправления области, города (групповое задание).</p> <p>Творческий уровень: составить проект проведения мероприятий по благоустройству своего микрорайона.</p>
25	Человек и его права	1	Повторительно - обобщающий урок	<p>Правовая система. Право в современной России.</p> <p><b>Понятия:</b> конституция, закон, права человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли производства, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность и презумпция невиновности</p>	<p><b>Уметь:</b> – обобщать и систематизировать изученный материал по теме;</p> <p>– вести дискуссию, отстаивать свою позицию;</p> <p>– сопоставлять федеральные и региональные законы;</p> <p>– реализовывать имеющиеся права и защищать свои интересы.</p> <p><b>Знать</b> понятия: конституция, закон, права человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли производства, суд, юридическое и физическое лицо</p>	<p>Для всех учащихся: указать тенденции развития правовой системы современной России.</p> <p>Конструктивный уровень: составить таблицу прав и обязанностей граждан РФ.</p> <p>Творческий уровень: написать реферат на тему «Я – гражданин России»</p>
<b>Духовная сфера (8 ч)</b>						
26	Культура	1	Вводная лекция	<p>Культура: многозначность понятия. Что такое культурный комплекс? Культурное наследие.</p> <p><b>Понятия:</b> культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии</p>	<p><b>Уметь:</b>– характеризовать духовную жизнь человека и общества; – разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.</p> <p><b>Знать</b> правила этикета и то, как они могут проявляться.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать особенности некоторых культурных</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия темы, § 17 (41), вопросы: 1, 2, 4.</p> <p>Конструктивный уровень: составить схему культурного комплекса с выделением исходного элемента.</p> <p>Творческий уровень:</p>

					ценностей, объяснять сущность культурного наследия. <b>Знать</b> понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии	указать тенденции развития этикета с древних времен до наших дней (использовать для этого материал учебника, с. 130–134 (с. 270 – 274))	
27	Культурные нормы	1	Лекция	Понятие культурной нормы. Виды культурных норм. Мораль, ее основные ценности, моральный выбор. Санкции в обществе. <b>Понятия:</b> культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкции	<b>Знать</b> , что такое культурные нормы и чем они определяются. <b>Уметь</b> анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; – разъяснять понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; – разъяснять понятие «мораль общества». <b>Уметь</b> объяснить назначение тех или иных санкций в обществе. <b>Знать</b> понятия: культурные нормы, обычаи, традиции, обряды, ритуал. нравы, мораль, обычное право, санкции	Для всех учащихся: основные понятия, §18 (42), вопросы 1, 2, 5, 7. Конструктивный уровень: § 18 (42), вопросы 3, 4. Творческий уровень: написать мини-сочинение «Культура моей семьи: традиции и нормы»	
28	Формы культуры	1	Тематическая лекция	Элитарная, народная, массовая культура; их взаимосвязь и взаимопроникновение. Субкультура. Молодежная культура. Контркультура. <b>Понятия:</b> элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура	<b>Знать</b> сущность основных форм культуры и ее разновидностей. <b>Знать</b> особенности молодежной субкультуры. <b>Уметь</b> анализировать формы культуры <b>Знать</b> понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура	Для всех учащихся: § 19 (43), вопросы: 1–3, 5. Конструктивный уровень: таблица «Музыкальные предпочтения». Опережающее задание: подготовить сообщения: а) о мировых религиях и их роли в обществе; б) «Вера и безверие»	
29	Религия	1	Комбинированный урок	Религия: многоплановость понятия. Виды религий. Архаичные и мировые религии. Свобода совести и вероисповедания в России.	<b>Знать</b> что такое религия; – иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.	Для всех учащихся: основные понятия, § 20 (44); в. 1, 2. Конструктивный уровень: нравственные ценности	

				<p><b>Понятия:</b> религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм</p>	<p><b>Знать</b> некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия.</p> <p><b>Знать</b> понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм</p>	<p>мировых религий.</p> <p>Творческий уровень: написать сочинение-рассуждение на тему: «Религиозная терпимость – необходимое условие жизни современного общества»</p>	
30	Искусство	1	Комбинированный урок	<p>Что такое искусство? Объекты и субъекты художественной культуры и искусства. Функции художественной культуры и искусства.</p> <p>Влияние искусства на современное общество.</p> <p><b>Понятия:</b> искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро</p>	<p><b>Знать</b>, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой;</p> <p><b>Уметь:</b>– пояснять, кто является субъектом художественной культуры;</p> <p>– анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.</p> <p><b>Знать</b> понятия: искусство, художественная культура, фольклор, добро, «свободное искусство», истина, красота</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия § 21 (45), вопросы 1–5.</p> <p>Конструктивный уровень: составить развернутый план ответа на вопрос: «Функции искусства в современной России».</p> <p>Творческий уровень: определить свои критерии красоты, добра, истины</p>	
31	Образование	1	Комбинированный урок	<p>Образование – важнейший институт общества.</p> <p>История образования.</p> <p>Образование в современной России:</p> <p>а) структура современного образования;</p> <p>б) права и обязанности участников учебного процесса.</p> <p><b>Понятия:</b> образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка, монастырские школы, профессиональные школы</p>	<p><b>Знать</b>, что представляет собой образование как институт общества; – составная часть общечеловеческой культуры).</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять:</p> <p>– эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;</p> <p>– особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p><b>Знать</b> понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка, монастырские школы, профессиональные школы</p>	<p>Для всех учащихся: § 22 (46), вопросы: 1, 2; основные понятия.</p> <p>Конструктивный уровень: изобразить структуру (схему) непрерывного российского образования.</p> <p>Творческий уровень: разработать проект: «Образование будущего» (вариант: «Мои предложения в Устав лицея, гимназии, школы»)</p>	
32	Наука	1	Комбинированный урок	<p>Наука – самая сложная область интеллектуальной деятельности.</p> <p>Функции науки. Классификация</p>	<p><b>Знать</b>, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия темы, § 23 (47), в 1, 2,4, 6.</p>	

				<p>наук. Особенности современной науки. Ее структура. <b>Понятия:</b> наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт</p>	<p>что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <b>Уметь</b> осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. <b>Знать</b> понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт</p>	<p>Конструктивный уровень: изобразить структуру научных учреждений РФ (в виде схемы). Творческий уровень: написать доклад «Перспективные направления в развитии российской науки». Опережающее задание: написать реферат по теме «Духовная жизнь края»</p>	
33	Духовная сфера общества	1	Обобщающий урок	<p>Культура как многоуровневое явление. Нормы и формы культуры. Духовная жизнь человека. Культура современной России. <b>Понятия:</b> культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей; культурный комплекс, этикет; менталитет россиянина</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь:</b> – сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; – систематизировать и обобщать материал по теме «Духовная сфера общества». <b>Знать</b> понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей, этикет; менталитет россиянина</p>	<p>Для всех учащихся: «В чем состоит духовная жизнь человека?». Конструктивный уровень: сопоставить культуру, религию, искусство и образование. Что общего в этих формах духовной сферы общества?</p>	
<b>Итоговое занятие (1 ч)</b>							
34	Взаимосвязь права, политики и культуры	1	Итоговый урок по курсу	<p>Роль политики в нашей жизни. Правовая организация политического процесса: а) правовая и политическая культура человека в России; б) защита прав. Духовная культура общества. Влияние духовной культуры на личность, ее социализацию. <b>Понятия:</b> основные спорные понятия по темам курса</p>	<p><b>Знать</b> высшие органы власти, правовые основы организации власти. <b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязь права и политики; соотносить духовную культуру с правовой и политической</p>		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022