

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

СОГЛАСОВАНО

И.О. начальник муниципального управления образования»
Махачкала



И.М. Шафиев

2023 г.



Директор

M.M. Matomedova

М.М. Магомедова

«15» 06 2023 г.

ПЛАН

мероприятий по повышению качества образования
в МБОУ «СОШ №12»
на период до 2026 года

Махачкала, 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

СОГЛАСОВАНО

И.О. начальник МКУ «Управление образования»
Махачкала



И.М. Шафиев

2023 г.



Директор МБОУ «СОШ №12»
г. Махачкала

M.M. Magomedova

М.М. Магомедова

« » 2023 г.

ПЛАН

мероприятий по повышению качества образования
в МБОУ «СОШ №12»
на период до 2026 года

Махачкала, 2023 г.

Паспорт программы повышения качества образования в МБОУ «СОШ №12»

Наименование программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «СОШ №12» на 2023–2026 годы
Цель программы	Обеспечить качественное освоение обучающимися основной образовательной программы
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники
Основные разработчики и исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024 годы; 10. Указ Президента от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 11. Устав МБОУ «СОШ №12»
Срок реализации программы и этапы	<p>3 года (2023 - 2026 гг.)</p> <p>Первый этап (I полугодие, 2023 г.): корректировка и разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ «СОШ №12», разработка дорожных карт по реализации программы.</p> <p>Второй этап (2023 – 2024 учебный год): реализация дорожных карт, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг (ежегодно) реализации мероприятий программы.</p>

	<p>Третий этап (2024 – 2025 учебный год): аналитический. Мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, коррекция программы. Четвертый этап (2025- 2026 учебный год): подведение итогов. Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.</p>
<p>Цель программы</p> <p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в школе. 2. Создать единую систему диагностики и контроля повышения качества образования, качества преподавания, используя внутренний потенциал школы, независимо от материально-технической оснащенности школы, социального положения семьи. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров обеспечения современного качества образования в условиях перехода на новые ФГОС третьего поколения. 4. Совершенствовать работу по наставничеству в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящихся в сложных условиях и оказывающих устойчиво низкие результаты. 5. Совершенствовать преемственность НОО, ООО, СОО. 6. Активно взаимодействовать с социальными партнерами города.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в школе. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. 4. Повышение педагогической компетентности педагогов. 5. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы. 6. Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля повышения качества образования; создание дидактическо - методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся; создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможности и способностей; повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного отчета директора МБОУ «СОШ №12» о результатах деятельности школы по реализации программы, самооценка школы по реализации программы перехода в эффективный режим работы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.
---	--

Содержание программы

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательную деятельность, так и на комплекс других, связанных с ним основных управленческих и поддерживающих процессов, с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2 Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным SWOT- анализ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы

1. Структура управления	
Сильные стороны	<p data-bbox="1084 833 1117 1070">Слабые стороны</p> <p data-bbox="1117 138 1182 2004">1. Укомплектованность мобильность участников системы управления образовательной организацией.</p> <p data-bbox="1182 138 1263 2004">2. Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности.</p> <p data-bbox="1263 138 1344 2004">3. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями города, с целью принятия опыта работы.</p>
1. В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС НОО, ООО,	<p data-bbox="1360 945 1393 1249">2. Кадровый ресурс</p> <p data-bbox="1393 138 1453 1070">1. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и</p>

<p>СОО, формировать знания и развитие учеников по новому стандарту.</p> <p>2. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (98%).</p> <p>3. Стабильный коллектив педагогов.</p> <p>4. Создана система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации.</p> <p>5. 12,5% работающих педагогов являются выпускниками школы.</p> <p>6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</p>	<p>ответственность (эффективность) деятельности педагогов.</p> <p>2. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.). Слабо используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем.</p> <p>3. Имеются вакансии учителей-предметников.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), на недостаточном уровне используется система дистанционного обучения.</p> <p>5. Работа с одаренными детьми не является приоритетом при выборе курсов по повышению квалификации учителей.</p> <p>6. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» части педагогического коллектива, из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>7. Недостаточный уровень проективных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение образовательных стандартов.</p> <p>1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями, научно-популярного, методического характера, медиатекой.</p> <p>3. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования.</p> <p>4. Ежегодно осуществляется частичный текущий ремонт внутренних помещений в зданиях образовательного учреждения.</p> <p>5. Образовательное учреждение оборудовано системой внутрен-</p>	<p>образовательной организации</p> <p>1. Отсутствие на территории школы спортивной площадки.</p> <p>2. Отсутствие возможности занятия у родителей (законных представителей) посещать занятия на платной основе.</p> <p>3. Не развита система дополнительных платных услуг.</p> <p>4. Быстрое «старение» компьютерного оборудования в условиях быстрого развивающихся технического прогресса.</p> <p>5. Крайне требуется капитальный ремонт и реконструкция зданий школы.</p> <p>6. Отсутствие актового зала, кабинета музыки.</p> <p>7. Отсутствие буфетной продукции.</p>

<p>ного и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>6. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт.</p> <p>7. Два оснащенных кабинета информатики, 25 компьютеров с выходом в сеть интернет с фильтрацией.</p> <p>8. В рамках программы «Цифровая образовательная среда» получены 2 мультимедийных комплекта</p>	
<p>4. Воспитательная система в школе</p> <p>1. Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения</p> <p>2. Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания посредством сайта школы и других мессенджеров и социальных сетей.</p> <p>3. Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК).</p> <p>4. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).</p> <p>5. Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования.</p> <p>5. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>6. Развитие и укрепление связей с комитетом ветеранов ВОВ.</p> <p>8. Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ ведут систематическую работу по здоровьесбережению.</p> <p>9. Наличие побед в конкурсах разных уровней.</p> <p>Активное участие школы в благотворительных акциях волонтерстве.</p>	<p>4. Воспитательная система в школе</p> <p>1. Недостаточно сформирована система школьного самоуправления.</p> <p>2. Отсутствие целостной структуры психологической службы в школе (с прогнозируемым запросом, организацией вебинаров для обучающихся и родителей).</p> <p>3. Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы.</p> <p>4. Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы.</p> <p>5. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КДН.</p>
<p>5. Содержание и качество общего образования.</p> <p>1. В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.</p> <p>2. Результативная система дополнительного образования.</p>	<p>5. Содержание и качество общего образования.</p> <p>1. Отсутствие совершенной системы оценивания учебных достижений, недостаточная разработка критериально-оценочного механизма УУД.</p>

<p>3. Созданы условия для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>4. Результативное участие учащихся на муниципальном и городском этапе ВсОШ.</p> <p>5. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).</p>	<p>2. Слабо развита система проектно-исследовательской работы учащихся начальной и основной школы.</p> <p>3. Не выстроена система работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.</p> <p>4. Низкий уровень работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки.</p>
---	---

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательных отношений, определяющего место человека в обществе;

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования;

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
 - уровень воспитанности учащихся;
 - количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
 - поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
 - состояние здоровья и психического развития учащихся;
 - динамика правонарушений учащихся;
 - уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.
- Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитие, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организационной образовательной деятельности, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательных отношений;
- управление образовательной деятельностью;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;

- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация МБОУ СОШ № 12

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

2. Ключевые показатели эффективности

Уровни проявления показателей школьных процессов	Оценка	Показатель
Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Критерии и показатели оценки качества состояния школьных процессов (мониторинг управления)

№ Критерий качества	Показатели					
	6	5	4	3	2	1

Содержание образования								
1	Структура учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> - охват и сбалансированность всех элементов учебного плана, их взаимосвязь и взаимопроникновение; - составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся 						
1.1	Курсы и программы	<ul style="list-style-type: none"> - широта, сбалансированность и выбор; - взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед; - помощь и консультации учителям 						
2		Успеваемость						
2.1	Общее качество успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - прогресс школы в повышении успеваемости; - прогресс учащихся в учебе; - успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-18 лет и / или в ходе общенациональных экзаменов 						
3		Обучение и преподавание						
3.1	Составление планов учителями	Планирование программ и ежедневной деятельности						
3.2	Процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> - диапазон и соответствие приемов обучения; - взаимодействие между учителем и учащимся; - ясность и целевая направленность опросов учащихся 						
3.3	Навыки усвоения материала учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - степень, в которой учебная атмосфера стимулирует учащихся к обучению; - личная ответственность за результаты учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе; - взаимодействие с другими участниками учебного процесса 						
3.4	Удовлетворение нужд учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий; - обеспечение нужд учащихся с различными способностями и склонностями; - определение нужд при усвоении учебного материала 						
3.5	Оценка работы как часть процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и средства ведения учета; - использование информации, касающейся оценки 						

3.6	<p>Отчеты о том, как учатся учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения, передаваемые родителям, о том, как учатся учащийся; - способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учатся их ребенок 											
4.	<p>Мониторинг достижений и помощь учащимся</p>											
4.1	<p>Воспитательная работа</p>				<ul style="list-style-type: none"> - меры для обеспечения заботы об учащемся, их благополучия и защищенности; - меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся 							
4.2	<p>Личное и социальное развитие</p>				<ul style="list-style-type: none"> - планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития; - прогресс учащегося в развитии - позитивного отношения друг к другу, личных и общественных черт характера; - организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся 							
4.3	<p>Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии</p>				<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе; - точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций; - степень, в которой наставничество основывается на соответствующих консультациях 							
4.4	<p>Отслеживание прогресса и достижений</p>				<ul style="list-style-type: none"> - процедура отслеживания; - характеристики прогресса и развития учащихся; - меры, принимаемые для использования полученной информации 							
4.5	<p>Помощь в учебном процессе</p>				<ul style="list-style-type: none"> - программы помощи учащимся в процессе обучения; - прогресс учащегося и успеваемость; - выполнение задач по предоставлению помощи в учебе 							
4.6	<p>Соблюдение законов в отношении учащихся с особыми нуждами в образовании и изчисленными недостатками</p>				<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур; - удовлетворение требований законов; - меры для выполнения законодательства 							
4.7	<p>Создание условий для</p>				<p>Процедура размещения учащихся с особыми нуждами в обра-</p>							

	учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	зовании и физическими недостатками в классах, обеспечение их комфортного пребывания					
4.8	Наличие связей с иными учреждениями и организациями	- сетевое взаимодействие и социальное сотрудничество					
5		Моральные установки и климат					
5.1	Климат и взаимоотношения в коллективе	- чувство принадлежности к школе и гордость за нее; - культура и атмосфера; - моральные нормы и правила для учащихся и сотрудников школы; - взаимоотношения между учащимися и сотрудниками школы; - поведение и дисциплина учащихся					
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	- результаты работы, ожидаемые учащимися и сотрудниками школы, использование поощрений; - создание условий для утверждения моральных установок достижения высоких результатов в работе и учебе					
5.3	Равенство и справедливость	- чувство равенства и справедливости; - обеспечение равенства и справедливости					
5.4	Сотрудничество с родителями, управляющим советом школы и общественной	- стимулирование родителей к участию в учебной деятельности своих детей и жизни школы; - процесс коммуникации с родителями; - связь с управляющим советом школы; - роль школы в развитии окружающего сообщества					
6.		Профессиональное обеспечение					
6.1	Кадровая работа	- обеспечение кадрами; - опыт, квалификация и профессионализм кадров; - привлечение дополнительных кадров;					
6.2	Эффективность сотрудников и их размещение	- эффективность учителей и коллективной работы; - формирование классов и обеспечение учителями; - обеспечение наставничества с целью помощи учащимся; - эффективность и размещение вспомогательного персонала					
6.3	Анализ кадрового состава и его развитие	- развитие кадрового состава; - связь между анализом кадрового состава, его развитием и са-					

	мооценкой школы							
7	Управление, руководство и обеспечение качества							
7.1	Постановка задач -эффективность процедуры руководства- ших установок; - ясность и соответствие целей							
7.2	Самооценка -процедура самооценки; - отслеживание результатов работы и составление оценки назна- ченными сотрудниками; - составление отчетов о стандартах работы и ее качестве							
7.3	Планирование улучше- ний - план развития ; - планирование мер;							
7.4	Руководство качество руководства; -профессиональная компетенция и самоотдача; -отношения с людьми и развитие коллективной работы							
7.5	Эффективность разме- щение сотрудников - круг обязанностей и практическая работа; - индивидуальная эффективность; - коллективная эффективность с дополнительными обязанно- стями							

1. Направление «Результаты обучения школьников»

1. Текущая ситуация по направлению и планы по повышению качества

По итогам государственной итоговой аттестации в 2020–2022 годах ситуация в МБОУ «СОШ №12» сложилась следующим образом:

Результаты экзаменов в форме ГИА-9 класс

Предмет-	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Качество %
русский язык	67	57	3,45	70
математика	58	47	3,5	62
информатика	-	-	-	50
биология	-	-	-	66
химия	-	-	-	78
история	-	-	-	33
			Ср. балл	Ср. балл
			4	3,8
			3,5	3,5
			3,7	4,2
			3,0	3,0

обществоведение	-	-	-	40	40	3,0
английский язык				3	34,6	3,0

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9 – х классах показывает, что, качество знаний по русскому языку и математике в 2022 г. увеличилось на 13 и 15% соответственно. Трое выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
русский язык	32	69	4	28	72	64
литература	-	-	-	1	100	100
математика (база)	-	-	-	21	67	3,8
математика (профиль)	7	14	34	7	43	50
информатика	5	-	43,4	3	-	47,4
биология	12	27	51	10	30	43
химия	12	26	49,5	8	67	63
история	6	17	44,7	7	71	68
обществоведение	12	33	49,7	12	67	63
английский язык	-	-	-	1	98	71

16 учащихся из 28 в сумме набрали от 221 до 250 баллов (50%); 3 учащихся по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 257 баллов (11%).

	Количество участников ОГЭ, преодолевших только минимальный порог (% от общего числа)		Количество участников ЕГЭ, преодолевших только минимальный порог (% от общего числа)		Количество участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов (% от общего числа)	
	2021	2022	2020	2021	2020	2021
2020	18	12	34	36	21	16
2021	12	5	34	36	21	16
2022			34	36	21	16
2020			34	36	21	16
2021			34	36	21	16
2022			34	36	21	16

Для повышения показателя качества прохождения государственной итоговой аттестации в текущем году планируется провести следующую работу:

1. Организацию систематической работы выпускников с заданиями различной сложности (формы и вариативность контроля соответствующего формата ГИА) и с открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ на сайте ФИПИ;

2. Решение демонстрационных вариантов ЕГЭ и ОГЭ 2016 года по всем общеобразовательным предметам;
3. Оформление и заполнение бланков ответов ЕГЭ и ОГЭ, выявление типичных ошибок;
4. Организацию промежуточной диагностики и анализ ее результатов.

Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА в рамках внеурочной деятельности учителями-предметниками осуществляется через:

1. Организацию индивидуальных занятий;
2. Индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов и с потенциальными высокобалльниками;
3. Индивидуальные предметно-ориентированные консультации по заданиям высокого уровня сложности;
4. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;
5. Проведение тренировоночно-диагностического тестирования выпускников 9, 11 классов по заданиям и технологиям, аналогичным ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (по математике через СтатГрад);
6. Диагностическое тестирование в режиме онлайн, что позволяет в режиме реального времени проверить готовность и способность выполнить работу и учесть просчеты и ошибки;
7. Дистанционные консультации по индивидуальным затруднениям учащихся (через интернет с учителями);
8. Индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния;
9. Индивидуальные консультации классного руководителя с выпускниками «группы риска» по индивидуальным проблемам с целью снижения уровня тревожности, повышения стрессоустойчивости выпускников и веры в свои силы.

Уровень обучения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
I уровень (1-4 кл)	100	44	100	46	100	48
Выпускные I уровня	100	35	100	55	100	42
II уровень (5-9кл)	100	24	95,8	27	96,3	32
Выпускные II уровня	100	28	89,6	34	100	38
III уровень (10-11 кл)	100	48	97,9	52	97,6	53
Выпускные III уровня	100	54	100	62,5	100	63
Всего по школе	100	38,6	98,1	41,6	98	44

Кроме ВсОШ и программы «Шаг в будущее», утвержденных Минобрнауки России, учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

- Математическая олимпиада им. Монарда Эйлера;
- Олимпиада ФГО УВО «Всероссийской государственной юстиции «В мире права»;
- Всероссийский конкурс чтцов «Живая классика»;

- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».

По повышению показателя качества работы с успешными и талантливыми детьми запланировано:

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания Олимпиады

- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения;

- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности;

- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2023-2024 годы;

- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

- Продумать новые формы работы по повышению и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Перечень мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
1.	Разработка «дорожной карты» по повышению качества подготовки к ГИА и ВПР	август (ежегодно)	Приказ, дорожная карта	Директор ЗУВР, рук.ШМО
2.	Посещение уроков методическими службами уроков учителей давших учащихся с низкими и необъективными образовательными результатами с целью оказания методической помощи.	в течение года	План, приказ, отчет, адресные методические рекомендации по повышению объективности образовательных результатов.	ЗУВР,ЗВР рук.ШМО психолог, соцпедагог
3.	Организация методическими службами мастер-классов и консультаций с учителями-предметниками, чьи выпускники показали высокие результаты ГИА	Ежегодно	Приказ об утверждении дорожной карты, отчет по исполнению корректирующих мероприятий. План- график проведения мероприятий	ЗУВР,ЗВР рук.ШМО
4.	Организация прохождения курсов повышения квалификации учителями-предметниками, чьи выпускники показали высокие результаты ГИА	Ежегодно	Приказ об утверждении план-графика работы методической службы с учителями с низкими и необъектив-	ЗУВР рук.ШМО

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
			ными результатами, отчет о проведении мероприятий, адресные методические рекомендации.	
5.	Подготовка ежегодного отчета о достижении целевых показателей повышения качества образования по результатам работы	декабрь	Отчет	ЗУВР рук.ШМО
6.	Определение учителей-наставников для педагогов с низкими результатами ГИА, ВПР	сентябрь	Приказ	Директор ЗУВР рук.ШМО
7.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми с разработкой рекомендаций и размещением их на сайтах МОУО (в разделах методических служб)	Июль 2022 (ежегодно до конца года)	Методические рекомендации по работе с одаренными детьми.	МКУ Управление образования Методический отдел
8.	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности.	Август (к августовскому совещанию)	Приказ. Положение о стимулировании с размещением на сайте УО.	МКУ Управление образования Методический отдел
9.	Внедрение практики межмуниципальных взаимодействий между базовыми региональными школами и школами муниципалитета с низкими образовательными результатами	в течение года	Приказ, план оказания адресной помощи, соглашение с МОУО районов	МКУ Управление образования Методический отдел
10.	Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Отчет, приказ по УО о оказании адресной поддержки педагогов - наставников. Мероприятия.	МКУ Управление образования Методический отдел
11.	Разработка и реализация «Дорожной карты» по работе с одаренными детьми	Октябрь	Приказ, дорожная карта	МКУ Управление образования Методический отдел

II. Направление «Практикоориентированность школьного образования»

2.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий позволяет судить о профессионализме.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обучения)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля. □
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня База данных участников конкурсных мероприятий Награды различного уровня База данных участников
Увеличение количества творческих работ учащихся представленных на различных уровнях	Сохранность контингента обучающихся подтверждающих соответствующие документы и школьная отчетность
Посещаемость факультативов, кружков	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обучения)	Оценки промежуточного и итогового контроля. □
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Награды различного уровня База данных участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня База данных участников
Увеличение количества творческих работ учащихся представленных на различных уровнях	Сохранность контингента обучающихся подтверждающих соответствующие документы и школьная отчетность
Посещаемость факультативов, кружков	

Ш. Направление «Развитие функциональной грамотности»

1. Текущая ситуация по направлению и планы по повышению качества

Реализация мероприятий по направлению «Развитие функциональной грамотности» будут осуществлены с 2022 года. В настоящее время проводятся подготовительные мероприятия: разработан план, определены площадки по видам функционально грамотности, определены ответственные лица за реализацию мероприятий по каждому виду функциональной грамотности.

2. Ключевые показатели эффективности

Наличие ежегодного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся	Наличие развернутого муниципального плана мероприятий по развитию функциональной грамотности, включающего развитие всех видов функциональной грамотности.
Анализ результатов участия школьников в олимпиадах по читательской грамотности	Увеличение результативности учащихся
Анализ результатов участия школьников в олимпиадах математической грамотности	Увеличение результативности учащихся
Анализ результатов участия школьников в олимпиадах по естественнонаучной грамотности	Увеличение результативности учащихся
Анализ результатов участия школьников в олимпиадах по финансовой грамотности	Увеличение результативности учащихся
Анализ результатов участия школьников в олимпиадах по креативному мышлению	Увеличение результативности учащихся
Анализ результатов школьников в олимпиадах по глобальным компетенциям	Увеличение результативности учащихся
Повышение квалификации педагогических работников школы по функциональной грамотности	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по функциональной грамотности (в %)

Перечень мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
1.	Разработка ежегодного плана мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Ежегодно сентябрь	план мероприятий	ЗУВР руководители ШМО
2.	Разработка школьными методическими объединениями дорож-	Ежегодно	Приказ, дорожные кар-	ЗУВР

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
	Мероприятие ных карт по реализации концепций учебных предметов (предметных областей) в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности	Срок (май)	ты	руководители ШМО
3.	Обеспечение участия школьных координаторов с созданной региональной инфраструктурой для сетевого взаимодействия по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся	в течение года	Соглашение о сетевом взаимодействии, план.	Директор ЗУВР руководители ШМО
4.	Формирование базы данных учителей, участвующих в развитии функциональной грамотности обучающихся 5-6, 7-8, 9-11 классов по всем видам грамотности	Ежегодно сентябрь	База данных учителей	ЗУВР руководители ШМО
5.	Участие в олимпиаде для школьных команд по креативному мышлению	февраль	Приказ, положение	ЗУВР руководители ШМО
6.	Участие в олимпиаде для школьных команд по глобальным компетенциям	март	Приказ	ЗУВР руководители ШМО
7.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (на основе выявленных дефицитов)	в течение года	Приказ	Директор ЗУВР руководители ШМО
8.	Проведение ежегодного конкурса методических разработок по формированию всех видов функциональной грамотности (первый этап – заочный – конкурс разработок, второй – очный – открытое занятие).	в течение года	Приказ, положение	ЗУВР руководители ШМО
9.	Анализ результатов уровня сформированности читательской грамотности обучающихся	Апрель	Отчет, анализ по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	ЗУВР руководители ШМО
10.	Анализ результатов уровня сформированности математической грамотности обучающихся	май	Отчет, анализ по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	ЗУВР руководители ШМО
11.	Анализ результатов уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся	май	Отчет, анализ по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	ЗУВР руководители ШМО
12.	Анализ результатов уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся	апрель	Отчет, анализ по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	ЗУВР руководители ШМО
13.	Анализ участия учащихся школы в мероприятиях, направленных на повышение уровня сформированности креативного мышления	апрель	Отчет, анализ по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	ЗУВР руководители ШМО

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
14.	Анализ участия школьников муниципальных ОО в мероприятиях, направленных на повышение уровня сформированности глобальных компетенций	апрель	Отчет, анализ по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	ЗУВР руководители ПМО
15.	Создание условий для проектно-исследовательской и поисковой работы обучающихся во внеурочной деятельности	Ежегодно	Аналитическая справка	ЗУВР руководители ПМО

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
Сформированность основ экономического сознания.	Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих	Участие в конкурсах, проектах

интеграции учащихся в современное общество

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.
Умение представить себя.	Награды
Результаты литературного творчества учащихся	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Благоприятный психологический климат в классе.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Образцы устной и письменной речи.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Читательская активность.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств)	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий

Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций.

Содержание критерия:

Непрерывное самобразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся Участие и победы в различных Экспертная оценка библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности учащихся.
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. База данных участников конкурсных мероприятий.

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровье сбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. База данных участников
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности(танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. База данных участников конкурсных мероприятий.

Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности.
Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности.

3.8. Критерий «Профориентационная работа»

В рамках профориентационной работы в общеобразовательных организациях и для достижения показателя активного участия обучающихся в знаковых мероприятиях, в том числе лиц с ОВЗ необходимо проводить следующие формы работы:

- профориентационные уроки,
- экскурсии,
- классные часы по профориентации,
- встречи со специалистами,
- профессиографические тестирования,
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Профориентационная работа в школе принесит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости, от особенностей развития и здоровья.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Перечень мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
1.	Выявление потребностей и профессиональных дефицитов учителей физики и химии. Повышение квалификации учителей физики и химии по программам использования учебно-лабораторного оборудования на уроках физики и химии (на основе выявленных дефицитов)	Ежегодно	Приказ о проведении мониторинга, аналитическая справка, муниципальная заявка.	ЗУВР руководители ШМО
2.	Участие в муниципальных семинаров по использованию учебно-лабораторного оборудования на уроках физики и хи-	ежегодно	План- график, отчет	ЗУВР руководители ШМО

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
	мии			
3.	Проведение школьных научно-исследовательских конкурсов по химии и физике	ежегодно	Приказы о проведении и об итогах конкурса, положение о конкурсе	ЗУВР руководители ШМО
4.	Проведение анализа доли участников ОГЭ, перешедших в 10-й класс после завершения основного общего образования для получения среднего общего образования	Сентябрь	Аналитическая справка по итогам проведения анализа	ЗУВР
5.	Выявление потребностей и профессиональных дефицитов учителей информатики Формирование заявки и обеспечение профессиональной подготовки, повышения квалификации учителей информатики по программированию (на основе выявленных дефицитов)	Ежегодно (август)	Приказ о проведении мониторинга, аналитическая справка, муниципальная заявка.	ЗУВР руководители ШМО
6.	Участие в муниципальных семинаров по изучению языков программированию на уроках информатики	по плану ГУО	Приказ на участие	ЗУВР руководители ШМО
7.	Участие в муниципальных научно-исследовательских конкурсов по информатике	Ежегодно	Приказ	ЗУВР руководители ШМО
8.	Участие в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады по информатике	Ежегодно	Приказ	ЗУВР руководители ШМО
9.	Разработка ежегодного плана («дорожной карты») работы для достижения целевых показателей проектов: «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее».	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Приказ, план, отчет	ЗУВР руководители ШМО
10.	Разработка плана модернизации материально-технической базы школы	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Приказ, план с анализом текущей ситуации	ЗУВР, ЗУВ, ЗАХЧ, руководители ШМО
11.	Организация мониторинга на качественное обновление внеурочных образовательных программ, обеспечивающих самореализацию обучающихся в современных социально-экономических условиях	Ежегодно (ноябрь)	Приказ об организации мониторинга, отчет	ЗУВР руководители ШМО учителя-предметники классные руководители

IV. Направление «Управление системой общего образования»

1. Текущая ситуация по направлению и планы по повышению качества

На 1 сентября 2022 года общее количество педагогических работников в МБОУ «СОШ №12» - 58 человек. Из них - с высшей категорией – 10 чел., с первой категорией – 8 чел.

Каждый год около 45% школы проходят курсы по повышению квалификации.

2. Ключевые показатели эффективности

Показатели	Индикаторы
Объективность оценочных процедур	Соответствие с полученными отметками учащимися на ГИА, ВПР
Эффективность механизмов управления качеством образования	Положительная динамика результатов ВПР, ГИА, олимпиад, научно-практических конференциях учащихся
Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА	Отсутствие замечаний, нарушений процедуры проведения ГИА учащимися
Квалификация педагогов	Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (в %).
Вовлечение педагогов в национальную систему педагогического роста	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в формате непрерывного образования (в %).

Перечень мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
1.	Разработка «Дорожной карты» по повышению объективности результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА и др) и олимпиад школьников.	Ежегодно	Приказ об утверждении дорожной карты, отчет по реализации	ЗУВР руководители ШМО
2.	Организация подготовки участников школьных этапов ВсОШ и муниципальных олимпиад	Сентябрь-октябрь	Отчет	ЗУВР руководители ШМО
3.	Формирование методических рекомендаций для по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Контроль формирования и реализации индивидуальных обра-	Ежегодно	НПА, план, положение, методические рекомендации	ответственный ЗУВР, педагог-психолог, социальный педагог

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
	звательных маршрутов для таких учащихся. (дети с ОВЗ и одарённые дети).			
4.	Анализ результатов оценочных процедур по итогам Всероссийских проверочных работ	В соответствии с графиком	Анализ результатов, аналитическая справка с адресными рекомендациями	ЗУВР руководители ШМО
5.	Анализ и корректировка планов работы школьных методических объединений.	Август	Аналитическая справка, скорректированный план.	ЗУВР руководители ШМО
6.	Участие в проведении мероприятий для руководителей и заместителей руководителей ОО по УВР для повышения квалификации по вопросам управления качеством образования	Ежегодно (август)	Утвержденный план работы в рамках единого методического дня для руководителей и заместителей руководителей.	Директор, ЗУВР
7.	Разработка ежегодного плана работы («Дорожная карта») по подготовке к участию в государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования	Ежегодно (август)	Приказ, дорожная карта.	ЗУВР руководители ШМО
8.	Участие учащихся в проведении ежегодных апробаций ГИА (в соответствии с графиком РЦОИ)	Ежегодно. В соответствии с графиком РЦОИ	Приказ	Директор, ЗУВР
9.	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА	В течение года	Приказ, медиа – план.	ЗУВР руководители ШМО
10.	Подготовка и проведение школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	Ежегодно Март – Апрель	Приказ о проведении родительских собраний	ЗУВР, ЗУВ, классные руководители
11.	Организация участия в проведении муниципальной акции «ЕГЭ для родителей» (ежегодно в соответствии с региональным графиком)	Ежегодно В соответствии с региональным графиком	отчет	классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
12.	Ежегодный анализ результатов ГИА	Ежегодно Сентябрь	Анализ по итогам ГИА, рекомендации.	ЗУВР руководители ШМО
13.	Разработка дорожной карты по повышению качества образования по итогам статистико-аналитического отчета по результатам ГИА	Ежегодно Сентябрь	Приказ, дорожная карта	ЗУВР руководители ШМО
14.	Разработка плана работы по внедрению и сопровождению национальной системы учительского роста педагогических работников	Ежегодно Сентябрь	Приказ, школьный план	ЗУВР руководители ШМО
15.	Формирование и ежегодная актуализация электронного реестра педагогических работников	октябрь	Школьный реестр	ЗУВР руководители ШМО
16.	Информационное освещение реализации качества образовательных услуг через сайт школы	В течение года	Информационная поддержка	Директор, ЗУВР, ЗВР администратор сайта.

1. Направление «Организация воспитательной работы»

1. Текущая ситуация по направлению и планы по повышению качества

МБОУ «СОШ №12» в 2021 году проведено более 1500 мероприятий, в том числе открытых уроков, классных часов, тренингов, квестов, викторин, конкурсов и др.

Учащиеся МБОУ «СОШ №12» активно вовлекаются в детские и молодежные объединения, волонтерское движение. Созданы и функционируют

- первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников»

- отряды ВОД «Юнармия»

- баскетбольный спортивный клуб

- Ассоциация волонтерских отрядов «Новое поколение» (отряд юных экологов «Экопуть», отряд волонтеров медиков «Горячие сердца», отряд «Волонтеры Победы»)

Выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают кружки от СОШ-2, Станции юных натуралистов, ЦДО.

В школе систематически проводится профилактическая индивидуальная работа с детьми, находящимися на различных учетах, в том числе в ПДН и КДН и ЗП. Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, куда входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, два социальных педагога, медицинский работник школы, классные руководители. Ведутся индивидуальные карты обучающихся, находящихся на различных видах учета, в которых собрана диагностическая работа, план профилактической и коррекционной работы, рекомендации родителям и педагогам, а также ведется мониторинг успеваемости, нарушений правил учебного распорядка и достижений обучающихся.

В школе функционирует служба медиации, в состав которой входят социальный педагог, зам по воспитательной работе, старшекласники, представители родительской общственности. Родительское сообщество активно вовлекается в социально-значимую деятельность учащихся. Создан Родительский Комитет школы, Ученический Совет школы и Актив Р.Д.Ш.

Социальная нестабильность, особенность микрорайона (20 % обучающихся временно проживают в микрорайоне школы, являясь квартирантами, 5% обучающихся - прибывшие в течение года, чаще с низкой мотивации к учёбе и склонностями к асоциальному поведению, 5% обучающихся – классы коррекционного обучения), миграция в город детей с высокогорных муниципалитетов, инциденты между участниками образовательного процесса, увеличение роста правонарушений среди несовершеннолетних, недостаточные условия для охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с установленными нормами, низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве с образовательным учреждением влияют на качество проводимой воспитательной работы. С учетом этого, проанализировав все показатели, на период до 2026 года планируется достичь максимальной эффективности организации воспитательной работы, в том числе снижения количества правонарушений среди несовершеннолетних, увеличение количества обучающихся, вовлеченных в детские общественные организации и получающих дополнительное образование.

2. Ключевые показатели эффективности

5.1.	Вовлечение обучающихся в мероприятия Плана по реализации в Республике Дагестан в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия Плана по реализации в Республике Дагестан в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от общего числа несовершеннолетних муниципальных (несовершеннолетний учитывается один раз независимо от того, в скольких мероприятиях он принял участие) (в %). Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.
5.2.	Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися образовательных организаций	Количество несовершеннолетних образовательных организаций, находящихся на профилактическом учете ПДН, КДН и ЗП от общего числа несовершеннолетних муниципальных (в общем и отдельно по категории ПДН и категории КДН и ЗП) (в %). Шкала: 0 – очень хорошо; 100 – очень плохо.
5.4.	Функционирование служб медиации (примирения) в образовательных организациях	Наличие службы медиации (примирения). Шкала: 1 – есть; 0 – нет.
5.5.	Функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	Наличие консультационного центра для родителей по вопросам воспитания. Шкала: 1 – есть; 0 – нет.
5.6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	Наличие психолого-педагогического сопровождения в школе. Шкала: 1 – есть; 0 – нет.
5.7.	Вовлечение обучающихся в детские и молодежные объединения, реализующие свою деятельность в образовательных организациях (в том числе РДШ)	Доля детей, вовлеченных в общественные объединения, реализующие свою деятельность в образовательных организациях, к числу обучающихся в образовательных организациях в муниципалитете (в %). Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.
5.8.	Вовлечение обучающихся в мероприятия центров военно-патриотического воспитания	Доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в мероприятия центров военно-патриотического воспитания, к числу обучающихся в образовательных организациях в муниципалитете (в %). Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.
5.9.	Участие в образовательных программах и профильных сменах по развитию талантов обучающихся	Доля вовлеченных школьников в республиканские и всероссийские образовательные профильные смены к общему числу школьников в муниципалитете, в т.ч. в проекте «Большая перемена» (в %). Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.
5.10.	Вовлеченность родителей в социально-значимую деятельность учащихся	Количество муниципальных мероприятий, в которых родители вовлекаются в социально-значимую деятельность совместно с учащимися Шкала: 5 – очень хорошо, 0 – очень плохо

5.11.	Развитие волонтерского движения	Доля волонтеров в общеобразовательных учреждениях от общего числа обучающихся 7-11 классов (%) Шкала: 50 – очень хорошо; 0 – очень плохо.
-------	---------------------------------	--

Эффективности	Единица измерения	Текущее значение	Плановый период				
			2022	2023	2024	2025	2026
Эффективности Программа Плана г. Ташкент в 2021-2025 лет в год до 2025 года рушений, образовательных	Кол-во учащих	72	75	78	89	94	100
	%	5 (ПДН и КДН)	4 (ПДН и КДН)	3 (ПДН и КДН)	2 (ПДН и КДН)	1 (ПДН и КДН)	0 (ПДН и КДН)
Мероприятий (прямых)	ед	1	1	1	1	1	1
Мероприятий центров питания	ед	1	1	1	1	1	1
Мероприятий повышения	ед	1	1	1	1	1	1
Мероприятий свое организациях (в	%	56	61	64	67	72	95
Мероприятий центров питания	%	3	4	5	7	9	10
Мероприятий центров питания обучающихся	%	12	13	15	19	21	25
Мероприятий значимую	ед	1	2	3	4	5	6
Мероприятий	%	10	13	15	20	25	35

Перечень мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
1.	Проведение мониторинга реализации рабочей программы воспитания. Коррекция плана воспитательной работы.	Ежегодно (август - сентябрь)	Приказ, отчет с информационно-аналитическими материалами, План на новый учебный год.	ЗВР
1.	Разработка межведомственных планов (КДН, ПДН, ГИБДД, общественные и религиозные организации и т.д.), направленная на снижение правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних (лекции, встречи, консультации, работа с неблагополучными семьями и детьми «группы риска» и детьми, находящимися на различных видах учета и др.).	Ежегодно (июнь-август)	Планы	Руководитель, ЗВР
2.	Реализация межведомственных планов (КДН, ПДН, ГИБДД, общественные и религиозные организации и т.д.), направленная на снижение правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних (лекции, встречи, консультации, работа с неблагополучными семьями и детьми «группы риска» и детьми, находящимися на различных видах учета и др.).	Ежегодно в течение года	Отчеты, аналитические справки	Руководитель, ЗВР, ИПС –сопровождене, классные руководители, вожатые.
3.	Развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение совместных мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей	Ежегодно	Информационно-аналитические материалы	Руководитель, ЗВР, классные руководители, вожатые
4.	Организация работы службы медиации и комиссии по урегулированию конфликтов	Ежегодно в течение года	Информационно-аналитические материалы	Руководитель, ЗВР, Председатель родительского комитета, Социальный педагог
5.	Создание и функционирование консультационного центра для родителей по вопросам воспитания, с привлечением профессиональных психологов и социальных работников (размещение контактных данных и графиков	Ежегодно (Июнь-август)	Приказ, отчет	Руководитель, ЗИОП

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
	работы на сайте ОО). Работа «Почты доверия»			
6.	Адресные рекомендации специалистов, занятых психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, по улучшению психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе (на основе проведенного муниципального анализа)	Сентябрь-ноябрь	Аналитическая справка.	Специалисты ИПС - сопровождадени
7.	Адресные рекомендации специалистов, занятых психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, педагогам и родителям.	Ежегодно в течение года	Протоколы, отчёты	Специалисты ИПС - сопровождадени
8.	Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные объединения различной направленности (военно-патриотические, поисковые, волонтерские и др.), реализующие свою деятельность в школе	Ежегодно	Банк данных	ЗВР, классные руководители
9.	Организация патриотических мероприятий, посвященные памятным датам	В соответствии и с памятными датами	План, отчет	ЗВР, Руководитель ШМО классных руководителей, вожатые
10.	Организация отдыха, занятости и оздоровления несовершеннолетних в летний каникулярный период	Ежегодно (Май-август)	Информационно-аналитические материалы	Классные руководители
11.	Организация участия обучающихся в проекте «Большая перемена»	Ежегодно (Август-октябрь)	Отчет	ЗВР, классные руководители
12.	Организация деятельности Ученического Совета, Актива ДОО	Ежегодно Июль-август	Протоколы заседаний, справка	ЗВР, вожатые
13.	Организация работы школьных музеев и театров	Ежегодно	Информационно-аналитические материалы	Руководитель
14.	Участие родителей в социально – значимых мероприятиях. Работа	Ежегодно	Приказ, план,	МКУ Управление

№ п/п	Мероприятие	Срок	Контрольный результат	Ответственный исполнитель
	Родительского комитета.		отчет	образование Отдел воспитательной работы и дополнительного образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813640

Владелец Магомедова Марьям Магомедовна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024