

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ (Гасанова С.Д.)

Протокол № ____ от

« __ » _____ 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ (Кудейкина М.В.)

« __ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ (Якубова Г. А.)

Приказ № ____ от

« __ » _____ 2016г

Рабочая программа учебного курса
по истории в 10Б классе (социально-экономический профиль)
учителя истории Гасановой С. Д.

2016-2017 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:46, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать /понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (46 .)

№	Тема уроков	Дидактическая модель обучения	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения	Информационная (понятия, персоналии)	дата
1	Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная Выявление исторических особенностей России Фронтальная. Определить геополитическое положение России	Репродуктивный: - называть особенности российской цивилизации; - перечислять источники исторических знаний; - давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация. Продуктивный: - характеризовать этапы российской истории; - объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию; - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему: «Россия - это Запад или Восток?»	Понятия: предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России - часть всемирной истории	
2	Индоевропейцы . Исторические корни Славян.	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Определять географические Районы развития основных групп населения Евразии. Индивидуальная Составить карто-схему по расселению индоевропейцев	Репродуктивный: - давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез; - называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте; - показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов; - определять место предков славян среди индоевропейцев. Продуктивный: - определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса; - характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями	Понятия: индоевропейцы, славяне. Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез	
3	Восточные славяне в VIII-IX веках.	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян. Индивидуальная. На карте находить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки»	Репродуктивный: - давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род; - показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»; - перечислять предпосылки образования государства; - называть имена языческих богов. Продуктивный: - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй	Понятия: восточнославянские племена, государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», община, племенная знать, вече, дружина, род	
4	Формирование Древнерусского государства.	Проблемное изложение	Фронтальная Составление таблицы «Первые русские	Репродуктивный: - на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; - давать определения понятиям.	Понятия: государство, предпосылки образования государства, приба-	

	Первые русские князья.	, заданный подход	князья». Индивидуальная. Беседа	Продуктивный: - выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского государства; - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей	вочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдье, уроки, погосты, дань. Персоналии: Игорь, Ольга, Святослав	
5	Древнерусское государство при Владимире.	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Беседа. Индивидуальная. Составление тезисного плана ответа	Репродуктивный: - называть причины, значение и последствия принятия христианства; - показывать на карте направления походов князя Владимира. Продуктивный: - показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; - выявить причины перехода Руси к монотеистической религии; - составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин - два исторических образа»	Понятия: язычество, христианство, православие. Персоналии: Владимир Святославич	
6	Правление Ярослава Мудрого.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». Фронтальная. По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава М.	Репродуктивный: - давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - знать основные положения Русской Правды. Продуктивный: - сравнивать причины междоусобных войн; - характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; - выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода	Понятия: междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда. Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк	
7	Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Характеризовать категории населения, составлять схему «Система управления страной в XI в.».	Репродуктивный: - находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний; - знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113г.; - рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.	Понятия: домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вой, церковь, монастырь.	
8	Политическая раздробленность Руси.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владимири-Суздальское княжество»	Репродуктивный: - называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; - излагать направления политики князей. Продуктивный: - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; - высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; - характеризовать крупные княжества;	Понятия: политическая раздробленность, вече, республика. Персоналии: Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо	

9	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовка сообщений. Фронтальная. Беседа	Репродуктивный: - называть деятелей культуры, героев произведений; - давать определения понятий; - знать достижения культуры Руси данного периода. Продуктивный: - характеризовать культуру X в. – начала XII в.; - выявить особенности формирования русской цивилизации	Понятия: культура, летописи, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация. Персоналии: Кирилл, Мефодий
10	Монгольское Нашествие на Русь.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия». Фронтальная. Беседа, работа с картой по ходу изучения материала	Репродуктивный: - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. Продуктивный: - выявить предпосылки завоеваний монголов; - охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь; - определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; - выявить последствия монгольского нашествия	Понятия: Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. Персоналии: рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат
11	Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев». Фронтальная. Участие в дискуссии, работа с картой	Репродуктивный: - знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; - используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада. Продуктивный: - раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; - определять последствия вторжения крестоносцев на Русь. Творческий: - Дискутировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?»	Понятия: экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена. Персоналии: Александр Невский
12	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Решение проблемных задач, беседа, работа с картой	Репродуктивный: - излагать политику А. Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия. Продуктивный: - характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления; - выявить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель	Понятия: антиордынские выступления, поместье. Персоналии: Александр Невский
13	Москва -центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Участие в дискуссии. Групповая. Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы	Репродуктивный: - называть этапы объединения земель вокруг Москвы; - знать причины возвышения Москвы. Продуктивный: - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); - характеризовать этапы объединительного процесса; - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).	Понятия: восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр

				Творческий: - дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия	объединения русских земель. Персоналии: Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской
14	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой. Фронтальная. Беседа, работа с картой, схемой	Репродуктивный: - показывать на карте места сражений; - давать определения понятий; - излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв. Продуктивный: - определять значение Куликовской битвы; - характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского	Понятия: национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва. Персоналии: Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский
15	Феодальная война. Иван III - государь всея Руси	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война». Фронтальная. Участие в дискуссии	Продуктивный: - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения крестьян; - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения церкви и государства; - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; - характеризовать развитие хозяйства и власть. Творческий: - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?». Репродуктивный: - ознакомить с феодальной войной	Понятия: Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва - третий Рим». Персоналии: Иван III
16	Иван IV. Внутренняя политика	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Анализировать Судебник 1550 г. Фронтальная. Участие в дискуссии, беседа	Репродуктивный: - раскрывать содержание реформ Избранной рады; - определять суть опричнины. Продуктивный: - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - выявить предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)	Понятия: «пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти, Реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина. Персоналии: Иван IV Грозный, Елена Глинская
17	Внешняя политика Ивана Грозного	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Выявление целей, итогов внешней политики, работа с картой по ходу изучения вопросов	Репродуктивный: - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. Продуктивный: - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны	Понятия: Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. экспансия. Персоналии: Иван IV, Ермак, А. Курбский

18	Культура и быт XIV-XVI веков	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Репродуктивный: - называть достижения русской культуры XIУ-XУI веков, давать им краткую характеристику. Продуктивный: - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения культуры; - выявлять основные тенденции развития культуры XIУ-XУ веков. Творческий: - участвовать в разработке группового проекта по теме	Понятия: книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество, живопись, фольклор. Персоналии: Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный
19	Смутное время	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». Фронтальная. Участие в дискуссии	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; - давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; - знать причины, ход, результаты восстания Болотникова. Продуктивный: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II; - определять последствия и историческое значение Смуты; - сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений.	Понятия: «Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина. Персоналии: Лжедмитрий I, И. И. Болотников Лжедмитрий II, патриарх Гермоген Ляпунов, Заруцкий, Трубецкой, Шейн, Минин, Пожарский, Сусанин
20	Россия после Смуты	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Определение основных понятий темы, составление схемы «Государственная система XVII в.»	Репродуктивный: - давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; - используя карту, рассказывать о внешней политике России. Продуктивный: - давать характеристику личности М. Романова; - анализировать положение России после Смуты; - определять значение укрепления самодержавия для развития России	Понятия: Боярская дума, Земские соборы, приказы. Персоналии: Михаил Романов
21	Новые черты в жизни России	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений). Индивидуальная. Составление таблицы «Сословия в России в XVII в.»	Репродуктивный: - давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; - знать основные положения Уложения 1649 г. Продуктивный: - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; - выявить особенности социальной структуры России XVII века	Понятия: социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодержавия; новые явления в экономике. Персоналии: Алексей Михайлович
22	XVII «бунташный»	Проблемное	Индивидуальная. Подготовить	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С.	Народные восстания: Соляной бунт, хлебные

	век»	изложение, заданный подход	сообщение о народных восстаниях XVII в., о личности С. Разина. Фронтальная. Работа с картой (ход восстания)	Разина. Продуктивный: - характеризовать народные движения ХУП в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); - делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины ХУП в.	бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина	
23	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Обсуждение основных вопросов темы. Индивидуальная. Письменно ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности Алексея Михайловича	Репродуктивный: - раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; - излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; - называть основные направления внешней политики; - показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в. Продуктивный: - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; - охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; - определить основные направления, задачи, итоги внешней политики; - охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов; - определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России. Творческий: - письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в решении ее внешнеполитических задач?»	Понятия: укрепление центральной власти; становление абсолютизма; церковный раскол; старообрядчество; рост территории	
24	Россия накануне преобразований	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи». Фронтальная. Беседа по основным вопросам	Репродуктивный: - называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи; - перечислять внешнеполитические задачи. Продуктивный: - характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; - определять значение отмены местничества для развития государства	Понятия: местничество, стрельцы. Персоналии: Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I	
25	Российская культура XVII века	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Репродуктивный: - давать определение понятиям темы; - называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику; - описывать быт россиян. Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; - характеризовать достижения русской культуры XVII в.; - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса. Творческий: - участвовать в разработке группового проекта по теме	Понятия: развитие культуры народов России; усиление светских элементов в русской культуре; государство и церковь; ереси; архитектура; живопись; быт; народная культура	
26	Внутренняя политика Петра I	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Проанализировать содержание реформ. Индивидуальная. Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I», заполнить таблицу «Реформы Петра I»	Репродуктивный: - излагать содержание реформ Петра I; - знать определение понятий. Продуктивный: - выявлять предпосылки реформ; - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; - определять значение преобразований в культуре. Творческий: - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»	Понятия: приписные, посессионные крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунсткамера. Персоналии: Петр I, Меншиков	

27	Внешняя политика Петра I	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление таблицы «Основные сражения Северной войны». Фронтальная. Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; - называть задачи Великого посольства. Продуктивный: - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями	Северная война. Каспийский поход. Азовские походы. Великое посольство	
28	Эпоха дворцовых переворотов	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов. Групповая. Участвовать в разработке группового проекта	Продуктивный: - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - разъяснять сущность ПОНЯТИЙ: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. Творческий: - участвовать в разработке групповых проектов по теме	Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина», секуляризация	
29	Золотой век Екатерины II	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Участвовать в беседе, подготовить сообщения о личности Екатерины II, Е. Пугачева	Репродуктивный: - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины II; - ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. Продуктивный: - определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявить причины укрепления крепостничества; - характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева	Понятия: «просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины II; меры «экономического либерализма»; превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в.; Уложенная комиссия; крестьянская война. Персоналии: Е. Пугачев	
30	Внешняя политика Екатерины II	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. работа с картой, беседа. Индивидуальная. Запись тезисов: «Цели, направления, итоги внешней политики Екатерины II»	Репродуктивный: - знать цели, направления, итоги внешней политики. Продуктивный: - давать оценку внешней политике Екатерины II; - характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова	Понятия: внешняя политика, русская военная школа. Персоналии: Румянцев, Спиридонов, Суворов, Потемкин, Ушаков	
31	Экономическое развитие и население России во второй пол. XVIII в.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление конспекта лекции, участие в беседе	Репродуктивный: - давать определение понятий. Продуктивный: - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни; - выявить новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли; - определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»;	Понятия: барщина, вольнонаемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экстенсивный путь развития	

32	Культура России XVIII в.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Репродуктивный: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику; - знать деятелей культуры. Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; - сравнивать быт россиян XVIII в. с их бытом в ХУП в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.; - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. Творческий: - участвовать в разработке группового проекта по теме	Понятия: русское Просвещение; культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. Персоналии: Ломоносов, Кули-бин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков
33	Тревожное окончание века	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовить сообщение о Павле I.	Репродуктивный: - знать направления внутренней и внешней политики Павла I. Продуктивный: - характеризовать личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери;	Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков
34	Внутренняя политика Александра I	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I	Репродуктивный: - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй. Продуктивный: - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; - давать оценку социально-экономическому развитию России; - характеризовать территорию и население России начала XIX в.; - оценивать деятельность Аракчеева, Сперанского, Новосильцева	Понятия: Негласный комитет; проекты М. М. Сперанского; реформы Александра I; аракчеевщина; самодержавно-бюрократический строй; конституция; крепостное право; реформа; военные поселения.
35	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии. Фронтальная. Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики	Репродуктивный: знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза; излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. Продуктивный: определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.; характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия). Творческий: участвовать в дискуссии «Бородино - победа или поражение русской армии?»; участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»	Понятия: Отечественная война, контрнаступление, народная война. Персоналии: Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Тол-ли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович
36	Движение декабристов	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Участие в беседе	Репродуктивный: давать определение понятию «династический кризис»; - излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия.	Понятия: движение декабристов, династический кризис, конституция, Русская Правда. Персоналии:

				Продуктивный: - выявить влияние декабристского движения на социально политическое развитие России	Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Каховский, Рылеев, Николай I	
37	Внутренняя политика Николая I	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовка сообщения о личности Николая I. Фронтальная. Беседа	Репродуктивный: - давать определения понятий; - излагать направления деятельности персоналий данного периода. Продуктивный: - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; - характеризовать социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика); - рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I; - сравнивать личности Николая I и Александра I; - характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе	Понятия: теория официальной народности, Третье отделение канцелярии. Персоналии: Сперанский, Канкрин, Киселев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский	
38	Внешняя политика Николая I. Крымская война	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление таблицы «Крымская война». Фронтальная. Беседа, работа с картой при изучении материала	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны. Продуктивный: - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.; - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны	Понятия: Восточный, вопрос, Крымская война, принцип легитимности. Персоналии: Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич	
39	Общественная и духовная жизнь России	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Заполнение таблицы «Общественное движение». Фронтальная. Беседа	Репродуктивный: - знать взгляды общественных и духовных деятелей России; - давать определения понятий: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм. Продуктивный: - характеризовать взгляды западников и славянофилов; - определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в.	Понятия: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм	
40	Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта по теме. Индивидуальная. Подготовить сообщение о личности Александра II. Фронтальная. Беседа	Репродуктивный: - излагать содержание либеральных реформ Александра II; - давать определения понятий. Продуктивный: - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; их последствия; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; - характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февр 1861 г. Творческий: - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; - участвовать в разработке группового проекта по теме	Понятия: крепостное право, Манифест 19 февраля 1861 г., временно-обязанные, выкупные платежи, земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеобщая воинская повинность, земства. Персоналии: Александр II	
41	Россия после отмены крепостного права	Проблемное изложение,	Индивидуальная. Составление тезисного плана.	Репродуктивный: — называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ; - давать определения понятий. Продуктивный: - характеризовать связь	Понятия: отработки, уставная грамота, мировые посредники,	

		заданный подход	Фронтальная. Беседа	внутренней и внешней политики России в период правления Александра II; - определять сущность народнического движения	народники, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», нигилизм.	
42	Россия в конце XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витте, Александр III. Фронтальная. Беседа, работа со схемой «Управление Российской империей в конце XIX в.»	Репродуктивный: - знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра III. Продуктивный: - характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны: - проследить изменения в социальной сфере российского общества; - выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса. Творческий: - высказывать, оценочные суждения по вопросу: «Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как "эпоху контрреформ"»?	Понятия: социально-экономическая эволюция российской деревни, завершение промышленного переворота, железнодорожный бум, кредитно-финансовая система, самодержавная монархия, сословия	
43	Культура России в XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Репродуктивный: - давать определения понятий; - называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; - определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие русской культуры. Творческий: - разработке группового проекта по теме	Русская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. «Золотой век русской культуры», классицизм, ампиры	
44	Итоговое повторение курса	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Участие в итоговом тестировании. Фронтальная. Беседа	- знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; - выявлять особенности развития русского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения русской культуры		
45 - 46	Повторение курса		Тестирование по заданиям ЕГЭ			

Всеобщая история. История Нового времени. (24 часа)

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
-----	-------------------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------------

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
I. Всеобщая история. История Нового времени.(24 часа)					
1.	Этапы исторического познания.	1ч.		§1 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки. "Кордис и Медиа", 2004
2.	Проблема деления всеобщей истории на этапы.	1ч.		§3 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа).					
3.	У истоков рода человеческого.	1ч.		§4 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
4.	Неолитическая революция	1ч.		§5пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов).					
Тема №1 Цивилизации Древнего мира (4 часа)					
5.	Деспотии Древнего Востока.	1ч.		§6 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
6.	Расширение цивилизационного ареала.	1ч.		§7-8, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
7.	Полисы в Греции и Италии.	1ч.		§9	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
8.	Расцвет Рима.	1ч.		§12, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Тема №2 Цивилизации раннего Средневековья (3 часа)					
9.	Раннефеодальные империи в Европе в V-X веках	1ч.		§16-17, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
10.	Византия и Восточная Европа в V-X веках.	1ч.		§18, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
11.	Экспансия ислама в Средние века	1ч.		§15, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Тема №3 Эпоха классического Средневековья (3 часа)					
12.	Западная Европа XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы.	1ч.		§19 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
13.	Общественно-политическое развитие Европейских государств.	1ч.		§20-21, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
14.	Государства Азии в средние века.	1ч.		§22 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (10 часов).					
Тема №1 Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI- начало XVIIв.) (3 часа).					
15.	Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1ч.		§27 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
16.	Западная Европа: новый этап развития	1ч.		§28-29 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
17.	Абсолютизм в Европе и России. Тридцатилетняя война.	1ч.		§30-31 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Тема №2 Европа на новом этапе развития (середина XVII - XVIIIв.) (2 часа).					
18.	Первые Буржуазные революции	1ч.		§32 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история " Кордис & Медиа", 2004
19.	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1ч.		§37 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история " Кордис & Медиа", 2004
Тема №3 Время потрясений и перемен (конец XVIII - XIXв.) (3 часа).					
20.	Борьба за независимость в Северной Америки.	1ч.		§34 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история " Кордис & Медиа", 2004
21.	Великая Французская революция и его итоги для Европы.	1ч.		§44,47-48, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
22.	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1ч.		§40 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Тема №4 Традиционные общества Востока (XV - XIXвв.) (2 часа).					
23.	Восток в XV-XVIIIвв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия	1ч.		§44-45 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
24.	Повторение.	1ч.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022