

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ (Гасанова С.Д.)

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Кудейкина М.В.)

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ (Якубова Г. А.)

Приказ № \_\_\_\_ от

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г

Рабочая программа учебного курса  
по истории в10а классе  
учителя истории Гасановой С. Д.

2016-2017 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:46, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

### **Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

#### **Знать /понимать**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

#### **Уметь**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (35ч.)**

№	Тема уроков	Дидактическая модель обучения	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения	Информационная (понятия, персоналии)	дата
1	Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации.	Проблемное изложение из заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Определить геополитическое положение России <b>Индивидуальная</b> Выявление ист-ких особенностей России	<b>Репродуктивный:</b> - называть особенности российской цивилизации; - перечислять источники исторических знаний; - давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать этапы российской истории; - объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию;	<b>Понятия:</b> предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России - часть всемирной истории	
2	Восточные славяне в VIII-IX веках.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян. <b>Индивидуальная.</b> На карте находить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки»	<b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род; - показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»; - перечислять предпосылки образования государства; - называть имена языческих богов. <b>Продуктивный:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй	<b>Понятия:</b> восточнославянские племена, государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», община, племенная знать, вече, дружина, род	
3	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная</b> Составление таблицы «Первые русские князья». <b>Индивидуальная.</b> Беседа	<b>Репродуктивный:</b> - на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; - давать определения понятиям. <b>Продуктивный:</b> - выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского государства; - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей	<b>Понятия:</b> государство, предпосылки образования государства, норманнская теория, Киевская Русь, полюдь, уроки, погосты, дань. <b>Персоналии:</b> Игорь, Ольга, Святослав	
4	Древнерусское государство при Владимире.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Беседа. <b>Индивидуальная.</b> Составление тезисного плана ответа	<b>Репродуктивный:</b> - называть причины, значение и последствия принятия христианства; - показывать на карте направления походов князя Владимира. <b>Продуктивный:</b> - показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; - выявить причины перехода Руси к монотеистической религии; - составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин - два исторических образа»	<b>Понятия:</b> язычество, христианство, православие. <b>Персоналии:</b> Владимир Святославич	
5	Правление Ярослава Мудрого.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». <b>Фронтальная.</b> По карте проследить	<b>Репродуктивный:</b> - давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - знать основные положения Русской Правды. <b>Продуктивный:</b> - сравнивать причины междоусобных войн; - характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; - выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода	<b>Понятия:</b> междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда. <b>Персоналии:</b> Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк	

			внешнеполитическую деятельность Ярослава М.		
6	Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Характеризовать категории населения, составлять схему «Система управления страной в XI в.».	<b>Репродуктивный:</b> - находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний; - знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113г.; - рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.	<b>Понятия:</b> домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вой, церковь, монастырь.
7	Политическая раздробленность Руси.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владими́ро-Суздальское княжество»	<b>Репродуктивный:</b> - называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; - излагать направления политики князей. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, - высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси;	<b>Понятия:</b> политическая раздробленность, вече, республика. <b>Персоналии:</b> Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо
8	Монгольское Нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия». <b>Фронтальная.</b> Беседа, работа с картой по ходу изучения материала	<b>Репродуктивный:</b> - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. <b>Продуктивный:</b> - выявить предпосылки завоеваний монголов; - охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь; - определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; - выявить последствия монгольского нашествия	<b>Понятия:</b> Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена. <b>Персоналии:</b> рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат. Александр Невский
9	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Решение проблемных задач, беседа, работа с картой	<b>Репродуктивный:</b> - излагать политику А. Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления; - выяснить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель	<b>Понятия:</b> антиордынские выступления, поместье. <b>Персоналии:</b> Александр Невский
10	Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Эпоха Ку-	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии. Эпоха Куликовской битвы. <b>Групповая.</b> Выявлять предпосылки объединения Руси,	<b>Репродуктивный:</b> - называть этапы объединения земель вокруг Москвы; - знать причины возвышения Москвы. показывать на карте места сражений; - давать определения понятий; - излагать события Куликовской и Грюн-вальдской битв. <b>Продуктивный:</b> - выявлять предпосылки объединения русских земель	<b>Понятия:</b> восстановление экономики русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения

	ликовской битвы.		причины возвышения Москвы	(социально-экономические, социально-политические, культурные); - характеризовать этапы объединительного процесса; - анализировать деятельность московских князей. - определять значение Куликовской битвы; - характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского <b>Творческий:</b> - дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия	русских земель. Куликовская битва, Грюнвальдская битва. <b>Персоналии:</b> Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской. Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский	
11	Феодальная война. Иван III - государь всея Руси	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Анализ статей Судебника 1497. <b>Сообщение</b> «Феодальная война». <b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии	<b>Продуктивный:</b> - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения крестьян; - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения церкви и государства; - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; - характеризовать развитие хозяйства и власть. <b>Творческий:</b> - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?». <b>Репродуктивный:</b> - ознакомить с феодальной войной	<b>Понятия:</b> Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва - третий Рим». <b>Персоналии:</b> Иван III	
12	Иван IV. Внутренняя политика	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Анализировать Судебник 1550 г. <b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии, беседа	<b>Репродуктивный:</b> - раскрывать содержание реформ Избранной рады; - определять суть опричнины. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - выявить предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)	<b>Понятия:</b> «пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти, Судебник, земщина. <b>Персоналии:</b> Иван IV Грозный, Елена Глинская	
13	Внешняя политика Ивана Грозного	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Выявление целей, итогов внешней политики, работа с картой по ходу изучения вопросов	<b>Репродуктивный:</b> - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. <b>Продуктивный:</b> - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны	<b>Понятия:</b> Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. экспансия. <b>Персоналии:</b> Иван IV, Ермак, А. Курбский	
14	Культура и быт X-XVI веков	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Групповая.</b> Разработка проектов по теме урока	<b>Репродуктивный:</b> - называть достижения русской культуры X-XVI веков, давать им краткую характеристику. <b>Продуктивный:</b> - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения культуры; - выявлять основные тенденции развития культуры X-XV веков. <b>Творческий:</b> - участвовать в разработке группового проекта по теме	<b>Понятия:</b> книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество, живопись, фольклор. <b>Персоналии:</b> Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный	
15	Смутное время	Проблемное изложение,	<b>Индивидуальная.</b> Составление схемы	<b>Репродуктивный:</b> - излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; -	<b>Понятия:</b> ' «Смутное время», польско-шведская	

		заданный подход	«Государственный аппарат в XVII в.». <b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии	давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; - знать причины, ход, результаты восстания Болотникова. <b>Продуктивный:</b> - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия Г, В. Шуйского, Лжедмитрия П; - определять последствия и историческое значение Смуты;	интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина. <b>Персоналии:</b> Лжедмитрий I, И. И. Болотников Лжедмитрий П, патриарх Гермоген Ляпунов, Трубецкой, Пожарский, Сусанин	
16	Россия после Смуты	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Определение основных понятий темы, составление схемы «Государственная система XVII в.»	<b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; - используя карту, рассказывать о внешней политике России. <b>Продуктивный:</b> - давать характеристику личности М. Романова; - анализировать положение России после Смуты; - определять значение укрепления самодержавия для развития России	<b>Понятия:</b> Боярская дума, Земские соборы, приказы. <b>Персоналии:</b> Михаил Романов	
17	Новые черты в жизни России	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений). <b>Индивидуальная.</b> Составление таблицы «Сословия в России в XVII в.»	<b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; - знать основные положения Уложения 1649 г. <b>Продуктивный:</b> - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; - выявить особенности социальной структуры России XVII века	<b>Понятия:</b> социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодержавия; новые явления в экономике. <b>Персоналии:</b> Алексей Михайлович	
18	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Работа с картой (ход восстания) Обсуждение основных вопросов темы. <b>Индивидуальная.</b> Письменно ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности Алексея Михайловича	<b>Репродуктивный:</b> - раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; - излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; - называть основные направления внешней политики; - показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в. --. излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. <b>Продуктивный:</b> - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; - охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; - определить основные направления, задачи, итоги внешней политики; - определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России. <b>Творческий:</b> - письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в решении ее внешнеполитических задач?»	<b>Понятия:</b> укрепление центральной власти; становление абсолютизма; церковный раскол; старообрядчество; рост территории. Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина	
19	Россия накануне преобразований	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи». <b>Фронтальная.</b> Беседа по основным вопросам	<b>Репродуктивный:</b> - называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи; - перечислять внешнеполитические задачи. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; - определять значение отмены местничества для развития государства	<b>Понятия:</b> местничество, стрельцы. <b>Персоналии:</b> Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I	

20	Внутренняя политика Петра I	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Групповая.</b> Проанализировать содержание реформ. <b>Индивидуальная.</b> Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I», заполнить таблицу «Реформы Петра I»	<b>Репродуктивный:</b> - излагать содержание реформ Петра I; - знать определение понятий. <b>Продуктивный:</b> - выявлять предпосылки реформ; - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; - определять значение преобразований в культуре. <b>Творческий:</b> - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности?»	<b>Понятия:</b> приписные, по-сессионные крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунсткамера. <b>Персоналии:</b> Петр I, Меншиков
21	Внешняя политика Петра I	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление таблицы «Основные сражения Северной войны». <b>Фронтальная.</b> Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты	<b>Репродуктивный:</b> - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; - называть задачи Великого посольства. <b>Продуктивный:</b> - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешне-политическими событиями	Северная война. Каспийский поход. Азовские походы. Великое посольство
22	Эпоха дворцовых переворотов	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов.	<b>Продуктивный:</b> - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - разъяснять сущность ПОНЯТИЙ: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. <b>Творческий:</b> - участвовать в разработке групповых проектов по теме	Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, «бионовщина», секуляризация
23	Золотой век Екатерины II	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Участвовать в беседе, подготовить сообщения о личности Екатерины II, Е. Пугачева	<b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины II; - ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. <b>Продуктивный:</b> - определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявить причины укрепления крепостничества; - характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева	<b>Понятия:</b> «просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины II; меры «экономического либерализма»; превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в; Уложенная комиссия; крестьянская война. <b>Персоналии:</b> Е. Пугачев
24	Внешняя политика Екатерины II	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> работа с картой, беседа. <b>Индивидуальная.</b> Запись тезисов: «Цели, направления, итоги внешней политики Екатерины II»	<b>Репродуктивный:</b> - знать цели, направления, итоги внешней политики. <b>Продуктивный:</b> - давать оценку внешней политике Екатерины II; - характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова	<b>Понятия:</b> внешняя политика, русская военная школа. <b>Персоналии:</b> Румянцев, Спиридонов, Суворов, Потемкин, Ушаков
25	Экономическое развитие и население России во второй пол. XVIII в.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление конспекта лекции, участие в беседе	<b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятий. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни; - выявить новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли; - определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»;	<b>Понятия:</b> барщина, вольнонаемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экстенсивный путь развития

26	Культура России XVII-XVIII вв	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Групповая.</b> Разработка проектов по теме урока	<b>Репродуктивный:</b> - называть достижения русской культуры ХУ- ХУШ в., давать им краткую характеристику; - знать деятелей культуры. <b>Продуктивный:</b> - выявлять особенности культурного развития России в ХУШ в.; - сравнивать быт россиян ХУШ в. с их бытом в ХУП в.; - характеризовать достижения отечественной культуры ХУШ в.; - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. <b>Творческий:</b> - участвовать в разработке группового проекта по теме	<b>Понятия:</b> русское Просвещение; культура народов России ХУШ в. и ее связи с европейской и мировой культурой. <b>Персоналии:</b> Ломоносов, Кули-бин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков
27	Тревожное окончание века	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщение о Павле I.	<b>Репродуктивный:</b> - знать направления внутренней и внешней политики Павла I. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери;	Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков
28	Внутренняя политика Александра I	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I	<b>Репродуктивный:</b> - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй. <b>Продуктивный:</b> - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти ХГХ в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; - давать оценку социально-экономическому развитию России; - характеризовать территорию и население России начала ХГХ в.; - оценивать деятельность Аракчеева, Сперанского, Новосильцева	<b>Понятия:</b> Негласный комитет; проекты М. М. Сперанского; реформы Александра I; аракчеевщина; самодержавно-бюрократический строй; конституция; крепостное право; реформа; военные поселения.
29	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Групповая.</b> Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии. <b>Фронтальная.</b> Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики	<b>Репродуктивный:</b> знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза; излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. <b>Продуктивный:</b> определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.; характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия). <b>Творческий:</b> участвовать в дискуссии «Бородино - победа или поражение русской армии?»; участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»	<b>Понятия:</b> Отечественная война, контрнаступление, народная война. <b>Персоналии:</b> Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович
30	Движение декабристов	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Участие в беседе	<b>Репродуктивный:</b> давать определение понятию «династический кризис»; - излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. <b>Продуктивный:</b> - выявить влияние декабристского движения на социально политическое развитие России	<b>Понятия:</b> движение декабристов, династический кризис, конституция, Русская Правда. <b>Персоналии:</b> Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Каховский, Рылеев, Николай I
31	Внутренняя и внешняя	Проблемное	<b>Индивидуальная.</b> Подготовка сообщения о	<b>Репродуктивный:</b> - давать определения понятий; - излагать направления деятельности персоналий данного периода; излагать в хронологической	<b>Понятия:</b> теория официальной народности, Третье



	политика Николая I. Крымская война	изложение, заданный подход	личности Николая I. Составление таблицы «Крымская война». <b>Фронтальная.</b> Беседа	последовательности и с использованием карты события Крымской войны. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; - характеризовать социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика); - рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I; - сравнивать личности Николая I и Александра!; - характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе	отделение канцелярии. Восточный, вопрос, Крымская война, принцип легитимности <b>Персоналии:</b> Сперанский, Канкрин, Киселев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский. Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич	
32	Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Групповая.</b> Рассмотрение основных вопро-сов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта по теме. <b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщение о личности Александра II. <b>Фронтальная.</b> Беседа	<b>Репродуктивный:</b> - излагать содержание либеральных реформ Александра II; - давать определения понятий. <b>Продуктивный:</b> - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; их последствия; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; - характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февр 1861г. <b>Творческий:</b> - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; - участвовать в разработке группового проекта по теме	<b>Понятия:</b> крепостное право, Манифест 19 февраля 1861 г., временно-обязанные, выкупные платежи, земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеобщая воинская повинность, земства. <b>Персоналии:</b> Александр II	
33	Россия после отмены крепостного права	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление тезисного плана. <b>Фронтальная.</b> Беседа	<b>Репродуктивный:</b> — называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ; - давать определения понятий. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра II; - определять сущность народнического движения	<b>Понятия:</b> отработки, уставная грамота, мировые посредники, народники, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», нигилизм.	
34	Россия в конце XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витте, Александр III. <b>Фронтальная.</b> Беседа, работа со схемой «Управление Российской империей в конце XIX в.»	<b>Репродуктивный:</b> - знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра III. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны: - проследить изменения в социальной сфере российского общества; - выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса. <b>Творческий:</b> - высказывать, оценочные суждения по вопросу: «Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как "эпоху контрреформ"»?	<b>Понятия:</b> социально-экономическая эволюция ' российской деревни, завершение промышленного переворота, железнодорожный бум, кредитно-финансовая система, самодержавная монархия, сословия	
35	Итоговое повторение курса	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Участие в итоговом тестировании. <b>Фронтальная.</b> Беседа	- знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; - выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения российской культуры		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022