

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ (Гасанова С.Д.)  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Кудейкина М.В.)  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (Якубова Г. А.)  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г

Рабочая программа учебного курса  
по истории 9 классе  
учителя истории  
Гасановой С. Д.

2016-2017 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ: Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012; С.И.Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово, 2010
2. Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко «История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2011
3. Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012
4. С.И.Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010
5. И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011
6. С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007
7. И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002
8. Школьный словарь справочник «Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.
9. История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., «Дрофа», 1999.

Курс «Всемирная история. Новейшая история» включает Введение, Заключение и 8 разделов, разделённых на 31 тему. Программа его рассчитана на 34 учебных часов. Ряд тем предлагается изучить самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, отработки навыков самостоятельной работы с материалом. Курс «История России XX века» включает также 8 разделов, разделённых на 33 темы. Программа его рассчитана на 40 учебных часов (при ориентации на современный подход – отводить не менее 60% на изучение отечественного компонента истории в школе). Ряд тем по зарубежной истории изучается в предложенном авторами курсе совместно с историей России. Изучение этих курсов призвано содействовать формированию у учащихся – детей старшего подросткового возраста – целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации. А также тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию. Одной из главных целей изучения истории в 9 классе является подготовить подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического. Общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
	Новейшая история (34 ч.)	
Глава I	Мир на рубеже новой эпохи.	2
Глава II	Первая мировая война и ее итоги.	3
Глава III	Пути исторического развития 1920-1930-х гг.	6
Глава IV	Человечество во второй мировой войне.	4

Глава V	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	3
Глава VI	Евроатлантические страны. 1945-2000гг	4
Глава VII	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	5
Глава VIII	Духовная жизнь и культура народов мира в XXв	3
Глава IX	Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия.	2
	Тематический контроль и итоговое повторение	2
	Итого	34
<b>История России (40 ч.)</b>		
Раздел I	Российская империя в первые десятилетия XX века	6
Раздел II	Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.	4
Раздел III	СССР в 1920 -1930 г.г.	8
Раздел IV	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	5
Раздел V	Советский союз в первые послевоенные годы	2
Раздел VI	От сталинизма к «оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг.	3
Раздел V II	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	4
Раздел VIII	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	3
Раздел IX	Российская Федерация 1991-2010гг.	4
	Обобщающее повторение	1
	Итого	40(76)

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также обработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

### **Минимум содержания образования**

Понятие «Новейшая и современная история». Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Вторая мировая война.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».

Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.

Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Должны знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

**Владеть компетенциями:** коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:** высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также обработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

№	Тема урока	Кол - во час	Педагогические средства Виды деятельности обучаемых	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	дата
<b>Всемирная история. Новейшая история</b>								
<b>Глава I Мир на рубеже новой эпохи.</b>								
1	Введение. Индустриальные, зависимые и колониальные страны: обострение противоречий	1	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории.	<i>Знать понятия:</i> колония, сфера влияния, зависимые территории. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	Введение §1-2, работа со словарем	
2	Военно-политические союзы и международные конфликты. 1900-1914	1	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы	Международная обстановка, международные конфликты накануне Первой мировой войны..	<i>Знать понятия:</i> военно-политические союзы; международные конфликты. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	§3	
<b>Глава II Первая мировая война и ее итоги.</b>								
3	Начало войны. 1914г		Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.	Первая мировая война, основные участники, Восточный фронт, Западный фронт	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, военно-политические союзы; контрибуция. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Составление таблицы. Схема разбора войны	§4, Схема разбора войны	
4	На фронтах Первой мировой войны.		Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.	Первая мировая война, основные участники, Восточный фронт, Западный фронт. Новые виды вооружений	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, военно-политические союзы; контрибуция. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Составление таблицы. Схема разбора войны	§5-6, Схема разбора войны	
5	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление	Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир. «Русский вопрос» на	<i>Знать понятия:</i> Лига Наций, мандатная система, репарация демилитаризованная зона. Третейский суд, « 14	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление табл: «Итоги	§7, задания в рабочей тетради	

			таблицы	Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.	пунктов», « 21 условие», ратификация; условия Версальско-вашигтонской системы. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Парижской и Вашингтонской конференций»		
<b>Глава III Пути исторического развития 1920-1930-х гг.</b>								
6	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.	Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока	<i>Знать понятия:</i> Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Сост. табл: « Революции в Европе 1918-1919гг.»	§8, задания в рабочей тетради	
7	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.  Составление конспекта.	Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии	<i>Знать понятия:</i> лейбористы, фашизм, нацизм, популизм, чернорубашечники, оппозиция инфляция, тоталитарное государство. <i>Уметь</i> составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33	§9, задания в рабочей тетради	
8	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1	Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Сост. таблицы.	США: от процветания к кризису. « Новый курс» Рузвельта. Итоги « Нового курса»	<i>Знать понятия:</i> « Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Фронтальный опрос. Сост. табл: « Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»	§10, задания в рабочей тетради	
9	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в	<i>Знать понятия:</i> штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность.	Участие в дискуссии. Сост. табл: «Становление антидемократи	§11, задания в рабочей тетради	

	Япони.		дискуссии.	Италии. Милитаризм в Японии.	<i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.	ческих режимов»		
10	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Проблемное изложение.  Анализ документов	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	<i>Знать понятия:</i> локаут, стачка, дефицит бюджета. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.	Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61	§12, задания в рабочей тетради	
11	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение.	<i>Знать понятия:</i> пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в беседе. Сост. таблицы: «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	§13-14, задания в рабочей тетради; повт. стр. 6-61	
<b>Глава IV Человечество во второй мировой войне.</b>								
12	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.  Составление конспекта.	Поражение Польши и «странная война». Разгром Франции и «битва за Англию». Движение Сопротивления.	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, «странная война», «битва за Англию». «Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, «Свободная Франция»; причины поражения Польши <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§15, задания в рабочей тетради	
13	Антигитлеровская коалиция	1	Лекция с элементами самостоятельной	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление	<i>Знать понятия:</i> план «Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§16, задания в рабочей	

			деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.	войну США.	образования антигитлеровской коалиции. <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; сост. конспект.	Работа с картой.	тетради,	
14	Трудный путь к победе	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.  Составление таблицы. Работа с картой.	Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.	<i>Знать понятия:</i> Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Письменный опрос. Сост.табл: « Основные битвы ВОВ». Работа с картой.	§17-18, задания в рабочей тетради,	
15	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	<i>Знать понятия:</i> Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето.  <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	Практические задания по тексту учебн. Сост. табл: «Международные конференции глав правительств СССР, США и Англии»	§19, задания в рабочей тетради,	
<b>Глава V Мировое развитие и международные отношения в годы « холодной войны»</b>								
16	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Причины « холодной войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии.	<i>Знать понятия:</i> «доктрина Трумэна», « план Маршала», Комформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный ( двухполюсный) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и док-та.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Создание военно-политических блоков»	§20, задания в рабочей тетради	



17	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.  Анализ документа.  Работа с картой.	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты.	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. <i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139	§21, задания в рабочей тетради		
18	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1	Лекция с элементами исследования.  Составление хронологии событий.	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое мышление.	Письменный опрос. Составление хронологии событий	§22-23, задания в рабочей тетради		
19	Человечество во второй мировой войне	1	Повторительно-обобщающий урок		<i>Знать</i> материал III -V глав учебника	Устный и письменный опрос			
<b>Глава VI Евроатлантические страны. 1945-2000гг</b>									
20	США: «Великое общество» всеобщего благоденствия	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом учебника.	Характеристика социально ориентированной рыночной экономики США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.	<i>Знать понятия:</i> социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, ВВП. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока.	§24-25, задания в рабочей тетради		
21	Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом учебника.	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы.	<i>Знать понятия:</i> «экономическое чудо», ВВП, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока.	§26-27, задания в рабочей тетради		

22	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция.	<i>Знать понятия:</i> интеграция, « партнерство во имя мира», Совет Европы, Евросоюз, постсоветское пространство. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Сост. табл: « Этапы интеграции в Запад.Европе»	§28, задания в рабочей тетради	
23	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии.	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», « доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Индивидуальный опрос. Решение разноразрядных индивидуальных заданий.	§29-30, задания в рабочей тетради	
<b>Глава VII Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</b>								
24	Япония и новые индустриальные страны	1	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	Японское « экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; работать с исторической картой.	Практические задания по тексту учеб.. Сост. табл: « Японское экономическое чудо»	§31, задания в рабочей тетради	
25	Китай на пути модернизации и реформирования.	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	<i>Знать понятия:</i> « большой скачок», « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	§32, задания в рабочей тетради	
26	Индия во второй половине XX в.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	<i>Знать понятия:</i> « зелёная революция». <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§33, задания в рабочей тетради	

27	Исламский мир: единство и многообразие.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	<i>Знать понятия:</i> исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§34, задания в рабочей тетради		
28	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки. Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	<i>Знать понятия:</i> год Африки, деколонизация, бантустаны, апартеид, прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта  <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266	§35, 36 задания в рабочей тетради		
<b>Глава VIII. Духовная жизнь и культура народов мира в XXв</b>									
29	Общественно-политическая мысль, идеология и культура.	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии.	<i>Знать понятия:</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм, «конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям.	Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178	§37, задания в рабочей тетради		
30	Тенденции развития культуры и искусства	1	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме	Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства	<i>Знать понятия:</i> модернизм, кубизм, футуризм, поп-арт Абстракционизм, конструктивизм, , постмодернизм, критический реализм. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме	§38, задания в рабочей тетради		
31	Массовая культура.	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе.	Киноискусство, популярная музыка, звуковое кино, индустрия досуга.	Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.	Разработка и презентация проектов	§39, задания в рабочей тетради		

			Составление развёрнутого плана конспекта	Противоречия массовой культуры.	<i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	по теме	тетради	
<b>Глава IX. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия.</b>								
32	Глобальные проблемы современности	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия	<i>Знать понятия:</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности.	Фронтальный опрос. Участие в беседе.	§40 задания в рабочей тетради	
33	Конфликты конца XX в. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1	Семинар. Участие в обсуждении вопросов семинара	Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире	<i>Знать понятия:</i> экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие. <i>Уметь</i> прогнозировать пути решения глобальных проблем	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении вопросов семинара.	§41,42,; задания в рабочей тетради	
34	<b>Итоговое повторение по курсу « Новейшая история зарубежных стран XX в » Тестирование.</b>							

## История России XX век

№ п/п	Тема урока	Кол - во час	Педагогические средства Виды деятельности обучаемых	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	дата
<b>История России XX века</b>								
<b>Раздел 1 Российская империя в первые десятилетия XX века</b>								
1	Модернизация России на рубеже XIX—XX вв.	1	Вводная лекция. Проблемная беседа. Анализ статистическо -го материала	Российская империя: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие страны. Роль государства в модернизации России. Рост противоречий в российском обществе.	<i>Знать понятия:</i> русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия. Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства. <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях событий.	Участие в беседе.	§1, 2	
2	Русско-японская война и начало революции 1905—1907 гг.	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.	Соперничество на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революции 1905-1907гг. в России.	<i>Знать понятия:</i> сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 25-26	§3	
3	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы.	Новое государственное устройство России. Либеральное течение в революции. Консервативные партии в политической жизни России. Государственная дума и самодержавие.	<i>Знать понятия:</i> либералы, октябристы, левые конституционные демократы,. Фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия,	Фронтальный опрос. Анализ документов стр. 33-34; таблица:  « Основные политические	§4	

					федерация, коррупция. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника	партии и их программы»		
4	Реформы П.А. Столыпина и их итоги	1	Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащегося. Работа с текстом учеб.	Начало аграрных реформ. Итоги столыпинских реформ. Россия накануне Первой мировой войны.	<i>Знать понятия:</i> Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	§5	
5	Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.	1	Учебная лекция с элементами беседы. Составление конспекта. Работа с картой.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало войны. Россия в военной кампании 1915 года. Кампания 1916 года.	<i>Знать понятия:</i> ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в беседе. Составление конспекта.	§6	
6	Наука и культура России в начале XX в.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов по теме.	Образование и наука. Духовная жизнь России. Новые течения в духовной жизни.	<i>Знать понятия:</i> космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства». Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме. Таблица: « Развитие отечественной культуры в нач XX века»	§8	
<b>Раздел II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг.</b>								
7	Российское государство и общество в 1917-1918 гг.	1	Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам	Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Начало Февральской революции 1917 года в России.	<i>Знать понятия:</i> пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои	Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 52-53	§7	

			урока		мысли; работать с текстом учебника			
8	Российское государство и общество в 1917-1918 гг.	1	Учебная лекция Работа с текстом учебника. Составление конспекта	Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Большевики и июльский кризис. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Россия осенью 1917 года. Вооружённое восстание в столице. Первые декреты советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Переговоры о мире с Германией. Последствия Брестского мира.	<i>Знать понятия:</i> амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание, аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды). <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Анализ документа стр. 82-83	§9,10, 11	
9	Гражданская война	1	Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам урока	Белое движение в России. Причины поражения белых. Крестьянство в годы Гражданской войны.	<i>Знать понятия:</i> белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 88	§12	
10	Гражданская война	1	Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом	Политика военного коммунизма. Особенности тактики правительства Советской России. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства. Завершение Гражданской	<i>Знать понятия:</i> белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) <i>Уметь</i>	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом	§13	

			учебника.	войны	составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	учебника		
<b>Раздел III СССР в 1920 -1930 г.г.</b>								
11	Новая экономическая политика и образование СССР	1	Проблемная лекция. Участие в обсуждении вопросов темы. Составление конспекта	Положение России в 1920-1921гг. Новая экономическая политика (нэп).	<i>Знать понятия:</i> коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Участие в обсуждении вопросов темы.  Составление конспекта	§14	
12	Новая экономическая политика и образование СССР	1	Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии. Анализ док-та.	Образование СССР. Кризис руководства партии большевиков.	<i>Знать понятия:</i> Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в обсуждении вопросов темы. Анализ документа стр. 104-105	§15	
13	Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина	1	Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника	Причины отказа от нэпа. Разгром «правого уклона» и новые ориентиры. Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом».	<i>Знать понятия:</i> элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП (б). Старые большевики, возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, идея «смены вех». Индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом». <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника.	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	§16	



14	Коллективизация и индустриализация	1	Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Коллективизация и её итоги. Индустриализация в годы первых пятилеток. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Культурная революция.	<i>Знать понятия:</i> колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация. Источники индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 120-121	§17	
15	«Великий террор» 1930х гг. и создание командно-административной системы	1	Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебн.	Рост массовых репрессий. Кампания политического террора в СССР. Создание сталинской централизованной системы власти и управления обществом. Духовный климат советского общества.	<i>Знать понятия:</i> чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли.	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	§18	
16	Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы	Внешняя политика СССР и проблемы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор.	<i>Знать понятия:</i> Генуэзская и Гагская конференции, Рапвальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в беседе. Составление таблицы: «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	§ 20, §7-8	
17	Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника	Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германское сближение. Расширение территории СССР.	<i>Знать понятия:</i> Генуэзская и Гагская конференции, Рапвальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом	§ 22, 23 §7-8,	

					агрессоров, Мюнхенский сговор. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	учебника			
18	Культура и искусство в СССР в 1930-е годы	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу.	Многообразие культурной жизни 1920-1930-х гг. Социалистический реализм. Искусство кино.	<i>Знать понятия:</i> пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу.	§ 21		
<b>Раздел IV Великая Отечественная война. 1941-1945гг.</b>									
19	Начало Великой Отечественной войны	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.	Начало войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой.	<i>Знать понятия:</i> Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун». <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.	§ 24, §10,		
20	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой.	Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР  « Все для фронта!» Культура в годы войны.	<i>Знать понятия:</i> ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.	Письменный опрос. Составление таблицы:  « Основные битвы Великой Отечественной войны». Раб с картой.	§25,  Зад.в рабочей	ей	
21	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление	Битва на Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго	<i>Знать понятия:</i> ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт,	Письменный опрос. Сост. табл: « Основные битвы Великой	§26,		

			таблицы. Работа с картой	фронта.	операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать истор. карту.	Отечественной войны». Работа с картой		
22	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945 года и Крымская конференция. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии.	<i>Знать понятия:</i> решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.	Практ. зад. по учебнику. Составление таблицы: «Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»	§27	
23	Великая Отечественная война: итоги и уроки	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу	Вклад СССР в победу во второй мировой войне. СССР и страны запада после победы над Германией. Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН.	<i>Знать понятия:</i> решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу	§28	
<b>Раздел V Советский союз в первые послевоенные годы (2 ч.)</b>								
24	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов	1	Проблемное изложение материала. Анализ документов. Участие в дискуссии.	Советская внешняя политика в 1945-1947 гг. СССР и « план Маршала». Политика СССР и перемены в Азии.	<i>Знать понятия:</i> сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война». Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО). <i>Уметь</i> давать оценку международного положения СССР; анализировать документы.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 194-195	§29	

25	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.	Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Литература и искусство в первые годы после войны. Идеология и политика в конце 1940-х гг. Новая кампания репрессий.	<i>Знать понятия:</i> «дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР. <i>Уметь</i> давать оценку состоянию экономики после войны; анализировать документ.	Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 202-203	§30		
<b>Раздел VI Советский союз в годы «оттепели» (3 ч.)</b>									
26	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Сост. конспекта.	У истоков политики реформ. XX съезд КПСС и начало «оттепели». Духовное развитие страны в период «оттепели».	<i>Знать понятия:</i> освоение целинных земель, реабилитация. <i>Уметь</i> разъяснять значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований Н. С. Хрущева.	Фронтальный опрос. Составление конспекта	§31		
27	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»	1	Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы.	XX съезд КПСС и идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. Суэцкий кризис 1956г. СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис и его последствия.	<i>Знать понятия:</i> десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.	Индивидуальный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы	§32		
28	Противоречия развития советского общества конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу	Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-ых годов. Экономическая политика КПСС в конце 1950-ых годов. Административно-хозяйственные реформы Н.С.Хрущёва. Начало 1960-ых гг.: поиск новых решений.	<i>Знать понятия:</i> волонтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы. <i>Уметь</i> определять причины кризисов; работать с текстом учебника.	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу.	§33		
<b>Раздел VII СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (4 ч.)</b>									
29	Попытки	1	Проблемное	Политика стабилизации.	<i>Знать понятия:</i> Байкало-Амурская	Индивидуальный	§34		

	проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.		изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы	Экономические реформы А.Н.Косыгина. Научно-техническое и экономическое развитие. Причины экономических трудностей	магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), «застой». Номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет. <i>Уметь</i> определять особенности эконом-го развития в данный период.	ный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы			
30	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг.	1	Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы.	СССР и конфликт в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. СССР и ближневосточный конфликт. Кризис 1968г. в Чехословакии и его последствия. Кризис «политики» холодной войны». Разрядка международной напряжённости: первые шаги. Проблемы европейской безопасности.	<i>Знать понятия:</i> диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях. <i>Уметь</i> определять направления внешней политики	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 243-244. Таблица: « СССР и межд -ные конфликты 1960-ых гг.»	§35, 36		
31	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя»	1	Практикум. Работа с учебн. Разработка и презентация проектов по теме.	Советская культура середины 1960-ых – середины 1980-ых гг. Спорт в СССР.	<i>Знать понятия:</i> деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соц-арт. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме.	§37		
32	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Конституция 1977 г. и развитие правозащитного движения. Разрядка и локальные конфликты. Новый раунд «холодной войны». Поиски альтернатив развития.	<i>Знать понятия:</i> альтернатива, контрпропаганда, программа стратегической оборонной инициативы (СОИ). <i>Уметь</i> определять причины кризисов; работать с текстом учебника.	Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 257	§38		
<b>Раздел VIII Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (3ч.)</b>									
33	Перестройка	1	Лекция с элементами	От ускорения к перестройке. Экономические реформы и их	<i>Знать понятия:</i> ускорение, перестройка, конверсия, фермерское	Фронтальный опрос.	§39,		

			самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта	итоги. Начало переосмысления прошлого опыта. Развитие политического многообразия. Рост идейно-политических противоречий. Утрата КПСС руководящих позиций.	хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринима- тельная деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм, многопартийность. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Составление конспекта	40		
34	Новое политическое мышление во внешней политике	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учеб.	Новое политическое мышление. Распад советского блока.	<i>Знать понятия:</i> новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1). <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.	Индивидуаль- ный опрос. Работа с текстом учебника.	§41		
35	Распад СССР	1	Проблемное изложение материала. Анализ документов.	Обострение межнациональных проблем в СССР. Попытка переворота в СССР и распад государства.	<i>Знать понятия:</i> Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ). <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.	Индивидуаль- ный опрос. Работа с текстом учеб. Анализ документа стр.278-279	§42		
<b>Раздел IX Российская Федерация 1991-2010 гг. (4ч.)</b>									
36	Социально- экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг.	1	Учебная лекция. Составление конспекта. Работа с текстом учебника.	Россия после распада СССР. Первые результаты реформ. Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Россия на грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Обострение межнациональных противоречий. Начало конфликта в Чечне. Углубление кризиса в России.	<i>Знать понятия:</i> приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен. Импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный суд. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». Дефолт, Федеративный договор. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§43, 44, 45		

					конспект урока.			
37	Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития	1	Проблемное изложение материала. Анализ документов.	Поиск модели стабильного развития. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. На пути реформ и стабилизации. Создание партии «Единая Россия». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом. Соц-экон. развитие России в 2000-2010 гг.	<i>Знать понятия:</i> вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа. Государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество — Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.	Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника.	§46	
38	Ориентиры внешней политики демократической России	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника	Россия: поиск новых ориентиров на международной арене. Российско-американские отношения. Российская Федерация и международная безопасность. Российская дипломатия: поиск новых подходов. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века.	<i>Знать понятия:</i> партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники. <i>Уметь</i> определять направления внешней политики; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.	Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника.	§47	
39	Духовная жизнь в российском обществе	1	Практикум. Работа с текстом учебн. Разработка и презентация проектов по теме.	Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура и архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.	<i>Знать понятия:</i> информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме.	§48	
40	Россия в конце XX - начале XXI века	1	Обобщающее повторение			Устный и письменный контроль		





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022