

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ (Гасанова С.Д.)

Протокол № ____ от

« __ » _____ 2016-2017 гг.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ (Якубова Г.А.)

« __ » _____ 2016-2017 гг.

Рабочая программа учебного курса
по истории в 6 классе
учителя истории и обществознания
Халиловой Патимат Абдуллаевны

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка.

Основные содержательные линии предмета «История» в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России».

Примерная программа была использована для создания рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет обязательную часть учебного курса в количестве 70 часов (история средних веков составляет 30 часов, история России с древнейших времен до кон. XV в. составляет 40 часов).

Используемый учебный комплект:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. – 6-е изд. М.:Просвещение, 2000.
2. Торкунов А.В. История России «Просвещение» 2016г А.А.Данилов «История России с древнейших времен до конца XVI в. – 2-е изд.- М.: «Баласс», 2009.

Раздел программы «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Актуальность.

Курс истории средних веков является составной частью курса всеобщей истории в рамках основной общеобразовательной школы и имеет прочные внутриспредметные и внутрикурсовые связи, например, с историей древнего мира и новой историей, историей России. Также имеются широкие межпредметные связи с курсами:

- обществознания (история развития обществознания – тема «Мыслители прошлого о мире и человеке», тема «Цивилизации прошлого»);
- правоведения (тема «История государства и права в средние века»; тема «Теория государства и права» и др.);
- литературы (например, возможно интегрированное изучение памятников литературы прошлого);
- естественно-научного и эстетического циклов (при изучении развития науки, техники, искусства).

Основной целью курса Истории средних веков в 6 классе по модели первого центра школьного исторического образования является изучение учебного материала по истории средних веков стран Европы, Азии, Африки и Америки учащимися 6-го основной общеобразовательной школы перед тем, как они начнут изучение Отечественной истории того же периода. Кроме того, изучение истории в системе РО Эльконина - Давыдова, на наш взгляд, предполагает в качестве желательных результатов процесса обучения формирование у учащихся:

- во-первых, теоретического исторического мировоззрения и мышления;
- во-вторых, необходимых ЗУНов и СУДов;
- в-третьих, творческого и квазиисследовательского подхода к изучению истории; личностного отношения к предмету, высокого уровня мотивации учебной деятельности.

В цели курса так же входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие средневековых обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Средневековья оставил позитивный след в истории человечества. Последнее даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи курса – создать учащимся **возможности** для

- **воспитания** патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоения** знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности (т.е. формирование общеучебных ЗУНов, определяемых Обязательным минимумом исторического образования и ГОСТом);
- **овладения** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации (т.е. формирование новых и закрепление ранее приобретенных СУДов, в том числе **самостоятельного** исторического синтеза и анализа (текстов и др. документов, причинно-следственных связей, целей и результатов, конкретных исторических ситуаций и пр.); обобщения, сопоставления различных фактов, явлений, оценок, суждений, гипотез и пр. (в том числе и с учетом элементов историографии); использования различных источников информации, включая INTERNET);
- **формирования** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применения** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

Основными принципами данного курса являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий раскрыть сложность и многомерность истории Средневековья;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории через раскрытие персоналий;
- сравнение исторических процессов, происходящих в различных странах и регионах;
- развитие патриотических чувств, формирование гражданских качеств учащихся;
- развитие личностных качеств учащихся, предоставление им возможности вырабатывать, раскрывать, обосновывать, отстаивать собственные взгляды и убеждения, с учетом изученных фактов, теорий, гипотез, мнений и суждений;
- ориентация на проблемное изложение курса с учетом блочно-модульной подачи материала, с использованием различных ТСО (видео, мультимедиа и пр.), различных источников информации, разнообразных форм и методов организации УД, в первую очередь, самостоятельной работы учащихся.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторические источники;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов.

Таким образом, **приоритетной целью** является необходимость создания при изучении истории средних веков благоприятных условий школьникам не только для развития теоретического мировоззрения, но и умения **самостоятельно** решать возникающие проблемы, ставить перед собой лично-значимые задачи, находить им решения, а так же развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Содержание курса.

Основное содержание истории средних веков составляет процесс развития общества (как западного, так и восточного) в период зарождения и формирования феодальных отношений, государства, культуры, цивилизации эпохи Варварства и Рыцарства, т.е. эпохи Средневековья; сосуществования и противоречия различных ценностей, культур, становления Человека.

Рассмотрение материалов курса требует безусловного учета геополитических, культурологических, ценностных особенностей того или иного общества, того или иного региона. Исторические параллели с современностью требуют персонализации истории; не даром Средние века - это эпоха великих политических деятелей, полководцев, философов и т.д.

Технология и средства обучения.

Изучение истории в системе РО (Эльконина-Давыдова) позволяет достаточно успешно решать поставленные цели и задачи через:

- дифференциацию и индивидуализацию в системе познавательных, проблемных и творческих заданий, носящих характер квазиисследований; в системе текущего и тематического контроля;
- постановку учебных задач с позиций проблемно-развивающего обучения;
- активизацию учебной деятельности с помощью разнообразных форм организации учебного процесса (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); использование различных средств обучения (в т.ч. раздаточный дидактический материал, исторические документы, учебные карты и картины, иллюстрации, диа- и видеофильмы и многое другое).

Организация учебного процесса в 6 классе предполагает, в 1-ю очередь, работу с учебным пособием «История средних веков», авт. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, изд. «Просвещение», атласа и контурных карт по периоду.

Учебно-методические материалы по курсу.

I. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:

1. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В.П. Будановой. М., «Эксмо-Пресс», 1999 г.
2. Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
3. Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
4. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
5. Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

II. Учебно-методическая литература:

1. Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 6 класс», М., «Русское слово», 2005
2. Арасланова О.В., Соловьев К.А. «Поурочные разработки по истории средних веков», универсальное пособие, 6 класс, М., «ВАКО», 2007 г. (в технологических картах проверочные тесты из данного пособия помечены *)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З
1		Введение. Живое средневековье.	1	Урок изучения нового	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Вопросы		с.5-11
Становление средневековой Европы (VI–XI века). 7 часов									
2		Древние германцы и Римская империя.	1	Комбинированный	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	Задания с кратким ответом	Образование варварских королевств.	§ 1
3-4		Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	2	Комбинированный	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.	Вопросы		§ 2
5-6		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	2	Комбинированный	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Вопросы	Политическая раздробленность Норманнские завоевания	§ 3
7		Западная Европа в IX – XI веках.	1	Комбинированный	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли	Задания с кратким ответом	Роль христианства в раннем средневековье Христианизация Европы.	§ 4
8		Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	1	Комбинированный	Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	Вопросы		§ 5

Византийская империя и славяне в VI – XI веках. 3 часа									
9		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Комбинированный	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжения славян и арабов.	Сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	Вопросы	Императоры Византии.	§ 6
10		Культура Византии.	1	Комбинированный	Культура Византии.	Составлять описание произведений искусства.	Вопросы		§ 7
11		Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Задания с кратким ответом		§ 8
Арабы в VI – XI веках. 2 часа									
12		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Комбинированный	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама.	Работать с контурной картой.	Задания с развернутым ответом	Арабские племена: расселение, занятия	§ 9
13		Культура стран халифата.	1	Комбинированный	Культура арабов.	Составлять описание произведений искусства.	Вопросы		§ 10
Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 4 часа									
14		В рыцарском замке.	1	Комбинированный	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	Задания с кратким ответом		§ 11
15		Средневековая деревня и её обитатели.	1	Комбинированный	Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	Задания с кратким ответом.		§ 12
16		Формирование средневековых городов.	1	Комбинированный	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	Задания с развернутым ответом.		§ 13
17		Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.		Вопросы		§ 14
Католическая церковь в XI – XIII веках. 2 часа									

18		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	Выявлять различия католической и православной церквей.	Вопросы	Власть духовная и светская. Ереси и борьба церкви против их распространения	§ 15
19		Крестовые походы.	1	Комбинированный	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Задания с кратким ответом.	Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.	§ 16
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). 6 часов									
20		Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).	Задания с кратким ответом.		§ 17
21		Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбинированный	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.			§ 18
22		Столетняя война.	1	Комбинированный	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	Наносить на контурную карту ход боевых действий.	Вопросы	Жанна д'Арк.	§ 19
23		Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	Комбинированный	Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.	Задания с разв. ответом.		§ 20
24		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	Комбинированный	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.			§ 21
25		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Комбинированный	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).	Задания с кратким ответом.		§ 22
Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. 3 часа									
26		Усиление власти князей в Германии. Расцвет	1	Комбинированный	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать	Задания с развёрн		§ 23-24

		итальянских городов.			Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	самостоятельную оценку историческим событиям.	утым ответом		
27		Гуситское движение в Чехии.	1	Комбинированный	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	Задания с кратким ответом.	Кризис католической церкви. Папы и императоры.	§ 25
28		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Комбинированный	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).			§ 26
Культура Западной Европы в XI – XV веках. 4 часа									
29		Образование и философия.	1	Комбинированный	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь.	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.	Задания с кратким ответом.		§ 27
30		Средневековая литература и искусство.	1	Комбинированный	Рыцарская литература, городская литература, архитектура, скульптура, живопись.		Задания с кратким ответом		§ 28
31		Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Комбинированный	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.	Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	Задания с разв. ответом		§ 29
32		Научные открытия и изобретения.	1	Комбинированный	Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.			§ 30
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 часа									
33		Средневековый Китай.	1	Комбинированный	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая.	Составлять описание достижений культуры стран.	Таблица		§ 31
34		Индия. Государства и культура.	1	Комбинированный	Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	Сравнивать особенности развития Китая и Индии.	Задания с разв. ответом	Средневековая Япония.	§ 32
35		Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1	Комбинированный	Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.	Задания с кратким ответом		§ 33-34

36		Наследие Средних веков в истории человечества.	1	Урок – обобщения	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.		Задания с разв. ответом		с. 268-270
Русь Древняя. 9 часов									
37		Введение. Что изучает история Отечества.	1	Урок изучения нового	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Вопросы.		с.4-6
38		Восточные славяне.	1	Комбинированный	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами	Задания с кратким ответом		§ 1
39		Соседи восточных славян.	1	Комбинированный	Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия.	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.	Задания с кратким ответом.	Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство.	§ 2
40		Формирование Древнерусского государства.	1	Комбинированный	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	Задания с развернутым ответом.	«Повесть временных лет» о начале Руси.	§ 3
41		Первые киевские князья.	1	Комбинированный	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	Вопросы.	Русь и Византия.	§ 4
42		Владимир Свято-славич. Принятие христианства.	1	Комбинированный	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.	Задания с развернутым ответом		§ 5
43		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	Комбинированный	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с	Таблица, тест.		§ 6

					Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.	документами; делать выводы.			
44		Культура Древней Руси.	1	Комбинированный	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.	Задания с кратким ответом.		§ 7
45		Быт и нравы Древней Руси.	1	Комбинированный	Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.	Сравнивать образ жизни разных групп населения.	Задания с разв. ответом.		§ 8
Русь средневековая. 8 часов									
46		Начало раздробления Древнерусского государства.	1	Урок изучения нового	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	Задания с развёрнутым ответом.		§ 9
47-48		Главные политические центры Руси.	2	Комбинированный	Владими́ро-Сузда́льское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Сузда́льского княжества. Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волы́нское княжество: взаимоотношения между боярами и князем.	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	Задания с кратким ответом.		§ 10-11
49		Нашествие с Востока.	1	Комбинированный	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимиро-Сузда́льского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Задания с развёрнутым ответом.		§ 12
50		Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Комбинированный	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей	Тест.		§ 13

					победы над крестоносцами.	(Александр Невский).			
51		Русь и Золотая Орда.	1	Комбинированный	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	Задания с кратким ответом.	Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.	§ 14
52		Русь и Литва.	1	Комбинированный	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	Задания с кратким ответом		§ 15
53		Культура русских земель в XII – XIII веках.	1	Комбинированный	Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись.	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	Задания с кратким ответом.	«Слово о полку Игореве».	§ 16
Русь Московская (XIV – XVI века). 12 часов									
54		Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1	Урок изучения нового	Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.		Таблица, тест.	Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	§ 17
55		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	Комбинированный	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.	Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).	Задания с кратким ответом.		§ 18
56		Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.	1	Комбинированный	Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	Задания с развернутым ответом		§ 19
57		Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Комбинированный	Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	Задания с кратким ответом.	Многонациональный состав населения страны.	§ 20
58		Московское государство в конце	1	Комбинированный	Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений.	Выявлять новые черты в развитии земледелия,	Тест.	Местничество.	§ 21

		XIV – начале XVI века.			Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.	политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.			
59		Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века.	1	Комбинированный	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.	Задания с развёрнутым ответом.		§ 22
60		Реформы Избранной рады.	1	Комбинированный	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.	Задания с кратким ответом.	Предпосылки централизации страны.	§ 23
61		Внешняя политика Ивана IV.	1	Комбинированный	Внешиполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	Задания с развёрнутым ответом.	Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество.	§ 24
62		Опричнина.	1	Комбинированный	Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия.	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.	Тест, вопросы.		§ 25
63		Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.	1	Комбинированный	Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	Задания с кратким ответом.	«Задонщина». «Сказание о князьях Владимирских».	§ 26
64		Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.	1	Комбинированный	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.	Таблица		§ 27
65		Быт XV – XVI веков.	1	Комбинированный	Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.	Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Задания с развёрнутым ответом.	Дионисий. «Домострой».	§ 28
66-67		Родной край с древнейших времён до конца XVI века.	2	Комбинированный	Поселения казаков, их занятия. Основание Царицына. Значение города.		Задания с кратким ответом.		В тетр.

68		Обобщение изученного по истории России с древнейших времён до конца XVI века	1	Урок - обобщения	Основные события изученного периода	Обобщать исторические события и явления; делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом.		повт.
69-70		Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.	1	Урок - обобщения	Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Вопросы.		повт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022