

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» РФ;
- Федерального государственного стандарта общего образования 2004;
- Образовательной программы МБОУ «СОШ №5»;
- Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации 2001;
- Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2010.
- Обязательного минимума содержания ООО по «Английскому языку» (приказ МО №1276).

І. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

ІІ. Место предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ «СОШ№5», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

IV. Содержание курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

VII. Методическое и материально-техническое сопровождение программы

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
4. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
5. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
6. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2010г.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку для 10 класса (УМК “Spotlight”, авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.)

№	Наименование раздела, программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Д/з
				фонетика	лексика	грамматика		
1	2	3	4	6			7	10
1	Module 1. Strong Ties (Тесные связи)	Presentation 1a Reading skills Экскурсия по учебнику. Подростки и свободное время с. 10	1	Совершенствование произношения и интонации	с.10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Г- Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 Ч- Ознакомительное чтение	Р.Т. с.4, упр. 1-4

2		<p>1b Listening and speaking skills</p> <p>Черты характера. Внешность</p> <p>с. 12</p>	1		с. 12, упр. 1, 2, 8 с.158, упр.1,2.		<p>Г- Диалогич.речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ч- Ознакомительное чтение</p>	<p>Уч. с.158, упр.3, 4; Р.Т. с.5, упр.1-5</p>
3	Module 1. Strong Ties (Тесные связи)	<p>1c Grammar in Use</p> <p>Грамматический практикум. Времена группы Present</p> <p>с. 14</p>	1		<p>Фразовые глаголы с.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about.</i> с. 15, упр. 9</p>	<p>Формы настоящего времени с.14, упр.1, с.166, упр.1, 2 с. 167, упр. 3; .</p>	<p>Г- Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7</p>	<p>Уч. с.167, упр.4, 5; Р.Т. с.6, упр.1, 2; с.7, упр.4, 6-8.</p>
4		<p>1 d Literature</p> <p>Урок чтения. «Маленькие женщины»</p> <p>с. 16</p>	1	<p>Совершенствование произношения и интонации</p>	<p>ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4.</p>		<p>Г - Монологическая речь с.17, упр. 6; Диалогическая речь с. 17, упр. 7.</p>	<p>Р.Т. с.8, упр.1-3.</p>

5		1 e Writing Skills Неформальное письмо с. 18	1		Слова и выражения неформального стиля		Ч- Просмотровое чтение с.19, упр. 3. Поисковое чтение с.20, упр. 7.	Уч. с.20, упр. 8; Р.Т. с.9, упр.1, 3.
6	Module 1. Strong Ties (Тесные связи)	Culture Corner 1 Teenage fashion in the UK Подростковая мода в Великобритании с. 21	1	Совершенствование произношения и интонации	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4.		Г- Диалогическая речь с. 21, упр. 4 Ч- Поисковое чтение с.21, упр. 1,2.	Р.Т. с.10, упр.1-5.
7		Spotlight on Russia Careers Профессия. Работа с. 3	1		ЛЕ по теме профессии, работа		Г- Диалогическая, монологическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение	Сочинение “My future job”
8		Across the curriculum Citizenship Долой дискриминацию! с. 22	1		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с.22, упр. 3.		Г- Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь с.22, упр. 4	постер “ Let’s fight discrimination ”

9		Going Green 1 The Recycling Loop Экология. Вторичная переработка материалов с. 23	1		ЛЕ по теме Экология с.23, упр. 3.		Г- с.23, упр. 1 Ч- Просмотровое чтение с.23, упр. 2 А- с. 23, упр. 2 П- Проект «Вторая жизнь вещей».	проект «Вторая жизнь вещей»
10		Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 24	1				Ч- с.24, упр. Reading А- с.24, упр. Listening	Уч., с. 25, повторить модуль 1.
11	Module 1. Strong Ties (Тесты с/чт)	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 25	1		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	Г- с.25, упр. Speaking П- с.25, упр. Writing	Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.
12		Modular test 1 Проверочная работа №1 с. 26	1					

14 \\1	Module 2. Living and spending	2a Reading Skills Подростки и покупки с.28	1		с.28, упр.3,4,5,8.		Г- Диалогич.речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8 Ч- Изучающее чтение с.28, упр.1,2 А- с. 28, упр. 1	Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3
15 \\2		2b Listening and speaking Skills Увлечения. Свободное время с.30	1	Совершенство вание произноше ния и интонации	с. 30, упр. 1, 2		Г- Диалогическая речь с.30, упр. 3 с. 31, упр. 8, 9, 10. Ч- Ознакомительное чтение с.30, упр. 4. А- с.31, упр. 7, 9.	Р.Т. с. 13, упр. 1-4.
16 \\3		2 с Grammar in Use Грамматический практикум с.32	1		Фразовые глаголы с.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существит-х	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.	П- Личное письмо с.33, упр. 10	Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9
17 \\4		2 d Literature Урок чтения. «Дети железной дороги» с.34	1	Совершенство вание произноше ния и интонации	с.35, упр. 4, 5, 6.		Г- Диалогическая речь с.35, упр.6 Ч- Ознакомительное чтение с. 34, упр.1,2 Изучающее чтение с.35, упр. 3 А- с. 34, упр.2 П- с. 35, упр. 7.	Р.Т. с. 17, упр. 1-5

18 \5	Module 2. Living and spending	2e Writing Skills	1		Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>		Ч- Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6, 7, 8. П- Короткое сообщение А	Уч. с.38, упр.9
19 \6		Culture Corner 2 Great British Sporting Events!	1	Совершенство произноше ния и интонации			Г- Монологическая речь с.39, упр. 3, 4 Ч- Ознакомительное чтение с.39., упр.1	Р.Т. с. 18, упр.1, 2, 3
20 \7		Spotlight on Russia	1		ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Г- Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities Ч- Ознакомительное	Р.Т. с.19, упр.1
21 \8		Across the Curriculum	1			Г- Диалогическая речь с. 40, упр.1 Ч- Изучающее чтение с. 40 П- Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	Уч. с.42, упр.1	
		Короткие сообщения с.36						
		Спортивные соревнования в Великобритании с.39						
		Чемпион Евгений Плющенко с.4						
		Подростки и деньги с.40						

22 \\9	Going Green 2 Clean Air at Home Чистый воздух дома с.41	1		ЛЕ по теме «Экология»		Г- Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4 Ч- Поисковое чтение с. 41, упр. 2 А- с. 41, упр. 1	постер “Keep air clean and safe”
23 \\10	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 42	1				Ч- с.42, упр. Reading А- с.43, упр. Listening	Уч. с.43, повторить модуль 2
24 \\11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 43	1		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	Г- с.43, упр. Speaking П- с.43, упр. Writing	Уч. с.44, упр.1-6, повторить модуль 2
25 \\12	Modular test 2 Проверочная работа №2 с. 44	1					
26 \\13	Анализ теста №2 Module 3 Presentation с. 45	1					

27 \\1		3a Reading skills Типы школ с.46	1		с. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматичес кие выражения с. 49, упр. 4.		Г- Диалогическ. речь с.47, упр.5 Монологическая речь с. 47, упр. 4 Ч	Р.Т. с. 20, упр. 1-5
28 \\2	Module 3. School Days & Work (Школа и работа)	3b Listening and speaking Skills В поисках работы с.48	1	Совершенс твование произноше ния и интонации	с. 48, упр. 1, 2		Г- Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Р.Т. с. 21, упр. 1-6
29 \\3		3c Grammar in Use Грамматический практикум с.50	1		с.51, упр.10,11 Словообраз. суффиксы имени существит-го <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> ,	Способы выра жения будуще го времени с. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3	Г- Диалогическая речь с. 51, упр. 7 Ч- Поисковое чтение с. 50, упр. 5 П- Планы на летние каникулы	Уч. с.170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10
30 \\4		3d Literature Урок чтения. «The Darling» с.52	1	Совершенс твование произноше ния и интонации	ЛЕ по теме эмоции и чувства с. 53, упр. 4, 5		Г- Монологическая речь с.52, упр. 2 с.53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7 Ч- Ознакомительное чтение с.52, упр. 1	Р.Т. с. 24, упр. 1-4

31 \\5	Module 3. School Days & Work (Школа и работа)	3e Writing Skills Резюме. Сопроводительное письмо с.54	1	Совершенство произношения и интонации	ЛЕ формального стиля		Г- Монологическая речь с. 56, упр. 8 Ч- Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4	Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.
32 \\6		Culture Corner 3 American High Schools Школьная система в США с.57	1		Типы школ в США		Г- Монологическая речь с. 57, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 П- Реклама своей школы	оформить постер “Spend a year at my school!” , Р.Т. с. 26, упр.1,3,4
33 \\7		Spotlight on Russia Schools Необычные школы в России с.5	1		Типы школ в России		Г- Монологическая, диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Эссе	Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”
34 \\8		Across the curriculum Citizenship Право на образование с.58	1				Г- Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.58, упр.2,3 А- с. 58, упр. 5 П- Выражение мнения	Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1-3

35 \\9	Module 3. School Days & Work (Школа и работа)	Going Green 3 Endangered Species. Вымирающие виды животных с.59	1		ЛЕ по теме экология, животные		Г- Монологическая речь с. 59, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2 А- с. 59, упр. 1 П- Статья	Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading
36 \\10		Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 60	1				Ч- с.60, упр. Reading А- с.60, упр. Listening	Уч. с. 61, повторить модуль 3
37 \\11		Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 61	1		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	Г- с.61, упр. Speaking П- с.61, упр. Writing	повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6
38 \\12		Modular test 3 Проверочная работа №3 с. 62	1					
39 \\13		Анализ теста №3 Module 4 Presentation с. 63	1					

40 √1	Module 4. Earth Alert! (Земля в опасности!)	4a Reading skills Защита окружающей среды с.64	1	Совершенствование произношения и интонации	с. 64, упр. 1, 3, 4		Г- Диалогическая речь с.64, упр.5 Ч- Изучающее чтение с.64, упр.2	Р.Т. с. 28, упр. 1-5
41 √2		4b Listening and speaking Skills Окружающая среда. Погода. с.66	1	с.67, упр.6.	с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7.		Г- Диалогическая речь с. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь с. 66, упр. 1a, с. 67, упр. 5	Р.Т. с. 29, упр. 1-5
42 √3		4c Grammar in Use Грамматический практикум с.68	1		с. 69, упр. 8 Р.Т. с.31, упр.8 Приставки и суффиксы отрицат-х	Модальные глаголы с.68, упр.1, 4, 5 с. 172, упр.1-4	Г- Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5 Ч- Изучающее чтение с. 68, упр. 2 А- с. 68, упр. 2	Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9
43 √4	Module 4. Earth Alert! (Земля в опасности!)	4d Literature Урок чтения. «Затерянный мир» с.70	1	Совершенствование произношения и интонации	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Г- Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8

44 √5		4e Writing Skills Эссе. Выражение согласия/ несогласия с.72	1		с. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6		Ч- Ознакомительное чтение с.72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2	Уч. с.74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2
45 √6		Culture Corner 4 The Great Barrier Reef Природное богатство Австралии с.75	1		ЛЕ по теме подводный мир		Г- Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер “Protect your area!”
46 √7		Spotlight on Russia Voyage up the Volga Путешествие по Волге с.6	1		ЛЕ по теме путешествия		Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Туристи-ческий маршрут родного города
53 √1	Module 5. Holidays	5a Reading Skills Дневник путешествия с.82	1	Совершенствование произношения и интонации	с. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с.36, упр.2,5		Г- Монолог. речь, с.82, упр.1, с.83, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с.82, упр.1	Р.Т. с. 36, упр.1,2,4,6

54 √2		5b Listening and Speaking Skills Каникулы. Отпуск. Проблемы с.84	1		с. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		Г- Монологическая речь с. 84, упр.2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5 Ч- Изучающее чтение с.84, упр.3	Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5
55 √3		5c Grammar in Use Грамматический практикум с.86	1	Особен-ти интонации при произношении сложных существ-х с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8 Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр.2,4 с. 175, упр.5-7	Г- Монологич. речь с. 86, упр. 4 Ч- Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5
56 √4	Module 5. Holidays (Каникулы)	5d Literature Урок чтения. «Вокруг мира за 80 дней» с.88	1	Совершенство произношения и интонации	Сочетание прилагат-х и существит-х с. 88, упр. 3, 4		Г- Монологическая речь с. 88, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. рассказа	Р.Т. с. 40, упр. 1-5

57 15	Module 5. Holidays (Каникулы)	5e Writing Skills Краткий рассказ с.90	1		Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Г- Диалогич. речь с. 94, упр. 14 Ч- Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1	Уч. с. 94, упр. 14 b
58 16		Culture Corner 5 The River Thames Путешествие по Темзе с.95	1				А- Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 П- Туристический буклет (гид) по Темзе	Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4
59 17		Spotlight on Russia Lake Baikal Озеро Байкал с.7	1		Совершенствование произношения и интонации			Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities
60 18		Across the Curriculum Geography Описание погоды с.96	1		ЛЕ по теме «Погода» с. 96, упр. 2	Г- Монологическая речь с. 96, упр. 5 Ч- Поисковое чтение с. 96, упр. 3 в это время.	Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	

61 \\9		Going Green 5 Marine Litter Морской мусор с.97	1		ЛЕ по теме «Экология, Загрязнение»		Г- Монологическая речь с.97, упр.1,2,3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Р.Т. с. 43, упр. 2
62 \\10		Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 98	1				Ч- с. 98, упр. Reading А- с.99, упр. Listening	Уч. с. 99, повторить модуль 5.
63 \\11	Module 5. Holidays (Каникулы)	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 99	1		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	Г- с.99, упр. Speaking П- с.99, упр. Writing	Уч. с. 100, повторить модуль 5.
64 \\12		Modular test 5 Проверочная работа №5 с. 100	1					
65 \\13		Анализ теста №5	1					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022