

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую; организационно-планирующую;
- контролируемую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно - планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Рабочая программа разрабатывается в целях:

- повышения качества образования;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- обеспечения достижения обучающимися результатов освоения государственного образовательного стандарта;
- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечения качественной подготовки выпускников общеобразовательного учреждения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

1. ПРОДУКТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

1.1. УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Объем этикетного диалога - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-расспроса - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-побуждения к действию - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-обмена мнениями - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

1.2. УМЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания - до двенадцати фраз.

1.3. УМЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую "аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

2. РЕЦЕПТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

2.1. УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

2.2. УМЕНИЯ ЧТЕНИЯ.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- а) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.
- б) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

К концу 9-го класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках; известных представителей литературы, кино, театра, музыки; выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

4. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8-9-х классах школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

5. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

5.1. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

5.2. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

существительных: *-ion / -tion, -ness*, - прилагательных: *-al, -less*.

5.3. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)*, а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (*myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves*);
- устойчивые словоформы в функции наречия (*at last, at least, at first, sometimes, outside*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous *сfor* и *since*;
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive);
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive);
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях;
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- сравнение употребления:
 - Present, Past, Future Simple;
 - Present Simple, Present Continuous;
 - Present Perfect, Present Continuous;
 - Present Continuous, Future Simple;
 - Present Perfect, Past Simple;
 - Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
 - Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);
- безличные предложения с *It's ...* ;
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
- придаточные определительные с союзами *that / which / who*.

Рабочая программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболевой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений).- Обнинск: Титул, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 контрольных работ).

Контрольно - измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English 7» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Формы промежуточного итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Учебно-методический комплект

1. Учебник (Student's Book): учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2011.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 9 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2011.
4. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2011.

Календарно-тематическое планирование

дата	№ урока	Раздел программы	Тема урока	Цель урока	Упр –я для выполнения в классе	Грамматический материал	Домашнее задание
		<u>1 четверть</u> <u>(28 часов)</u>	<u>Unit 1. Families and Friends: are we happy together?</u>				
	1.	Социально-культурная сфера. Каникулы.	Каникулы – время приключений и открытий.(1)	Развитие умений аудирования , диалогической речи.	№ 1 – 7 стр. 8-9		АВ № 1,2 стр. 4; № 5 стр. 9
	2		Каникулы –время путешествий.(1)	Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию.	№ 5-11 стр. 9-12		АВ № 3-4 стр. 4-5
	3		Где и как подросток может провести каникулы (1)	Обобщение грамматических знаний	№ 12-15 стр.12-15	Видовременные формы глагола Past, Future, Present	АВ № 5 стр. 5; № 15 стр. 15
	4		Где и как подросток может провести каникулы (1)	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	№ 16-19 стр. 15-19		АВ № 6 стр. 6
	5	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	Причины недопонимания между детьми и родителями(1).	Развитие умений монологической речи.	№ 20-25 стр. 17-19		АВ № 1, 2 стр. 7
	6		Причины недопонимания между детьми и родителями (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	№ 26-30 стр. 19-21		АВ № 3 стр. 7; № 30 стр. 21
	7		Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи.	№ 30-33 стр. 21-22		АВ № 4 стр. 7-8
	8		Трудный выбор подростка: семья или	Развитие умений вести дискуссию.	№ 34-38 стр. 22-24		АВ № 5 стр. 8

			друзья (1).				
9			Как стать идеальным другом (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования.	№ 39-43 стр. 24-26	Present Continuous Future Simple	№ 43 стр. 26
10			Как стать идеальным другом (1).	Совершенствование умений устной речи.	№ 44-47 стр. 27	Вопросы разных типов	АВ № 6-7 стр. 8-9
11			Дружба между мальчиками и девочками (1).	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.	№ 48-53 стр. 28-29		АВ № 9 стр. 10; № 55 стр. 30
12			Дружба между мальчиками и девочками (1).	Совершенствование умений в различных видах речи.	№ 54-59 стр. 30-31		АВ № 10-11 стр. 11-12
13			Как стать идеальным другом (1).	Развитие навыков письма (эссе).	№ 60-65 стр. 31-32		№ 61 стр. 31
14			Самостоятельность и независимость в принятии решений (1).	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	№ 66-71 стр. 33-35	Структура вопросительного предложения	АВ № 1,2 стр.12
15			Самостоятельность и независимость в принятии решений (1)	Активизация навыков построения предложений; Развитие умений аудирования.	№ 72-76 стр. 35-36		№ 74 стр. 35
16			Разные модели поведения: черты характера (1).	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	№ 77-80 стр. 36-39		АВ № 3,4 стр. 12-13; № 78 стр. 37
17			Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи	№ 81-86 стр. 39-40	Структура и интонация вопросительного предложения	АВ № 5 стр. 14

18		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования; развитие умений монологической речи с элементами аргументации.	№ 87-90 стр. 41	Фразовые глаголы Get up, put on, switch on, take off, stick up for smb.	AB № 6,7 стр. 15
19	Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения.	Организация досуга (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.	№ 91-96 стр. 42-44	словообразование	AB № 1,2 стр.
20		Обмен впечатлениями (1).	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 97-100 стр.		AB № 3,4 стр. № 95-97 стр.
21		Родная страна (1)	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 102-109 стр.	Страдательный залог	AB №1,2 стр.18; № 109 стр.49.
22.		Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической речи .	№ 110-113 стр.50-51.		AB № 3,4 стр.19.
23.		Заказ билетов кино (1).	Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей информации.	№ 114-120 стр. 51-52		AB № 5,6, 7 стр. 20-21
24.		Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (1).	Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор.	№ 121-126 стр.53-54.		AB № 1 стр. 21; № 126 стр. 54.
25.		Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные	Развитие умений чтения с общим пониманием	№ 127-134 стр.55-57.	Страдательный залог	AB № 2 стр.22; № 134 стр. 57.

			герои (1).	прочитанного.			
26			Актеры и роли (1).	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма.	АВ № 3 стр.22		АВ № 4 стр. 23.
27			Progress check 1.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)			
28				Контроль говорения, письма.			АВ №2 Контрольная работа № 1
		<u>II четверть</u> <u>22 часа</u>	<u>Unit 2. It's a big World! Start Travelling now!</u>				
29		<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Путешествия.</u>	Транспорт вчера и сегодня(1).	Развитие умений устной речи.	№ 1-6 стр.61-63	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	АВ № 1,2 стр24
30			Путешествие как способ познать мир (1).	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования.	№ 7-13 стр. 63-64	Артикли с географическими названиями	АВ № 3,4 стр. 25.
31			Из истории путешествий: трагедия «Титаника» (1)	Развитие умений поискового чтения;	№ 14-20 стр. 64-66	артикли	АВ № 3,4 стр.25; №19 стр.66.
32			Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга (1).	Развитие умений монологической речи, аудирования.	№ 19, 21-25 стр. 66-68	Страдательный залог	АВ № 7 стр. 26; № 26 стр. 68(!).
33			Путешествие по пиратской карте (1).	Развитие умений монологической речи; развитие умений	№ 26-30 стр. 68-69	Предлоги места и движения	АВ № 8 стр. 27.

				изучающего чтения прагматического текста (инструкции).			
34		Происхождение географических названий (1).	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования; Развитие умений написания эссе о родных местах.	№ 31-36 стр. 70-71.			№ 36 стр. 70-71
35		Организованный и самостоятельный туризм: маршруты (1).	Развитие умений аудирования, говорения.	№ 37-45 стр. 72-74.	Возвратные местоимения		№ 1,2 стр.28.
36		Сборы в дорогу(1).	Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования.	№ 46-51 стр. 74-77	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need.		АВ № 3,4 стр.29
37		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете (1).	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования.	№ 52-57 стр.77-79			АВ № 5,6 стр.30; № 57 стр.79
38		Заполнение декларации и других дорожных документов (1).	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.	№ 58-63 стр. 80-81			АВ № 7,8 стр. 31.
39		Агенства, отлеты (1).	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.	№ 64-66 стр. 82-83			АВ № 9,11 стр. 32,34
40		Готовность к неожиданностям. Присутствие духа (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	№ 67-70 стр83-84			№ 69,70 стр. 84-85

41		Готовность к неожиданностям .Присутствие духа (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	№ 70-73 стр.85-86		АВ № 12,13 стр. 34-35.
42		Возможности отдыха молодых людей (1).	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования сизвлечением необходимой информации.	№ 74-80 стр. 87-88	Конструкции I'd rather... I prefer...	АВ № 1,2 стр. 35-36.
43		Впечатления (1).	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	№ 81-83 стр.89-90		АВ № 4 стр. 38.
44	<u>Социально-культурная сфера. Родная страна и страны изучаемого языка.</u>	Мир Вселенной (1).	Развитие умений работать с таблицами и текстом.	№ 84-92 стр. 91-93		АВ № 1,2 стр. 40
45		Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные (1).	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе.	№ 93-97 стр. 93-94;		АВ № 3 стр. 40; № 97 стр. 94.
46		Государственная символика: флаг, герб (1).	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе).	№ 98-102 стр. 94-95		АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95 (по выбору).
47		Гербы регионов России (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования.	№ 103-107 стр.95-97		АВ № 6 стр. 42
48		Знание других народов	Развитие умений	№ 109-111 стр. 98.		Презентация

			– ключ к взаимопониманию (1).	чтения с пониманием основного содержания; развитие умений подготовки презентации.			«Герб- национальный символ» (РФ, США, УК)
49			Progress check 2.	Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений (аудирование , чтение)			
50				Контроль говорения, письма.			АВ №2 Контрольная работа № 2
		<u>III четверть</u> <u>33 часа</u>	<u>Unit 3. Can we learn to Live in Peace?</u>				
51 -55			Проектная работа “Globalisation and my country”(5)				проект
56		<u>Социально-бытовая сфера.</u> <u>Межличностные отношения</u>	Конфликты между родителями и детьми (1)	Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования.	№ 1-9 стр.103-105	ударение	АВ № 2, 3 стр. 43
57			Конфликты между родителями и детьми (1)	Развитие умений диалогической и монологической речи	№ 10-15 стр. 105-106	инфинитив	№ 4,5,6 стр. 104
58			Причины конфликтов между родителями и детьми (1)	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи	№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45	Косвенная речь	АВ № 7,8 стр. 45
59			Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми (1)	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового	№ 23-28 стр.109-111		АВ № 10-11 стр. 46; № 27 стр. 110

				чтения и с пониманием основного содержания			
60		Причины семейных конфликтов (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи	№ 29-35 стр. 111-113	Zero Conditional	AB № 12,13 стр. 47	
61		Экологические конфликты (1)	Развитие умений диалогической речи	№ 36-43 стр. 113-115	Модальные глаголы. Инфинитив	AB № 15 стр. 47-48	
62		Высказывания великих людей на тему «Конфликт» (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи	№ 43-47 стр. 115-116		AB № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-117	
63		Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?(1)	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения	№ 47-49 стр. 116-117.		№ 50 стр.117	
64		Конфликт и пути его разрешения (1)	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи	№ 50 стр.117		AB № 19 стр. 50	
65		Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	№ 51-57 стр. 118-120	Want/told smb do smth	AB № 1,2 стр. 50; № 56 стр. 120	
66		Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие	№ 58-64 стр.120-122	Фразовые глаголы To get on, to get over, to get together, to get off	AB № 3,4,5 стр. 51	

				умений аудирования с пониманием общего содержания			
67		Пути предотвращения конфликтов (1)	Развитие умений устной и письменной речи	№ 65-72 стр. 122-124	Вопросы в косвенной речи	АВ № 6,7 стр. 52	
68		Пути решения конфликтов (1)	Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного	№ 73-78 стр. 124-126		АВ № 8 стр. 53	
69		Письмо в молодежный журнал (1)	Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста	№ 79-86 стр. 126-128		АВ № 9 стр. 54; № 86 стр. 128(!)	
70		Советы сверстников (1)	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации	№ 87-92 стр. 129-130	словообразование	АВ № 12 стр. 55	
71		Советы психолога (1)	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос	№ 93-99 стр.131-132	словообразование	АВ № 1,2 стр. 56	
72	<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Глобальные перемены современности.</u>	Декларация прав человека (1)	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 100-106 стр. 133-134		АВ № 3,4 стр. 57	
73		Планеи Земля без войн (1)	Развитие умений диалогической речи	№ 107-112 стр. 135-136	Абсолютная форма притяжательных местоимений	АВ № 5,6 стр.58	
74		Земля без войн (1)	Развитие умений	№ 113-114 стр. 137		АВ № 8 стр. 59	

				монологической речи, письменной речи			
75		Права человека (1)	Развитие умений проектной деятельности	№ 115-121 стр. 138-139			АВ № 10,11 стр. 59-60
76		Военные конфликты XX века (1)	Развитие умений проведения презентации	№ 122-126 стр. 139-140			АВ № 13, 15 стр. 61,62
77		Влияние знания культуры страны на отношение к ней (1)	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста	№ 123-132 стр.140-142			АВ № 16 стр63
78		Толерантность или конформизм (1)	Развитие умений аудирования, устной речи	№ 133-140 стр. 142-145	__ing __формы		АВ № 17-18 стр. 64
79		Урок толерантности (1)	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 141-144 стр. 145-146	Conditional II, Conditional III		АВ № 19,20 стр. 64
80		Урок толерантности (1)	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 145-151 стр. 147-148			АВ № 21,22 стр. 65
81		Progress check 3	Контроль умений аудирования, чтения				
82			Контроль умений говорения ,письменной речи				
83		АВ № 2 контрольная работа № 3					АВ № 2 Контрольная работа № 3
		<u>IV четверть</u> <u>19 часов</u>	<u>Unit 4. Make your</u> <u>Choice, Make your</u> <u>Life!</u>				

84	<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Школьное образование.</u>	Пути получения образования (1)	Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков	№ 1-6 стр. 153-155	Модальные глаголы Must, may, can, can't	AB № 1,2 стр. 66
85	<u>Выбор профессии</u>	Проблемы выбора профессии подростками России (1)	Развитие умений аудирования, чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой	№ 7-10 стр. 155-156		AB № 3,4 стр. 67; № 10 стр.156
86		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании (1)	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи	№ 11-14 стр.157-158	Фразовые глаголы keep, get	AB № 5,6 стр.68; № 14 стр.158
87		Популярные современные профессии (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией	№ 15-20 стр.159-161		AB № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160
88		Умение составлять резюме (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи	№ 21-24 стр. 161-162		AB № 10 стр.70
89		Роль английского языка в моей будущей профессии (1)	Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации)	№ 25-27 стр. 163-164		AB № 11,12 стр. 71; № 28 стр. 164
90		Моя будущая	Развитие умений	№ 29-29 стр. 164		№ 13 стр. 72

			профессия (1)	работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации			
91	<u>Межличностные отношения</u>	Стереотипы, которые мешают жить (1)	Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения	№ 30-36 стр. 165- 167			АВ № 1,2 стр. 72-73; № 36 стр.167
92		Почему важна корректность в отношение людей старшего возраста (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи	№ 37-44 стр. 167- 169	Глагол do		АВ № 3,4 стр. 74
93		Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей (1)	Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения.	№ 45-49 стр. 169- 171			АВ № 5,6 стр. 74-75; № 50 стр. 171
94		Почему нужна корректность в отношение людей- инвалидов (1)	Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи	№ 50-51 стр. 171			АВ № 7 стр. 75
95	<u>Социально- культурная сфера. Спорт.</u>	Экстремальные виды спорта (1)	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации , с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтения (научнопопулярный текст)	№ 52-58 стр. 172- 174			АВ № 2, 4 стр. 73-74
96		Экстремальные виды спорта: удовольствия и	Развитие умений чтения с полным	№ 59-65 стр. 174- 176			АВ № 3, 5 стр. 74; №64 стр.

			последствия (1)	пониманием; развитие умений аудирования с выборочным пониманием			176
97			Спорт для здоровья (1)	Развитие умений устной речи, чтения сполным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе)	№ 66-69 стр. 177		№ 69 стр. 177
98	<u>Молодежная культура</u>		Быть непохожими и жить в гармонии (1)	Развитие умений чтения с различными стратегиями	№ 70-75 стр. 178-179		АВ № 1 стр. 76; № 71 стр.179
99			Музыка. Мода (1)	Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения спониманием общего содержания	№ 76-79 стр.179-180		АВ №2, 3 стр. 77
100			Взгляни на мир с оптимизмом (1)	Обобщение знаний по теме	№ 80-83 стр. 181		Контрольная работа №4 АВ №2
101			Progress Check 4	Контроль умений аудирования, чтения.			
102				Контроль умений говорения, письма.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022