

# Рабочая программа по английскому языку в 6 классе.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» для 6 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

Рабочая программа ориентирована на использование:

- Учебника для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «RainbowEnglish», издательство "Дрофа", г. Москва, 2015;
- Рабочей тетради для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «RainbowEnglish», издательство "Дрофа", г. Москва, 2015;
- а также методических пособий для учителя:
- Книга для учителя к учебнику 6 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство "Дрофа", г. Москва, 2015;
- Диагностические работы по английскому языку для 6 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой серии «RainbowEnglish», », издательство "Дрофа", г. Москва, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний. Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой без изменений.

### Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

### **Планируемые результаты освоения программы конкретного учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

*Личностные УУД*

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни), корректное представление своей страны, толерантное отношение и иным культурам, обычаям, традициям. Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

#### *Регулятивные УУД*

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тексты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

#### *Познавательные УУД*

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов

#### *Коммуникативные УУД*

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

№	Тема	Количество часов
<b>1. «Две столицы» (17 часов)</b>		
1.	Две столицы.	7
2.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	3
3.	Кремль.	1
4.	Суздаль.	1
5.	П. Чайковский, Л. Толстой.	1
6.	Поэтическая форма в английской литературе.	2
7.	Мой родной город.	2
<b>2. «Посещение Британии» (17 часов)</b>		
1.	Посещение достопримечательностей.	1
2.	Настоящее простое и прошедшее время.	2
3.	Образование производных слов при помощи суффиксов – y/ful/ al.	1
4.	Великобритания.	8
5.	Определенный артикль.	1
6.	Поэтическая форма в английской литературе.	2

7.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2
<b>3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)</b>		
1.	Мой день рождения.	1
2.	Я хотел бы посетить Лондон.	1
3.	Традиции, праздники, фестивали.	11
4.	Рождество в Британии.	2
5.		2
<b>4. «Страна за океаном» (17 часов)</b>		
1.	Океаны.	2
2.	Будущее простое.	1
3.	Конструкция «shall...?».	1
4.	США.	2
5.	Коренные жители Америки.	2
6.	Страна за океаном.	4
7.	Нью-Йорк.	2
8.	Чикаго.	1
9.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2
<b>5. «Любимые занятия» (17 часов)</b>		
1.	Любимые занятия.	6
2.	Погода.	3
3.	Времена года.	1
4.	Географические названия.	1
5.	Одежда.	4
6.	Факты о моде.	1
7.	Шерлок Холмс.	1
<b>«Какие мы?» (17 часов)</b>		
1.	Внешность.	6
2.	Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	1
3.	Правила поведения за столом.	1
4.	Модальный глагол «можно».	1
5.	Какие мы?	6
6.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2

**Календарно - тематический план  
по английскому языку для 6 класса**

Номера уроков по порядку	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала
1.	Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений.	01.09-04.09.
2.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург».	
3.	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений.	

4.	Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?».	07.09-11.09.
5.	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	
6.	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль».	
7.	Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	14.09-18.09.
8.	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».	
9.	Введение глаголов слушать (слышать). <b>Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы».</b>	
10.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».</i>	21.09- 25.09
11.	Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург».	
12.	Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.	
13.	Знакомство с поэтической формой в английской литературе- лимерик.	28.09-02.10
14.	Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова.	
15.	Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы».</b>	
16.	Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город».	12.10-16.10
17.	Проектная работа «Мой родной город».	
18.	Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки.	
19.	Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение.	19.10-23.10
20.	Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи.	
21.	Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al.	
22.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания».	26.10-30.10
23.	Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы.	
24.	Числительныеhundred, thousand,million. <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии».</b>	
25.	Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну	02.11-06.11

	ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон».	
26.	Определенный артикль: повторение.	
27.	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».	
28.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии».</i> <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии».</b>	09.11-13.11
29.	Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании».	
30.	Изучающее чтение по теме «Оксфорд».	
31.	Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение.	23.11- 27.11
32.	Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков.	
33.	Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии».	
34.	Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии».	30.11- 04.12
35.	Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».	
36.	Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон».	
37.	Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».	07.12- 11.12
38.	Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 1).	
39.	Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова.	
40.	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». <b>Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>	14.12 -18.12
41.	Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 2).	
42.	Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>	
43.	Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники».	21.12-25.12
44.	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии».	
45.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».</i>	

46.	Повторение ЛЕ по теме «Праздники».	28.12-30.12
47.	Написание поздравлений «С Новым Годом!».	
48.	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество».	
49.	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3).	11.01-15.01
50.	Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании».	
51.	Проектная работа «Праздник Великобритании».	
52.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова.	18.01-22.01
53.	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны».	
54.	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение.	
55.	Конструкция «shall...?». Введение предлогов.	25.01-29.01
56.	Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Использование настоящего времени в условных предложениях.	
57.	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки».	
58.	Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога-расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?».	01.02-05.02
59.	Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном».	
60.	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bankи shore.	
61.	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном».</b>	08.02-12.02
62.	Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an.	
63.	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать».	
64.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном».</i>	15.02- 19.02
65.	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».</b>	
66.	Изучающее чтение по теме «Чикаго».	
67.	Подготовка к проектной работе «Американский штат».	29.02-04.03
68.	Проектная работа «Американский штат».	
69.	Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации.	

70.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода».	07.03-11.03
71.	Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».	
72.	Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года».	
73.	Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного.	14.03-18.03
74.	Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби».	
75.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение.	
76.	Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when.	21.03-25.03
77.	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания.	
78.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия».</i>	
79.	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».	28.03-01.04
80.	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда».	
81.	Составление лимериков.	
82.	Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение.	04.04-08.04
83.	<b>Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия».</b> Повторение ЛЕ по теме «Погода».	
84.	Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде».	
85.	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия».</b> Проектная работа «Мои любимые занятия».	18.04-22.04
86.	Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?».	
88.	Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность».	25.04-29.04
89.	Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	
90.	Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна...».	
91.	Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду ».	02.05-06.05

92.	Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует».		
93.	Исходящее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом».		
94.	Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз.	09.05-13.05	
95.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?».</i>		
96.	Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки.		
97.	Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи.	16.05-20.05	
98.	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?».</b> Повторение модальных глаголов.		
99.	Исходящее чтение текста «Знаете ли вы ..?»		
100.	Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов.	23.05-25.05	
101.	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?».</b> Подготовка к проектной работе «Я в будущем».		
102.	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). Проектная работа «Я в будущем».		
<b>Итого</b>			
	уроков повторения	контрольных работ	практически х (лабораторных) работ
<i>по программ е</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	
<i>выполнен</i>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022