

# Рабочая программа по английскому языку в 4 классе.

## Пояснительная записка

### Цели обучения иностранному языку третьеклассников.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которых обеспечивает программа

#### Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

### **Предметные результаты:**

#### ***А. В сфере коммуникативной компетенции:***

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### ***Б. В познавательной сфере:***

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***Г. В эстетической сфере:***

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

***Д. В трудовой сфере:***

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Основные знания умения и навыки:**

**Диалогическая речь:**

развивать умения участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, простейших диалогах этикетного характера и диалогах-распросах. Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны

**Монологическая речь:**

-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-описывать человека, животное, предмет, картину;

-рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**Аудирование:**

**Обучающийся 4-го класса научится:**

-понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

## Чтение:

### **Обучающийся 4-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

## Письмо:

### **Обучающийся 4го класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

## **Программа:**

Министерство образования РФ «Программа начального общего образования по английскому языку», ИЯШ № 5, 2005г.

## **Учебник:**

«Enjoy English 2 » – учебники английского языка для общеобразовательных учреждений

**Автор:** М.З. Биболетова

**Год издания:** 2004 г. Издательство: «Титул»

## **Дополнительная литература:**

1. Рабочие тетради на печатной основе. Автор – М.З. Биболетова

**Количество учебных часов: 68**

**В неделю – 2**

## По плану:

- 1 четверть (8,5 недель) - 16
- 2 четверть (7,5 недель) - 14
- 3 четверть (9,5 недель) - 18
- 4 четверть (9,5 недель) – 19

## За год

- По программе - 768
- По КТП - 67 (1 час – праздничный день 08.03)

## **Количество контрольных работ**

- 1 четверть –
  - 2 четверть - 1
  - 3 четверть -
  - 4 четверть – 1
-

## Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Контроль
<b>I четверть</b>					
1		Вводный урок. Активизация ЛЕ классного обихода.			
2		Повторение. Описание своего дома.	ЛЕ упр. 3-4, стр 49	Оборот there is (are) Порядок слов в предложении.	
3		Что есть в твоём доме?	ЛЕ упр 21, стр. 54	Оборот there is (are)	Входной контроль: ЛЕ темы «Дом», оборот there is/are. Порядок слов
4		Дом, милый дом. Описание своего жилища.		Оборот there is (are)	
5		Обобщение изуч лексич. и грамм. материала по разделу «Дом».			
6		Домашнее чтение «Слонёнок и его новые вещи» (3-4 части)			
7		Поговорим о временах года и о погоде.	ЛЕ упр 1-2, стр. 60-61	Повторение образования общих и специальных вопросов	
8		Поговорим о будущем.		Образование будущего простого времени.	
9		Поговорим о будущем.		Образование вопросительных предложений в будущем времени.	
10		Животные и погода.	ЛЕ упр 30, стр. 72		
11		Два кролика (1 ч.)	ЛЕ у. 27. С 71		Контроль чтения с извлечением полной информации
12		Два кролика (2 ч.)	ЛЕ у. 30, с. 72		
13		Выполнение грамматических упражнений по теме: «Будущее время». Подготовка к тесту.			Аудирование «Потерянный торт»
14		Обобщение изуч лексич. и грамм. материала по разделу «Времена года».			Тест по теме «Будущее простое время»
15		Домашнее чтение «Красивая кукла»			Контроль монологической речи

№	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Контроль
16		Урок-смотр знаний по теме «Времена года»			
<b>II четверть</b>					
17		Отличаются ли город и деревня?	ЛЕ упр 2, стр. 77	Повторение темы «Мн. ч. сущ.»	
18		Развлечения в городе и в деревне.	ЛЕ упр 12, стр. 80	Образование степеней сравнения имён прилагательных	
19		Развлечения в городе и в деревне.		Образование степеней сравнения имён прилагательных: исключения.	
20		Помогай животным в городе и в деревне.	Названия животных	Образование степеней сравнения многосложных имён прилагательных:	
21		Меньше обещай, но больше делай.	ЛЕ упр 35, стр. 91		Контроль диалогической речи
22		Обобщение изуч лексич. и грамм. материала по разделу «Город и деревня».			Тест по теме: «Степени сравнения прилагат.»
23		Домашнее чтение. «Моя сестра вырезает картинку».			Контроль чтения с извлечением полной информации
24		Говорим о прошлом.	ЛЕ упр 1, стр. 96	Образование простого прошедшего времени	
25		Говорим о прошлом.		Неправильные глаголы в прошедшем времени.	
26		Используй свою фантазию!		Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем времени.	
27		Как задать вопрос в прошедшем времени?	ЛЕ упр 22, стр. 105	Образование вопросительных предложений в простом прошедшем времени.	
28		Обобщение изуч лексич. и грамм. материала по разделу «Рассказываем истории».		Утвердительные предложения в настоящем, прошедшем и будущем временах. Степени сравнения прилагательных.	Полугодовая контрольная работа по теме: «Утвердительные предложения в настоящем, прошедшем и будущем временах. Степени сравнения прилагат.»
29		Анализ ошибок полугодовой контрольной работы. Выполнение			

№	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Контроль
		тренировочных грамматических упражнений по теме «Утвердительные предложения в настоящем, прошедшем и будущем временах. Степени сравнения прилагательных.»			
30		Резервный урок			
<b>III четверть</b>					
31		Как я провёл каникулы.		Простое прошедшее время	
32		Вечер в семье.	Лексика по теме «Семья. Досуг»	Простое прошедшее время	
33		Кто больше успел сделать вчера?	Стр. 112 упр. 9	Полная и краткая форма глаголов с отрицаниями	
34		Помогаем по дому.	Стр.113 упр.12		
35		Помогаем по дому.	Стр.116 упр.16		
36		Телефонный разговор.	Стр. 117 упр. 18		Контроль диалог. речи
37		Будь вежлив. Этикет.	Стр.119 - 120		
38		За столом. Этикет.	Стр.121 упр. 26,27,28		
39		Каждый должен уметь читать.	Предлоги места		Самопроверка Тест на стр.127
40		В магазине одежды	Лексика «Одежда»		
41		Диалоги «В магазине». Буквосочетания <b>ght, i+ght, th</b>	Лексика «Одежда»		
42		Советы по выбору зимней одежды.	Лексика «Одежда»		
43		Реклама одежды	Лексика «Одежда»		Контроль письменной речи
44		Составляем меню.	Лексика «Продукты»	Некоторое количество: неопределённые местоимения	
45		Советы продавцам и покупателям.		Неопределённые местоимения	

№	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Контроль
46		Выполнение тренировочных упр. По теме: «Неопределённые местоимения. Группа простых времён».			
47		Обобщение изуч лексич. и грамм. материала по разделу «Покупки».			Лексико-грамматическое тестирование по теме: «Неопределённые местоимения. Группа простых времён».
48		«Мыши и кот».			Контроль Аудирования
<b>IV четверть</b>					
49		Школьная жизнь	Лексика «Школа»	Повелительное наклонение	
50		Уроки и перемены	Лексика «Школа»		
51		Ты умеешь пользоваться столькими разными вещами!	Лексика по теме: «Школьные принадлежности», с. 142		
52		Ты встречаешь столько разных людей в школе!		Because – потому что	
53		Самостоятельная работа по теме «Группа простых времён. Школа».			Контроль письменной речи.
54		Языки, которые понимают все.	Упр. 1, стр. 149		
55		Мы такие разные.	Стр.150		
56		У нас много общего.			
57		Анкетуем друзей.			
58		Король и сыр (1)			Контроль чтения с извлечением полной информации.
59		Король и сыр (2)			
60		Как научиться ладить друг с другом?			Контроль монологической речи.
61		Обобщение и систематизация изученного			

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Контроль</b>
		лексического и грамматического материала по теме «Группа простых времён. Степени сравнения прилагательных. Неопределённые местоимения».			
<b>62</b>		Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Подготовка к контр. работе.			
<b>63</b>		Годовая контрольная работа по теме: «Группа простых времён. Степени сравнения прилагательных. Неопределённые местоимения».			
<b>64</b>		«Лучшее время для яблок»			Контроль аудирования
<b>65</b>		Мои планы на лето			
<b>66</b>		Резервный урок			
<b>67</b>		Резервный урок.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022