

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе.

Пояснительная записка

Цели обучения иностранному языку третьеклассников.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которых обеспечивает программа

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Учебник:

«Enjoy English 1 » и «Enjoy English 2 » – учебники английского языка для общеобразовательных учреждений

Автор: М.З. Биболетова

Год издания: 2004 г. Издательство: «Титул»

Дополнительная литература:

1. Рабочие тетради на печатной основе. Автор – М.З. Биболетова

Количество учебных часов: 69

В неделю – 2

По плану:

1 четверть (8,5 недель) - 17

2 четверть (7,5 недель) - 15

3 четверть (9,5 недель) - 18

4 четверть (9 недель) – 17

За год

- По программе - 69
- По КТП - 67 (3 часа – праздничные дни 08.03, 03.05, 10.05)

Количество контрольных работ

1 четверть –1

2 четверть - 1

3 четверть - 1

4 четверть – 1

Основные знания умения и навыки:

Диалогическая речь:

развивать умения участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, простейших диалогах этикетного характера и диалогах-распросах. Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны

Монологическая речь:

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, описание предмета, картинки(5-6 фраз).

Аудирование:

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)(время звучания – до 1 мин.)

Чтение:

учить читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать основной интонационный рисунок, находить в тексте необходимую информацию, использовать двуязычный словарь учебника (до 100 слов без учёта артиклей).

Письмо:

Списывать текст, делать выписки из него слов и словосочетаний, написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Контроль
І четверть Разговор о друзьях (17 часов)					
1		Вводный урок. Здравствуй, английский!	Фразы приветствия	глагол to be	
2		Чтение гласной <i>a</i> в 3 типе слога.		глагол to have	
3		Повторение алфавита, глаголов to be , to have.			Входной контроль
4		Угощаем друзей.	ЛЕ упр. 5, стр. 91	Would you like...?	
5		Чтение гласной <i>O</i> в 3 типе слога.		I would like...	
6		Животное Пита.	ЛЕ упр. 6, стр. 95		контроль чтения
7		Рассказ Винни-Пуха.	ЛЕ упр. 2, стр. 96		контроль аудир.
8		Разговор кролика с Джеком. Чтение буквосочетания <i>wh</i> .	ЛЕ упр. 3, тр. 98		
9		Разговор героев сказок. Чтение буквосочетаний <i>er, ir</i> .			контроль диалогич. речи
10		В театральном буфете. Чтение буквосочетания <i>th</i> .	ЛЕ упр. 5, стр. 102	Личные местоимения	
11		Рассказ о друге.			контроль монологич. речи
12		Идём за покупками	ЛЕ упр. 7, стр. 106	Введение символа время действия, определение места обстоятельства времени в англ. предл.	
13		Идём за покупками. Чтение буквосочетания <i>ea</i> .		Обстоятельства времени в англ. предл.	
14		Что можно покупать в различных магазинах?	ЛЕ: <i>buy, teach,</i> <i>animal</i>	Повтор. общие вопросы.	
15		Контрольная работа по теме: «Личные местоимения. Обстоятельства времени. Общие вопросы.»			
16		Диалог с продавцом. Животные.	ЛЕ упр. 4, стр. 112		Диалог. речь
17		Угощаем друзей.	Этикет: <i>help</i>		

№	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Контроль
			<i>yourself, would you like, bye-bye</i>		
II четверть					
Угощения (15 часов)					
18		Составляем меню.	ЛЕ упр. 7, стр. 116	Употребление <i>much, many, a lot of</i>	
19		Что растёт в саду?	ЛЕ упр. 5, стр. 118	Употребление <i>much, many, a lot of</i>	
20		Кто что любит есть? Чтение буквосочетаний <i>au, eu</i>		Употребление <i>much, many, a lot of</i>	
21		Что можно крошке Ру?		Употребление предлога <i>with</i>	
22		Как быть здоровым.		Общие вопросы	
23		Виннипух и Кролик (1 ч.)	ЛЕ упр. 2, стр. 125		
24		Виннипух и Кролик (2 ч.)	ЛЕ упр. 4, стр. 127		Чтение с полным пониманием
25		В гостях у кролика		Общие вопросы	
26		Что ты знаешь о кенгурёнке Ру?	ЛЕ упр. 2, стр. 131	Общие вопросы в настоящем простом времени, 3 л., ед. ч.	
27		Крошка Ру и Тигрёнок завтракают. (1 ч.)			
28		Крошка Ру и Тигрёнок завтракают. (2 ч.)	Выражения <i>I am hungry, ham</i>		
29		Крошка Ру и Тигрёнок завтракают. (3 ч.) Чтение буквосочетания <i>oo</i>			
30		Обобщение изуч. лексич. и грамм. материала по разделу «Встречаем друзей»			Сам. раб по теме: «Порядковые числительные»
31		Полугодовая контрольная работа по теме: «Общие вопросы. Порядковые числительные. Специальные вопросы».			
32		Резервный урок.			
III четверть (Учебник Enjoy English - 2)					
Встречаем друзей (18 часов)					
33		Поговорим о новом друге.	ЛЕ упр. 4, стр. 5, описательные прилагательные		
34		Пишем письмо Хоббиту.		Порядковые числительные	
35		Дарим подарки	ЛЕ упр. 27, стр. 11		контроль порядковых числительных

№	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Контроль
36		Домашнее чтение «Питер и его друзья»			
37		Учимся писать адрес.	ЛЕ упр. 3, стр. 17		
38		Читаем письма.	ЛЕ упр. 17, стр. 22	Притяжательный падеж имён существительных	
39		Есть у меня шестёрка слуг...	ЛЕ упр. 20, стр. 24	Специальные вопросы	
40		Узнаем больше о друзьях.		Специальные вопросы	
41		Как отправлять письма.	ЛЕ упр. 29, стр. 28		
42		Письмо другу.			Письм. речь
43		Домашнее чтение «Белый кролик»			
44		Кто живёт в сказках?	Части тела, числительные		
45		Как они живут? Время.	Части тела	Вопрос: «Который час?»	
46		Как они выглядят?	Части тела	Оборот <i>neither... nor</i>	
47		Что они делают?		Единственное и множественное число имён существительных	
48		Обобщение изуч лексич. и грамм. материала по разделу «Сказки».			
49		Контрольная работа по теме: «Оборот <i>neither... nor</i> . Мн. число сущ.»			
50		Резервный урок			

IV четверть

Место, где мы живём (17 часов)

51		Домашнее чтение «Слонёнок и его новые вещи» (1-2 части)			Монолог. речь
52		Описание своего дома.	ЛЕ упр. 3-4, стр 49	Оборот <i>there is (are)</i>	
53		Что есть в твоём доме?	ЛЕ упр 21, стр. 54	Оборот <i>there is (are)</i>	
54		Дом, милый дом.		Оборот <i>there is (are)</i>	
55		Обобщение изуч лексич. и грамм. материала по разделу «Дом».			Тест по теме: «Оборот <i>there is (are)</i> »
56		Домашнее чтение «Слонёнок и его			

№	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Контроль
		новые вещи» (3-4 части)			
57		Поговорим о временах года и о погоде.	ЛЕ упр 1-2, стр. 60-61	Повторение образования общих и специальных вопросов	
58		Поговорим о будущем.		Образование будущего простого времени.	
59		Поговорим о будущем.		Образование вопросительных предложений в будущем времени.	
60		Животные и погода.	ЛЕ упр 30, стр. 72		
61		Обобщение изуч лексич. и грамм. материала по разделу «Времена года».			Тест по теме «Будущее простое время»
62		Домашнее чтение «Красивая кукла»			
63		Урок-смотр знаний по теме «Времена года»			Аудирование «Потерянный торт»
64		Годовая контрольная работа по теме: «Простое будущее время.оборот there is (are)».			
65		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Место, где мы живём».			
66		Грамматический КВН			
67		Резервный урок			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022