# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N12»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО учителей	Зам директора по УВР	Приказом директора №
химии, биологии, географии	Ильина Н.А.	от «» 2016 г
Протокол №	«»2016 г.	Якубова Г.А.
от « » 2016 г		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО Географии 5 КЛАСС

на 2016-2017 уч.год

## 1. География. Введение

(5 класс, 35 часов)

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких,

Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

#### Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

## Общая характеристика учебного курса

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» (2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

# Место учебного курса в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа -1 час в неделю. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 35 недель, то мною добавлен 1 час. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено

по одному часу «История географических исследований» (13часов), «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний по темам. 2 часа отведены на обобщающий контроль и итоговый урок.

# <u>Личностные, метапредметные и предметные результаты</u> освоения конкретного учебного курса

## Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

### Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

#### Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

#### Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

#### Основные образовательные идеи:

- География древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

#### Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

#### Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

#### Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

#### Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

#### Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности величайшие изобретения человечества.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

#### Практические работы:

- 1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
- 2. Составление плана кабинета географии.
- 3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
- 4. Составление схемы наук о природе
- 5. Организация наблюдений за погодой

#### Тема 3. История географических открытий (12 часов)

#### Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

#### Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

#### Основные образовательные идеи:

• Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

• результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

#### Практические работы:

- 1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
- 2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

### Тема 4. Природа Земли (2 часа)

#### Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

#### Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

#### Основные образовательные идеи:

- Природа Земли сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

#### Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

#### Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

#### Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

#### Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

#### Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

• Географические особенности природы материков и океанов.

#### Практические работы:

- 1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
- 2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 35 учебных часов. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 5 классе выделяется 1 час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

#### Всего практических работ: 23

# Из них фронтальных оценочных (выделены жирным шрифтом): 9 Перечень вариативных практических работ:

- 1. Составление схемы наук о природе
- 2. Составление описания учебного кабинета географии.
- 3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
- 1. Организация наблюдений за погодой
- 2. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
- 3. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму
- 4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
- 5. Составление плана кабинета географии
- 1. Определение с помощью компаса сторон горизонта
- 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
- 1. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам
- 1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов
- 2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
- 3. Организация фенологических наблюдений в природе
- 4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
- 5. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
- 6. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
- 7. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк
- 8. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций

Календарно-тематическое планирование

			ILUU	іспдарно-те	main iccnoc	IIII DOD	ullile		
№п/п	<b>№</b> п/п	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты	Домашнее задание/ примечание	Практическая работа	Дата проведения фактич.	
				деятельности	Личностные	метапредме тные	предметные	фактич.	
Тема 1. <b>Hav</b>	ка геоі	графия (2 часа	)						
1.	1.1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии — Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовыват ь аблюдена за погодой	овладение на начальном уровне географически ми знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководство м учителя; планировать свою деятельност ь под руководство м учителя; выявлять причинно- следственны е связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	§1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составлени е схемы наук о природе.
2.	1.2	Методы географичес ких исследовани й	Методы географическ их исследований : описательный , картографиче ский	Комментироват ь и формулировать понятия: методы географически х исследований: описательный,	Осознание ценности географическог о знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушиват ь и объективно	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в	§2. Составить список источников информаци и. Вести дневник наблюдений за погодой.	Организаци я аблюдена за погодой.

	ı	1	TC.	1	T	I	Γ		<del>                                     </del>
			Космические	картографичес	поведения в	оценивать	пространстве и во		
			методы.	кий,	географическо	другого;	времени;		
			Источники	космические	й среде – среде	уметь вести	уметь составлять		
			географическ	методы;	обитания всего	диалог,	перечень		
			их знаний.	уметь	живого, в том	вырабатыва	источников		
				организовыват	числе и	я общее	географической		
				ь аблюдена за	человека	решение	информации,		
				погодой.			используемых на		
							уроках и описывать		
							методы		
							географических		
							исследований;		
							овладение		
							основными		
							навыками		
							нахождения,		
							использования и		
							презентации		
							географической		
							информации		
Тема 2. Земл	ля и её	изображение (	(5 часов)			l		1	<u> </u>
3.	2.1	От плоской	Первые	Уметь давать	Осознание	Умение	Определять, какую	§ 3.	
		Земли к	представлени	определение	значения	работать с	форму имеет Земля.	Закончить	
		земному	я о форме	понятиям	географии в	различными	Объяснять	оформление	
		шару.	Земли.	плоскость,	развитии	источникам	эволюцию знаний о	таблицы по	
		<sub>F</sub> J ·	Доказательст	шар,	представлений	И	форме Земли.	итогам	
			ва	окружность	о форме Земли.	информации	Приводить	опыта	
			шарообразнос	Земного	о форме эсили.	ттформации	доказательства	получении	
			ти Земли.	шара, эллипсои		, структуриро	шарообразности	тени. Вести	
			Опыт	д,полярный		вать	Земли.	дневник	
			Эратосфена.	радиус,		учебный	SCMMIN.	наблюдений	
			эригосфена.	экваториальны		материал.		за погодой	
				й радиус, уметь		материал.		за погодои	
				организовыват					
				ь аблюдена за					
				погодой					

1	2.2	Фотка	Продотористи	Varous manages	Поминисти	Сторукту	Породу одражанача	\$4 Dryomy	
4.	2.2	Форма,	Представлени	Уметь давать	Понимание	Ставить	Давать определения	§4. Знать	
		размеры и	я об	определение	влияния	учебную	понятиям: полюс,	определени	
		движение	истинных	понятиям с и	движений	задачу под	экватор.	як	
		Земли.	форме и	давать	Земли на	руководство	Объяснять, в каких	эллипсоид,	
			размерах	комментарии	протекание	м учителя;	видах движения	полярный	
			Земли	явлениям	природных	планировать	участвует Земля,	радиус,	
			складывались	суточное	явлений.	свою	каковы	экваториаль	
			в течение	(осевое)		деятельност	географические	ный радиус,	
			долгого	движение		ь под	следствия движения	полюс,	
			времени.	Земли, годовое		руководство	Земли. Знать, кто	экватор.	
			Форма,	(орбитальное)		м учителя;	такой Исаак	Вести	
			размеры и	движение		выявлять	Ньютон, какой	дневник	
			движение	Земли; уметь		причинно-	вклад в	наблюдений	
			Земли.	организовыват		следственны	географическую	за погодой.	
			Глобус —	ь аблюдена за		е связи;	науку он внес.		
			модель	погодой		определять	Знать размеры		
			Земного			критерии	Земли.		
			шара.			для			
						сравнения			
						фактов,			
						явлений;			
						выслушиват			
						ьи			
						объективно			
						оценивать			
						другого;			
						уметь вести			
						диалог,			
						вырабатыва			
						я общее			
						решение			
5.	2.3	Глобус и	Картографиче	Уметь давать	Осознание	Овладение	Делать вывод об	§5, знать	
		карта.	ские	определение	многообразия	умением	отличиях	определени	
		1	изображения	МВИТКНОП	видов	читать	географической	я ключевых	
			земной	глобус, модель,	изображения	изображени	карты от глобуса.	слов:	
			поверхности	географическая	земной	я земной	Давать определение	глобус,	

			– величайшие	карта,	поверхности.	поверхности	глобусу как модели	географичес	
			изобретения	физическая	поверхности.	, находить	Земли и объяснять,	кая карта,	
			человечества.	карта,		черты их	каковы его	план	
			Географическ	топографическ		сходства и	особенности.	местности.	
			ая карта и	ая карта, план		отличия.	Выявлять	Вести	
			•	местности		Уметь вести	особенности	дневник	
			план местности.	уметь		диалог,	различных	наблюдений	
			Физическая	составлять		вырабатыва	фотографических	за погодой.	
			карта мира.	сравнительную		я общее	изображений	за погодои.	
			Аэрофотосни	характеристику		решение.	поверхности Земли.		
			мки.	разных		решение.	поверхности эсмли.		
			Космические	способов					
			снимки.	изображения					
			снимки.	земной					
				поверхности;					
				уметь					
				организовыват					
				ь аблюдена за					
				погодой.					
6.	2.4	Ориентиров	Компас.	Формировать	Понимание	Умение	Давать определение	§6.	Определен
0.	2.1	ание на	Ориентирова	представления	значения	работать с	понятию:	Повторить	ие с
		местности.	ние на	об	ориентировани	измерительн	ориентирование.	§§3 – 6.	помощью
		Meetinoeth.	местности.	ориентировани	я для	ыми	Объяснять, что	Вести	компаса
			Meetineeth.	и на местности,	повседневной	приборами.	такое стороны	дневник	сторон
				умений	жизни и	приоорами.	горизонта и какие	наблюдений	горизонта.
				пользоваться	деятельности		они бывают.	за погодой.	ropiisoniu.
				измерительным	человека.		Делать вывод о	Su norogon.	
				и приборами.	ionobola.		назначении		
				Уметь			компаса.		
				организовыват			Формулировать		
				ь аблюдена за			алгоритм работы с		
				погодой.			ним.		
7.	2.5	Урок	Первые	Формировать	Понимание	Умение	Выделять	Вести	Составлен
		обобщения	представлени	навыки и	роли и	работать с	существенные	дневник	ие
		и контроля	я о форме	умения	значения	различными	признаки и	наблюдений	сравнитель
			Земли.						

		«Земля и её	Доказательст	работы с	х знаний.	измерительн	географических		характерис
		изображени	ва	различными		ыми	объектов и явлений		тики
		e».	шарообразнос	контрольно-		материалам	по теме. Объяснять		разных
		<i>Cm</i> •	ти Земли.	измерительным		И.	особенности		способов
			Опыт	и материалами.			формы и размеров		изображен
			Эратосфена.	Уметь			Земли, свойства		ия земной
			Форма,	организовыват			географической		поверхност
			размеры и	ь аблюдена за			карты и плана		И.
			движение	погодой.			местности,		
			Земли.	погодон			географические		
			Глобус —				следствия		
			модель				вращений Земли.		
			Земного				Определять		
			шара.				отличительные		
			Географическ				особенности		
			ая карта и				изображений		
			план				земной		
			местности.				поверхности;		
			Физическая				направления на		
			карта мира.				карте и плане,		
			Аэрофотосни				стороны горизонта.		
			мки.				, r		
			Космические						
			снимки.						
			Компас.						
			Ориентирова						
			ние на						
			местности.						
Тема 3. Исто	рия ге	ографических	открытий (13 ч	іасов)					
8.	3.1	По следам	Путешествия	Формировать	Понимание	Умение	Объяснять	§7. Найти	
		путешествен	первобытного	представления	роли	работать с	результаты	на	
		ников	человека.	о возможности	путешествий в	различными	выдающихся	географичес	
		каменного	Экспедиция	совершенствов	формировании	источникам	путешествий и	кой карте	
		века	Тура	ания	знаний о Земле.	И	открытий, а так же	Тихий	
			Хейердала на	длительны х		информации	влияние	океан и	
			«Кон-Тики».	путешествий в		, выделять	путешествий на	Южную	

9. 3.2	Путешестве нники древности	Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	древности, ;уметь организовыват ь наблюдение за погодой.  Формировать представления о возможности совершенствов ания длительны х путешествий в древности; уметь организовыват ь наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	главное в тексте, структуриро вать учебный материал, готовить сообщения и презентации . Умение работать с различными источникам и информаци и, выделять главное в тексте, структуриро вать учебный	развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия	Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. Вести дневник наблюдений за погодой.  §8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой.	
--------	----------------------------	--	--	---	--	--	--	--

	a Monorary	HA OTEN TOUR	пранотернотиз	поли	учебную	DANKIH TOTA	Составить	
	я морских	ие открытия	представления	роли		результаты		
	народов.	викингов.	о возможности	путешествий в	задачу под	выдающихся	простой	
			совершенствов	формировании	руководство	путешествий и	план	
			ания	знаний о Земле.	м учителя;	открытий, а так же	параграфа.	
			длительны х		планировать	влияние	Вести	
			путешествий		свою	путешествий на	дневник	
			морскими		деятельност	развитие	наблюдений	
			народами;		ь под	географических	за погодой.	
			уметь		руководство	знаний. Определять		
			организовыват		м учителя;	причины и		
			ь наблюдение		выявлять	следствия		
			за погодой.		причинно-	географических		
					следственны	путешествий и		
					е связи;	открытий.		
					определять	Определять и		
					критерии	показывать на карте		
					для	маршруты		
					сравнения	путешествий.		
					фактов,	Описывать ход		
					явлений;	путешествия.		
					выслушиват	Описывать		
					ьи	географические		
					объективно	открытия,		
					оценивать	совершенные		
					другого;	викингами.		
					уметь вести	Объяснять, почему		
					диалог,	викингов не		
					вырабатыва	считают		
					я общее	первооткрывателям		
					решение.	и Америки.		
11. 3.4	Первые	Путешествие	Формировать	Понимание	Ставить	Объяснять	§10.	
	европейцы	Марко Поло.	представления	роли	учебную	результаты	Используя	
	на краю	•	о возможности	путешествий в	задачу под	выдающихся	ключевые	
	Азии.		совершенствов	формировании	руководство	путешествий и	слова текста	
			ания	знаний о Земле.	м учителя;	открытий, а так же	параграфа,	
			длительны х		планировать	влияние	составить	

								********	
				путешествий		СВОЮ	путешествий на	рассказ о	
				вропейцами в		деятельност	развитие	и инкиж	
				Азию; уметь		ь под	географических	путешестви	
				организовыват		руководство	знаний. Определять	и Марко	
				ь наблюдение		м учителя;	причины и	Поло.	
				за погодой.		выявлять	следствия	Вести	
						причинно-	географических	дневник	
						следственны	путешествий и	наблюдений	
						е связи;	открытий.	за погодой.	
						определять	Определять и		
						критерии	показывать на карте		
						для	маршруты		
						сравнения	путешествий.		
						1	Составлять		
							описания событий		
							по теме урока.		
							Объяснять причины		
							поиска		
							европейцами пути в		
							Китай.		
12.	3.5	Хождение за	Хождение за	Формировать	Понимание	Умение	Объяснять	§11	
12.	3.3	три моря.	три моря.	представления	роли	работать с	результаты	Проанализи	
		три моря.	три мори.	о вкладе	путешествий в	различными	выдающихся	ровать	
					формировании	источникам	путешествий и	*	
				русских	знаний о Земле.		открытий, а так же	материалы	
				путешественни	знании о земле.	И	-	предыдущи	
				ков в изучение		информаци	влияние	X	
				регионов моря		и, выделять	путешествий на	параграфов	
				на примере		главное в	развитие	и ответить	
				путешествия		тексте, ,	географических	на вопрос:	
				Афанасия		структуриро	знаний. Определять	«Кто из	
				Никитина;		вать	причины и	европейцев	
				уметь		учебный	следствия	МОГ	
				организовыват		материал,	географических	побывать в	
				ь наблюдение		готовить	путешествий и	Индии	
				за погодой.		сообщения	открытий.	раньше	
						И	Определять и	Афанасия	

				I	T		T		
						презентации	показывать на карте	Никитина?»	
						•	маршруты	Вести	
							путешествий.	дневник	
							Составлять	наблюдений	
							описания событий	за погодой.	
							по теме урока.		
							Составлять		
							описание о жизни и		
							деятельности		
							Афанасия		
							Никитина.		
							Объяснять причины		
							путешествия		
							Афанасия		
							Никитина в Индию.		
13.	3.6.	Морской	Генрих	Формирование	Понимание	Умение	Объяснять	§12.	
		путь в	Мореплавате	представлений	роли	работать с	результаты	Проанализи	
		Индию.	ль – великий	об эпохе	путешествий в	различными	выдающихся	ровать	
			организатор.	великих	формировании	источникам	путешествий и	содержание	
			Васко да	географически	знаний о Земле.	И	открытий, а так же	параграфа и	
			Гама.	х открытий как		информаци	влияние	ответить на	
				периоде		и, выделять	путешествий на	вопрос:	
				интенсивного		главное в	развитие	«Можно ли	
				освоения		тексте, ,	географических	считать	
				территорий		структуриро	знаний. Определять	принца	
				Земли; уметь		вать	причины и	Генриха	
				организовыват		учебный	следствия	Мореплават	
				ь наблюдение		материал,	географических	еля	
				за погодой.		готовить	путешествий и	первооткры	
						сообщения	открытий.	вателем	
						И	Определять и	морского	
						презентации	показывать на карте	пути в	
							маршруты	Индию?»Ве	
						-	путешествий.	сти дневник	
							Составлять	наблюдений	
							описания событий	за погодой.	
		1	1				описания сообнии	за погодои.	

							по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.		
14.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовыват ь наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источникам и информаци и, выделять главное в тексте, , структуриро вать учебный материал, готовить сообщения и презентации .	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешестви я в поисках западного пути в Индию? Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначен ие на к/к маршрутов путешеств ий, обозначен ие географиче ских объектов.
15.	3.8	Первое	Адмирал	Формировать	Понимание	Умение	Объяснять	§14 По	
		кругосветно	Магеллан.	представления	роли	работать с	результаты	картам	

	0 HH0D011116	I/orrymay,	0 D001/01/1/10 0====		***	DV 1 TO 1 O 1 O 1 O 1 O 1 O 1 O 1 O 1 O 1	077000	
	е плавание.	Капитан	о возможности	путешествий в	различными	выдающихся	атласа	
		Элькано.	совершенствов	формировании	источникам	путешествий и	определить,	
			ания и	знаний о Земле.	И	открытий, а так же	ОНЖОМЕОВ	
			географически		информаци	влияние	ЛИ	
			х следствиях		и, выделять	путешествий на	кругосветно	
			первого		главное в	развитие	e	
			кругосветного		тексте, ,	географических	путешестви	
			путешествия;		структуриро	знаний. Определять	е по суше?	
			уметь		вать	причины и	Ответ	
			организовыват		учебный	следствия	обосновать.	
			ь наблюдение		материал,	географических	Вести	
			за погодой.		готовить	путешествий и	дневник	
					сообщения	открытий.	наблюдений	
					И	Определять и	за погодой.	
					презентации	показывать на карте		
					,	маршруты		
					•	путешествий.		
						Составлять		
						описания событий		
						по теме урока.		
16. 3.9	Открытие	Поиски	Формировать	Понимание	Умение	Объяснять	§ 15. По	
10.	Южного	Южной	представления	роли	работать с	результаты	картам	
	материка.	земли. Первое	о возможности	путешествий в	различными	выдающихся	атласа	
	материка.	плавание		-	*	путешествий и		
			совершенствов	формировании знаний о Земле.	источникам		определить особенност	
		Джеймса	ания и	знании о земле.	И	открытий, а так же		
		Кука.	географически		информаци	влияние	И	
		Кенгуру.	х следствиях		и, выделять	путешествий на	неизвестног	
			открытия		главное в	развитие	0	
			Южного		тексте, ,	географических	материкаво	
			материка;		структуриро	знаний. Определять	времена	
			уметь		вать	причины и	Джеймса	
			организовыват		учебный	следствия	Кука.Вести	
			ь наблюдение		материал,	географических	дневник	
			за погодой.		готовить	путешествий и	наблюдений	
					сообщения	открытий.	за погодой.	
				_	И	Определять и		

						презентации	показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.		
17.	3.10	Поиски Южной земли продолжают ся.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприи мные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствов ания и географически х следствиях поиска Южной земли; уметь организовыват ь наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководство м учителя; планировать свою деятельност ь под руководство м учителя; выявлять причинноследственны е связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.	
18.	3.11	Русские путешествен ники.	Роль русских исследований . «Коломбы Росские».	Формировать представления о совершенствов ании и географически	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководство м учителя; планировать	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние	§17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географич	Составлен ие сводной таблицы «Имена русских землепрох
				х следствиях открытия		свою деятельност	путешествий на развитие	ескиие объекты,	одцев и мореплава

							*****	
			северо-		ь под	географических	названные в	телей на
			западной части		руководство	знаний. Определять	честь	карте
			Северной		м учителя;	причины и	русских	мира»
			Америки		выявлять	следствия	первопрохо	
			русскими		причинно-	географических	дцев».Вести	
			путешественни		следственны	путешествий и	дневник	
			ками; уметь		е связи;	открытий.	наблюдений	
			организовыват		определять	Определять и	за погодой.	
			ь наблюдение		критерии	показывать на карте		
			за погодой.		для	маршруты		
					сравнения	путешествий.		
						Составлять		
						описания событий		
						по теме урока.		
19.	3.12	Вокруг	Формировать	Понимание	Умение	Объяснять	§ 17.	
		света под	представления	роли	работать с	результаты	Нанести на	
		русским	0	путешествий в	различными	выдающихся	контурную	
		флагом.	совершенствов	формировании	источникам	путешествий и	карту	
		4	ании	знаний о Земле.	И	открытий, а так же	Антарктиды	
			кругосветного		информаци	влияние	путь	
			путешествия		и, выделять	путешествий на	экспедиции	
			под русским		главное в	развитие	Беллинсгауз	
			флагом и		тексте,	географических	ена и	
			открытии ими		структуриро	знаний. Определять	Лазарева.	
			Антарктиды;		вать	причины и	Вести	
			уметь		учебный	следствия	дневник	
			· ·		-	географических	наблюдений	
			организовыват ь наблюдение		материал.	путешествий и	за погодой.	
			за погодой.			открытий.	за погодои.	
			за погодои.			*		
						Определять и		
						показывать на карте		
						маршруты		
						путешествий.		
						Составлять		
						описания событий		
						по теме урока.		

20.	3.13	Урок	Путешествия	Формировать	Понимание	Умение	Объяснять	Вести	
۷٠.	3.13	у рок обобщения	первобытного	Формировать навыки и	роли и	работать с	результаты	дневник	
	•	и контроля	человека.	умения	значения	различными	выдающихся	наблюдений	
		по теме	Экспедиция	обобщений,	географически	контрольно-	путешествий и	за погодой.	
		«История	Тура	работы с	х знаний.	измерительн	открытий, а так же	за погодон.	
		географиче	Хейердала на	различными	A SHUIIIII.	ыми	влияние		
		ских	«Кон-Тики».	контрольно-		материалам	путешествий на		
		открытий»	Плавания	измерительным		И.	развитие		
			финикийцев	и материалами.			географических		
			вокруг	уметь			знаний. Определять		
			Африки.	организовыват			причины и		
			География	ь наблюдение			следствия		
			Древней	за погодой.			географических		
			Греции.				путешествий и		
			Путешествие				открытий.		
			Пифея.				Определять и		
			Географическ				показывать на карте		
			ие открытия				маршруты		
			викингов.				путешествий.		
			Путешествие				Составлять		
			Марко Поло.				описания событий.		
			Хождение за						
			три моря.						
			Жизнь						
			деятельность Упусто фоло						
			Христофора						
			Колумба.						
			Первое кругосветное						
			плавание.						
			Поиски						
			Неизвестной						
			Южной						
			Земли.						
			Русские						
			путешественн						
		l	1 11 J TOIMEOTBOINI			l			

Тема 5. Пут	гешест	вие по планете	ики и мореплавател и на северовостоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	в)					
21.	5.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источникам и информации . Выделять главное в тексте. Структурир овать учебный материал. Готовить сообщения и презентации .	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о	§19, ответы на вопросы с.102. Вести дневник наблюдений за погодой.	

22.	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источникам и информации . Выделять главное в тексте. Структурир овать учебный материал. Готовить сообщения и презентации .	причинах движения воды в Мировом океане. Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	§20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте — нанести материки и океаны. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначен ие на к/к материков и океанов.
23.	5.3	Путешестви е по Евразии.	Размеры и географическ ое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризоват ь географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источникам и информации . Выделять главное в тексте. Структурир овать учебный материал. Готовить сообщения	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте — нанести крупные государства . Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначен ие на к/к крупнейши х государств материка.

				примеры природных «рекордсменов » материка.		и презентации	государства.		
24.	5.4	Путешестви е по Африке.	Размеры и географическ ое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризоват ь географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов » материка.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источникам и информации . Выделять главное в тексте. Структурир овать учебный материал. Готовить сообщения и презентации . Преобразов ывать текстовую информаци ю в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым организмам. Вести дневник наблюдений за погодой.	
25.	5.5	Путешестви е по Северной	Размеры и географическ ое положение	Раскрывать значение терминов,	Понимание специфических черт природы	Умение работать с различными	Объяснять особенности природы и	\$23, ответы на вопросы с.125.	
		Америке.	материка, разнообразие природы материка, природные	учиться характеризоват ь географическое положение	и населения Северной Америки. Осознание причин	источникам и информации . Выделять главное в	населения Северной Америки. Определять специфику природы и	Нанести на контурную карту государства Северной	

		1	_	T		
«уникум	и» материка,	уникальности	тексте.	населения	Америки.	
материка	участвовать в	природы и	Структурир	Северной Америки	Вести	
	обсуждении	населения	овать	по тесту и картам.	дневник	
	природы и	материка.	учебный	Называть и	наблюдений	
	хозяйственной		материал.	показывать на карте	за погодой.	
	деятельности		Готовить	географические		
	населения		сообщения	объекты по теме		
	материка.		и	урока. Выделять		
			презентации	специфические		
			P	черты природы		
			Преобразов	материка.		
			ывать	Обозначать на		
			текстовую	контурной карте		
			информаци	государства		
			информаци Ю В	тосударства		
			табличную.			
26. 5.6 Путешестви Размеры	Do overez ve out	Полительно	Умение	Объяснять	624	
	•	Понимание			§24, ответы	
е по Южной географи		специфических	работать с	особенности	на вопросы	
Америке. ое полож		черт природы	различными	природы и	c.131.	
материка	*	и населения	источникам	населения Южной	Нанести на	
разнообр		Южной	И	Америки.	контурную	
природы	ь	Америки.	информации	Определять	карту	
материка	1 1	Осознание	. Выделять	специфику	государства	
природн		причин	главное в	природы и	Южной	
«уникум	и» материка,	уникальности	тексте.	населения Южной	Америки.	
материка	участвовать в	природы и	Структурир	Америки по тесту	Вести	
	обсуждении	населения	овать	и картам. Называть	дневник	
	специфики	материка.	учебный	и показывать на	наблюдений	
	природы и		материал.	карте	за погодой.	
	хозяйственной		Готовить	географические		
	деятельности		сообщения	объекты по теме		
	населения		И	урока. Выделять		
	Южной		презентации	специфические		
	Америки.		1.	черты природы		
	*		Преобразов	материка.		
			ывать	Обозначать на		

27. 5.7	Путешестви е по Австралии.	Размеры и географическ ое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	текстовую информаци ю в табличную Умение работать с различными источникам и информации . Выделять главное в тексте. Структурир овать учебный материал. Готовить сообщения и презентации .	контурной карте государства.  Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	\$25, ответы на вопросы с.137. Обозначить на контурной карте природные географичес кие объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	Организац ия фенологич еских наблюдена в природе.
28. 5.8	Путешестви е по Антарктиде.	Размеры и географическ ое положение материка, разнообразие природы материка,	Раскрывать значение терминов, учиться характеризоват ь географическое	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин	Умение работать с различными источникам и информации . Выделять	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте	

			эндемики	материка,	природити	тексте.	населения	географичес	
			материка.	участвовать в	природы и населения	Структурир	Антарктиды по	кие	
			материка.	обсуждении		овать	тесту и картам.	объекты.	
				специфики	материка.	учебный	Называть и	Вести	
				*		-			
				природы и		материал.	показывать на карте	дневник	
				хозяйственной		Готовить	географические	наблюдений	
				деятельности		сообщения	объекты по теме	за погодой.	
				населения		И	урока. Выделять		
				Антарктиды.		презентации	специфические		
						•	черты природы		
							материка.		
							Обозначать на		
							контурной карте		
							природные		
							географические		
							объекты.		
29.	5.9	Путешестви	Размеры и	Раскрывать	Понимание	Умение	Объяснять	§26, ответы	
		е по	географическ	значение	специфических	работать с	особенности	на вопросы	
		Антарктиде.	ое положение	терминов,	черт природы	различными	природы и	c.142.	
			материка,	учиться	и населения	источникам	населения	Обозначить	
			разнообразие	характеризоват	Антарктиды.	И	Антарктиды	на	
			природы	Ь	Осознание	информации	Определять	контурной	
			материка,	географическое	причин	. Выделять	специфику	карте	
			природные	положение	уникальности	главное в	природы и	природные	
			эндемики	материка,	природы и	тексте.	населения	географичес	
			материка.	участвовать в	населения	Структурир	Антарктиды по	кие	
				обсуждении	материка.	овать	тесту и картам.	объекты.	
				специфики		учебный	Называть и	Вести	
				природы и		материал.	показывать на карте	дневник	
				хозяйственной		Готовить	географические	наблюдений	
				деятельности		сообщения	объекты по теме	за погодой .	
				населения		И	урока. Выделять		
				Антарктиды.		презентации	специфические		
							черты природы		
							материка.		
							Обозначать на		

30.	5.10	Урок обобщения и контроля по теме «Путешеств ие по планете Земля»	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источникам и информации . Выделять главное в тексте. Структурир овать учебный материал. Готовить сообщения и презентации .	контурной карте природные географические объекты. Объяснять особенности природы и населения материков.	Вести дневник наблюдений за погодой.	
	рода З	емли (3 часа)							
31.	4.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источникам и информации . Выделять главное в тексте. Структурир овать учебный материал.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.	

						Готовить сообщения и презентации			
32.	4.2	Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодейств ие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источникам и информации . Выделять главное в тексте. Структурир овать учебный материал. Готовить сообщения и презентации .	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.	
33.	4.3	Оболочки Земли.	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодейств ие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источникам и информации . Выделять главное в тексте. Структурир овать учебный материал.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.	

						Готовить сообщения и презентации .		
34.	Уро к обо бще ния и кон тро ля за кур с 5 кла сса.	См. разделы курса	Вести дневник наблюдений за погодой.					
35.	Ито гов ый уро к за кур с 5 кла сса.	См. разделы курса						

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
- 2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 9 классы.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
- 5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
- 6. Метеостанция.
- 7. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
- 8. Компьютер.
- 9. Мультимедиа-проектор.
- 10. Интерактивная доска.
- 11. Коллекция медиаресурсов.
- 12. Выход в Интернет.
- 13. Учебная геоинформационная система.
- 14. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
- 15. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
- 16. Глобус большой.
- 17. Глобусы лабораторные.
- 18. Теллурий.
- 19. Физическая карта полушарий.
- 20. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
- 21. Карта великих географических открытий.
- 22. Карта Мирового океана.
- 23. Компасы.
- 24. Календарь погоды.

## Планируемые результаты изучения учебного курса

# Требования к уровню подготовки обучающихся

## Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в Мировом океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

#### Обучающиеся должны уметь:

• анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую инфолрмацию;

- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры географических объектов;
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений:
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833 Владелец Якубова Гюльнара Абасовна

Действителен С 25.02.2021 по 25.02.2022