

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
протокол № 4
от 11.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 12»

МАГДОМА ТЮВА



Магма
15.04.2023г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
по итогам 2022 года

г.Махачкала
Республика Дагестан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 12»
МАГОМЕДОВА М.М. _____

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
по итогам 2022 года

г.Махачкала
Республика Дагестан

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218. (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.)

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе само обследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 12»

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МБОУ «СОШ № 12»)
Руководитель	Магомедова Марьям Магомедовна
Адрес организации	367009, Российская Федерация, Республика Дагестан, г.Махачкала, ул.Магомедтагирова, 39
Телефон, факс	8(8722) 69-43-25
Адрес электронной почты	school_12_mchk@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://12-2.dagestanschool.ru
Учредитель	Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала»
Лицензия	№8909 от 14.09.2020 г. серия 05ЛЮ1 номер бланка 0004199, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№5317 от 22.06.2012 г. (бланк серия 05 А01 №0000092), по 22.06.2024 г.

1.2 ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2022 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

Система управления образовательным процессом.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Актив РДШ.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по информатизации образовательного процесса, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Структура управления школой указана на сайте <http://12-2.dagestanschool.ru>

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет - рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 11 методических объединений:

1. МО учителей- словесников;
2. МО учителей истории и КТНД;
3. МО учителей биологии, химии, географии;
4. МО учителей английского языка;
5. МО учителей математики, информатики и физики;
6. МО учителей родных языков;
7. МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, ИЗО и черчения;
8. МО учителей начальных классов;
9. МО классных руководителей (30 чел.);
10. Творческая группа средней школы;
11. Творческая группа начальной школы.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АИС Дневник.Ру, обеспечивающую своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- 1.Общешкольная родительская конференция – сентябрь 2022 года.
- 2.Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
- 3.Заседание Общешкольного совета по вопросам организации учебного процесса

В течение 2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы. Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта; передача оперативной информации через АИС Дневник.Ру;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети <https://t.me/mkala12school> (Телеграм), <https://vk.com/mkala12school> (ВКонтакте), <https://ok.ru/group/60866766504085> (Одноклассники).
- родительские собрания.

Так, в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ интереса обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «СОШ №12» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	ФГБУ «Росдетцентр»	Создание единого воспитательного пространства,
2.	ВОД «Волонтеры Победы»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
3.	ВОД «Волонтеры медики»	Духовно-нравственное воспитание, формирование навыков ЗОЖ
4.	ГБУ «Республиканский молодежный центр»	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
5.	ГБУ МАН РД	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
6.	Региональный ресурсный центр развития добровольческих инициатив (Доброцентр)	Развитие добровольчества, социализация учащихся, воспитание гражданственности и патриотизма
7.	Комитет по опеке и попечительству при Администрации Кировского района г. Махачкалы	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
8.	ПДН Кировского РОВД г.Махачкалы	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
9.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Кировского района г. Махачкалы	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
10.	ЦДО Кировского района г.Махачкалы	Художественно-эстетическое, духовно- нравственное воспитание

11.	Центр социальной помощи семье и детям	Социальное сопровождение семьи и ребенка
12.	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, Экологическое воспитание
13.	Реабилитационный центр для детей и подростков	Дополнительное образование, Реабилитация Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
14.	Отдел межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН РФ по РД	Просветительская работа, оказание консультационной помощи, Развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
15.	ОГИБДД УМВД России по г.Махачкале	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
16.	Спортивная школа № 2	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
17.	Психологический центр	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
18.	Поликлиника №5	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
19.	Городская социальная служба	Просветительская работа, оказание консультационной помощи, развитие социализации обучающихся
20.	Биологический Музей при ДГУ	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
21.	ДГПУ , ДГУ, ДГМУ, Медицинский колледж им. Башларова, Медицинский колледж им. Аскерханова, ИТ - колледж	Организация и проведение профориентационной работы
22.	Театр кукол, Русский драматический театр, Галерея современного искусства	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, организация досуга
23.	Республиканский художественный музей, краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей и кругозора обучающихся, развитие чувства прекрасного и приобщение к национальным культурным ценностям
24.	Исторический парк «Россия – моя история»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей, приобщение к национальным культурным ценностям, сохранение истории
25.	ДРО ВОД «Вымпел»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
26.	ДРО ВОД «Волонтёры экологии»	Экологическое воспитание
27.	ГБУ «Дом Дружбы» Мин.нац.политики РД;	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
28.	Городской Совет ветеранов	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
29.	Руководители проектов «Батарейки, сдавайтесь», «Чистые игры», «Безопасный интернет», «Мы вместе»	Формирование гражданской ответственности и патриотизма, побуждение к социальной активности обучающихся

30.	Филиал национальной библиотеки/ библиотека №6	Организация и проведение Методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей
31.	Национальная библиотека им. Р.Гамзатова	Организация и проведение Методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа в 2022 году строила свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Устав МБОУ «СОШ № 12» г.Махачкалы;
- Программой развития МБОУ «СОШ №12»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2022 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во учащихся на конец 2022 года
1.	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4 года	86
	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	4 года	277
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	5 лет	2
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 года	1
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с РАС	5 лет	3
2.	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5 лет	77
	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	5 лет	320
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 лет	1
	Адаптированная общеобразовательная программа с ЗПР	5 лет	20
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (вариант 1)	5 лет	3
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	2 года	28
4.	Внеурочные общеразвивающие программы		

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Содержание образовательного процесса в Школе направлено на расширенную подготовку по предметам, являющихся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора будущей

профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии. Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этичному осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения..

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 818 обучающихся.

Направления образовательной деятельности.

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ № 12»

- выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022- 2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №12» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их ин-

тересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2.Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения;

- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3.Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

4.Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5.Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, республиканских, всероссийских творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6.Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

7.Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Класно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 8-9-х классах предпрофильная подготовка.

В школе учащиеся учатся по индивидуальным учебным планам:

- в 1-4 классах – 9 человек;

- в 5-9 классах – 8 человек;

- в 10 - 11 классах – 2 человек.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Режим образовательной деятельности

Класс	Кол-во смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
4	1	40 минут	5	34
2–3	2	40 минут	5	34
5	1	40 минут	6	34
6-8	1	40 минут	6	34
9	1	40 минут	6	34
10-11	1	40 минут	6	34

ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ

МБОУ «СОШ № 12» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Махачкалы.

Так, Школа:

- проводила термометрию обучающихся и сотрудников бесконтактными термометрами, приобрела средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 12» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 12» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 12» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебные планы Школы на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования и направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% к 20% соответственно. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Инвариантная часть учебного плана для 1-х классов на 2022 – 2023 учебный год реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования". В 1-х классах часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на изучение учебного предмета «Физическая культура» Инвариантная часть учебного плана для 2 - 4 классов на 2022 – 2023 учебный год реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241). Во 2-4 классах часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются на изучение учебного предмета «Русский язык». Региональный компонент учебного плана представлен предметами «Родной язык» и «Родная литература», по которым формируются пять языковых групп народностей Дагестана. Из учащихся, не желающих изучать или не являющихся носителями этнических языков, формируется группа изучения «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». При изучении предмета «Родная литература (русская)», с целью приобщения к культурным ценностям региона, включен модуль «Дагестанская литература».

В начальной школе применяются следующие формы обучения: очная форма и смешанная форма – сочетание очного и семейного образования, организованная на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения медицинской организации и заявления родителей возможна организация обучения на дому по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных образовательных технологий.

Преподавание в начальной школе строится на основе сборного учебно-методического комплекта, главными особенностями которого являются приоритет духов-

но-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Данный учебно-методический комплекс отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Построение учебных курсов осуществляется в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, и реализуется в 1-4 классах на основе УМК «Школа России».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает 5-тилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части (70%), формируемой участниками образовательных отношений(30%). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по отдельным предметам (предметным областям), являющимися базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду деятельности. Это содержание отражено в части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку по отдельным учебным предметам, предметным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

в 5-м классе 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен изучению предмета русский язык и литературе 1 час, с целью обогащения активного и потенциального словарного запаса, развития у обучающихся культуры владения языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- 1 час отведен на изучение предмета математика, с целью развития и закрепления вычислительных навыков.

- 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классах реализуется на занятиях внеурочной деятельности.

- На изучение учебного курса «Физическая культура» в обязательной части отведено 2 часа в неделю, третий час реализуется во внеурочное время.

Особенности учебного плана для 6 -9 классов ФГОС ООО 2010

- в 6 – 9 классах по 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений отведен изучению предмета «Родной язык и родная литература», с целью осознания значимости чтения и изучения родного языка и литературы для своего дальнейшего развития; формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа; развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, формирования умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- в 6 классе по 1 часу, части формируемой участниками образовательных отношений отведены на предметы русский язык, литература и математика, с целью углубления и закрепления предметных УУД и дальнейшей предпрофилизации;

- в 7-м классе 1 час, части формируемой участниками образовательных отношений отведен на изучение биологии, с целью углубления знаний и предпрофильной подготовки

- в 8 – 9 классах по 1 часу части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен на изучение истории Дагестана, с целью применения знаний по истории своего региона при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.

- в 7 – 9 классах по 1 часу части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены изучению алгебры, с целью расширения и закрепления знаний.

- в 9 классах, в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся графической грамоте и элементам графической культуры, предмет «Черчение» реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана.

- Изучение учебного курса и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков, обеспечивающих здоровье и безопасность, ориентирован на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

- Изучение учебного курса «История» осуществляется по линейной модели, которая охватывает период с 9 века до начала 20 века (1914).

- Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

- Реализация изучения региональных особенностей географии Дагестана осуществляется интегрировано, в рамках предмета «География» в IX классе, модульным блоком «География Дагестана», на изучение которого отведено 17 часов (0,5 часа в неделю) рабочей программы во втором полугодии.

- На изучение учебного курса «Физическая культура» в обязательной части отведено 2 часа в неделю, третий час реализуется во внеурочное время.

- Изучение учебного курса «ОДНКНР» имеет продолжение в 6 – 8 по программе «Культура и традиции народов Дагестана» и реализуется на занятиях внеурочной деятельности, а также «История Дагестана» в 8-9 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе возможно обучение по различным профилям и направлениям, в соответствии с обновленными ФГОС-21.

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В учебном плане среднего общего образования соотношение обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении составляет 60% и 40% соответственно.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Основная образовательная программа Школы включает несколько учебных планов различных профилей обучения. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Экономика», «Право» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки». И универсальный профиль, позволяющий изучение не более 3 –х предметов на углубленном уровне, и элективные курсы по проф ориентированности учащихся. Особенностью образовательной программы является дополнительная подготовка обучающихся по предметам профвыбора учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году Школа реализует учебный план универсального профиля.

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов на углубленном уровне; - особая роль математики, химии, обществознанию;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом: выделение дополнительного времени на изучение предметов «Математика» по 1 часу в 10-11 классах; «Химия» по 2 часу в 10-11 классах.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы.

В 2022-2023 учебном году рабочие программы учебных предметов разрабатывались на основе примерных рабочих программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.. Рабочие программы по новым ФГОС для 1-х и 5-х классов составлялись на основе конструктора рабочих программ.

В августе 2022 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту школы «Положение о рабочих программах МБОУ «СОШ № 12».

Эксперты сделали следующие выводы:

Разработанные Рабочие программы соответствуют уровням образования.

Программы всех уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС.

На конец 2022 года реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, ПРЕРВАВШИХ ОБУЧЕНИЕ В СВЯЗИ С ДЕЙСТВИЯМИ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ СТРАН

В 2022 году в МБОУ «СОШ №12» таких учащихся нет.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2022 году в школе обучалось 28 учащихся с ОВЗ, из них:

- в классах для учащихся с ОВЗ – 12;
- по форме обучения на дому – 14;
- инклюзивно в обычных классах – 2 .

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: созданы

- 2 отдельных класса в , для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) по адаптированной основной образовательной программе ООО и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во уч-ся на конец 2022 года	содержание программы
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития(7.2)	5 лет	2	<p>Язык обучения: русский.</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы</p> <p>Практики не предусмотрены</p> <p>Электронное обучение используется частично.</p>
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(6.1) с сохраненным интеллектом	4 года	1	<p>Язык обучения: русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, английский язык, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция</p> <p>Практики не предусмотрены</p> <p>Электронное обучение используются</p>
3.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с РАС (8.2)	5 лет	3	<p>Язык обучения: русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное</p>

				развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия Практики не предусмотрены Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются
4.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 лет	1	Язык обучения: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей общеобразовательной программой. русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края Практики не предусмотрены Электронное обучение используется
5.	Адаптированная общеобразовательная программа с ЗПР	5 лет	20	Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края Практики не предусмотрены Электронное обучение используется
6.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования у учащихся умственной отсталостью (вариант 1)	5 лет	3	Язык обучения: русский. Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекцион-

				ные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика Практики не предусмотрены Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются
7.	Внеурочные общеразвивающие программы			Час психолога. Коррекционное занятие «Тропинка к своему Я» Предметно-действенная коррекция. Логопедическое развитие (в нач. кл.)

При составлении каждого вида АООП соответствующего уровня использовались примерные адаптированные общеобразовательные программы одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22. Обязательным компонентом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы, которая в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание в образовательном учреждении системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Вид АООП, на основании медицинских обследований, школа определяет по рекомендациям и заключениям психолого-медико-педагогической комиссии.

В работе с обучающимся ОВЗ применяются следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проведение дополнительных занятий;
- коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявление педагогического такта (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

В текущем учебном году наша школа обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения.

Сопровождение обучающихся в нашем образовательном учреждении осуществляется по трём основным взаимосвязанным направлениям:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 12» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

✓ Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» для общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

✓ Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

✓ Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

С 1 сентября 2022 7 года реализуются новые программы дополнительного образования «Валеология» (9-11 класс), «Экология» (5-8 класс) для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Реализация концепции предметной области «ОДНКНР» отражена в учебном плане ООО и реализуется в формате предметов:

- для учащихся 5-х классов – «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- для учащихся 6 – 9 классов: «История Дагестана», «Культура и традиции народов Дагестана».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен фестиваль «Культура народов Дагестана» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

Применение ЭОР и ЦОР в МБОУ «СОШ № 12 » в 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», в том числе коммуникативной платформы «Сферум». Организованы обучающие совещания для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ, реализуемых в 1 и 5 классах, на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР во всех классах. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов 1 и 5 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 12 » выполнены на 20%. По состоянию на 31.12.2022 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 0%;
- родителей – 0%;
- педагогических работников – 100 %.

ПРОФСТАНДАРТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С 1 сентября 2022 года вступил в силу новый профессиональный стандарт для учителей

Применение профстандартов в организации деятельности образовательной организации направлено:

- при приеме на работу для определения квалификации работника;
- при аттестации для определения соответствия занимаемой должности;
- при направлении работников на дополнительное профессиональное образование для определения вида обучения;
- при разработке должностных инструкций для определения трудовых действий и требований к знаниям, умениям;
- при разработке штатного расписания для определения наименования должностей.

Профстандарты в Школе реализуются по направлениям:

- определение квалификации работника и обязанностей по соответствующей должности;
- разработка образовательных программ;
- аттестация педагогических сотрудников;
- создание условий для профессионального образования;
- создание условий для профессионального обучения;
- создание условий для дополнительного профессионального образования .

Все работники Школы соответствуют требованиям квалификационных справочников или профессиональным стандартам.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Функциональная грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в Школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Объём внеурочной деятельности в неделю (часы) и выбор курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №12»

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)
Духовно-нравственное	26	22
Социальное	13	21
Общеинтеллектуальное	11	31
Общекультурное	6	18
Спортивно-оздоровительное	13	14
ВСЕГО	69	106

Название программы	10 класс	11 класс
Жизнь ученических сообществ	2	2
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	4	4
Воспитательные мероприятия	2	2
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2	2
ВСЕГО	10	10

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2022г.

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 1 час в неделю.

С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час.

Методическое сопровождение этого блока закреплено за школьным методическим объединением классных руководителей.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец 2021-2022 учебного года составляет – 100%.

Удовлетворенность внеурочной деятельностью в 2022г.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод, что большинство родителей, принявших участие в опросе – 92% (486 чел.), отмечают, что школа обеспечивает учащихся оптимальным качеством образовательных результатов и воспитательного процесса.

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ

С 01.09.2022 в МБОУ «СОШ №12» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла Шабанова Джамиля Расуловна, педагог, имеющий опыт работы с детским коллективом и общественными объединениями. Общий стаж педагогической работы 18 лет. Джамиля Расуловна стала победителем Всероссийского конкурса "Навигаторы детства".

Победителями также стали педагоги школы Бадирханова Заира Исламовна (сопровождает как советник МБОУ "СОШ N12"), Гасанова Жасмина Тимуровна и Мамаева Жамиля Сейфудиновна (являются муниципальными координаторами советников по г.Махачкале).

Советник по воспитанию:

- Принял участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивал в течение учебного года вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- реализовывал федеральные концепции мероприятий по направлениям воспитания;
- участвовал в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организовывал педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвовал в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координировал совместно с вожатым деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с них и с заместителя директора по воспитательной работе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В ходе самообследования проведена оценка воспитательной деятельности школы, которая осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей, а также задач, поставленных государством. В школе уделяется приоритетное внимание деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья, профилактики беспризорности, безнадзорности, суицида и наркомании. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цель Рабочей программы воспитания - достижение обучающимися личностных результатов, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ориентирует на использование различных видов и форм работы с детьми и способствует созданию единой воспитательной среды.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми в образовательном учреждении и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»:
 - модуль "Школьный урок";
 - модуль "Классное руководство";
 - модуль "Курсы внеурочной деятельности";
 - модуль "Самоуправление";
 - модуль "Профорентация";
 - модуль "Работа с родителями";
 - модуль "Профилактика социально негативных явлений и безопасность";
 - модуль "Ключевые общешкольные дела";
 - модуль "Детские общественные объединения";
 - модуль "Экскурсии, экспедиции, походы";
 - модуль "Школьные медиа";
 - модуль «Поддержка талантливых и одарённых детей»

- модуль "Добровольчество".
- Модуль «Моя гражданственность и патриотизм»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

- ✓ содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- ✓ содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- ✓ создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- ✓ становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Содержание деятельности РДШ органично вошло в программу, обогатило содержание воспитательной работы школы современным наполнением и практиками:

- Дни единых действий;
- Всероссийские проекты;
- Всероссийские конкурсы;
- Классные встречи.

Календарный план воспитательной работы школы выстроен с учётом следующих направлений:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовая культура
- детское самоуправление (Совет обучающихся и Актив РДШ)

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №12» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

● ключевыми фигурами воспитания в школе являются вожатые РДШ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В Декабре 2022г. ЗВР Магомедова С.А. и ученик 9Б класса Шабанов Ислам вошли в состав делегации Республики Дагестан на I съезд Российского движения детей и молодежи "Движение первых", где ООГ ДЮО было реорганизовано в новое движение.

В декабре в МБОУ "СОШ N12" было открыто первое первичное отделение Движения.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции** МБОУ «СОШ №12»:

- Праздник «Первого звонка»;
- Гамзатовские дни;
- День единения народов Дагестана;
- День учителя;
- День рождения РДШ;
- Школьный фестиваль «Золотая осень»;
- День самоуправления;
- День пожилых людей;
- День матери;
- День борьбы со СПИДом;
- День Героя Отечества;
- День памяти неизвестного солдата;
- Новогодние мероприятия;
- День юного Героя антифашиста;
- Конкурс инсценированной военной песни;
- Прощание с букварем;
- День Защитника Отечества;
- День воды;
- День земли;
- День птиц;
- Мероприятия к Международному женскому Дню;
- Вахта памяти (Георгиевская лента);
- Шествие "Бессмертного полка";
- Мероприятия ко Дню Победы;
- День ДОО;
- Праздник «Последнего звонка»;
- - День защиты детей»;
- Выпускной бал.

Исходя из этого, результатом воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 12» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательные события в МБОУ «СОШ №12» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Классные руководители в течение года вовлекали учащихся в различные виды дея-

тельности, предусмотренные программой, оказывали поддержку учащимся в самоопределении и отслеживали результаты учащихся. Руководитель ШМО классных руководителей Бадирханова З.И., пройдя конкурсный отбор, приняла участие во Всероссийском Форуме классных руководителей в г.Москве.

Учителя-предметники – строили работу, которая будет интересна детям, оказывали индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учили с ориентацией на успех.

Родители оказывали помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвовали (родительский комитет, родительское сообщество) в жизни школы. Родительское крыло РДШ стало Победителем Всероссийского конкурса среди Родительских Советов, финал и образовательный блок которого прошёл во Всероссийском детском центре «Орлёнок», в г. Туапсе.

Ученическое самоуправление (в том числе и Актив РДШ) было соорганизатором и отвечало за реализацию воспитательного процесса, генерировало различные идеи, совместно с педколлективом искало решение проблем.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ праздники;
- ✓ выставки;
- ✓ групповые консультации;
- ✓ викторины
- ✓ квесты;
- ✓ квизы;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ конференции;
- ✓ тренинги и т.д.

Педагоги, учащиеся и родители принимали активное участие в воспитательных событиях, конкурсах, форумах, фестивалях муниципального, регионального и федерального уровней.

- Всероссийский конкурс "Ученик года" - финалист Гасанова Динара, г.Ульяновск.
- Всероссийский форум классных руководителей, г.Москва (2 педагога участники, победитель - Бадирханова З.И.);
- Всероссийский педагогический форум, г.Москва (3 педагога);
- Всероссийское семинар-совещание ООГДЮО «Российское движение школьников», г.Москва (1 человек);
- Всероссийский конкурс «Лига вожатых» (2 человека);
- Победители Всероссийского конкурсного грантового проекта «Добро не уходит на каникулы», г.Москва;
 - Победители Всероссийского конкурса «Лучший родительский совет» (6 родителей);
 - Региональный конкурс сочинений от Министерства цифровизации (призёры Магомедова А. и Гасанова Д.);
 - Всероссийский конкурс «Открытие 2030», г.Москва (призёр Шабанов Ислам);
 - Участие в региональном проекте "Наставник 3.0" (4 обучающихся)

Решению поставленных задач способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурс РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»

Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов
-----------------------------	---	--	--

Системообразующие виды деятельности

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

В качестве содержания работы классного руководителя использовались онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ:

- ✓ «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации».
- ✓ «Как поддержать деятельность добровольческого отряда».
- ✓ «Медиашкола»
- ✓ «Основы социального проектирования».
- ✓ «Совместное лидерство».
- ✓ «Экологическое мышление».
- ✓ «Российское движение школьников: планирование и организация работы».

Также для качественного содержания работы классного руководителя использовался контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» - специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

В качестве **содержательного наполнения внеурочной деятельности** использовались содержание мероприятий и проектов РДШ:

- ✓ Всероссийский проект «Классные встречи» (Нацпроект «Образование»)
- ✓ Всероссийский проект «Лига решений».
- ✓ Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ».
- ✓ Всероссийский проект «Академия гражданина».
- ✓ Всероссийский проект «Твой выбор».

В качестве **содержательного наполнения спортивной деятельности** использовалось содержание Всероссийских проектов РДШ

- «Веселые старты»
- «Сила РДШ»
- Президентские спортивные игры
- Президентские спортивные состязания

В качестве **содержательного наполнения туристско-краеведческой деятельности** использовались:

- ✓ Всероссийский проект «Я познаю Россию»

- ✓ Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников.
- ✓ Всероссийский проект «Школьный музей».
- ✓ Всероссийский Проект «Прогулки по стране».

За 2022 г. мероприятиями и конкурсами ООГДЮО «Российское движение школьников» были охвачены все учащиеся, приняты в ряды РДШ 65%, зарегистрировано на сайте 438 учащихся и педагога, вовлечены в мероприятия 85 родителей, привлечены к сотрудничеству организации, ведомства, ДОО и НКО города и республики.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом

Для осуществления этих принципов в школе ведутся психолого педагогическое и социальное сопровождение учащихся. Для создания комфортных условий развития личности применялись диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги (классные руководители, психологи Халилова Э.М. и Гамзатова Н.М., соц.педагоги Балагаева М.С. и Гасанова Ж.Т.) корректировали и регулировали выбор, советовали, рекомендовали, проводили диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Для выявления реперных точек во взаимоотношениях подростков проводится социометрия, используется диагностика Басса- Дарка.

Еженедельно в 6-11х классах проводится "Час психолога", где с ребятами проводят беседы, тренинги, интерактивы, игры, снимая зажатость, уровень тревожности, решая проблемы взаимоотношений между ребятами в классах.

Работа с семьей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, в формате чаепития и т.д.). В течение года были проведены общешкольные родительские собрания с приглашением классных руководителей, психологов, социальных педагогов, партнёров школы, представителей ВУЗов и СУЗов, социально-реабилитационного центра, Духовного Управления мусульман РД, представителей НКО:

- "Выбор профессии: шаг в будущее"
- "Комплексная безопасность ребенка: взаимодействие школы и семьи"
- «Организация внеурочной деятельности. Сетевое партнерство школы»
- "Социальные лифты для подростка: всероссийские конкурсы и платформы для развития детей"
- "Государственная политика: новые запросы в воспитании"
- «Воздействие гаджетов и телефонов на здоровье и поведение ребенка»
- «Подросток: зона ответственности»
- «Советы родителям выпускников: готовимся к ЕГЭ»
- «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др.

С участием родителей проведены многие мероприятия. Родители сопровождали

делегации школы на региональных и федеральных мероприятиях. Работу с родительской общественностью координировал родительский комитет (председатель Магомедова Ф.А.)

Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей, часто являются гостями Всероссийского проекта "Классные встречи" нацпроекта "Образование".

В 2022 г. родительским сообществом были организованы родительские собрания в нашей школе, а также в СОШ N16. Тема: "Вовлечение родителей в деятельность по направлениям ООГДЮО "РДШ".

Родителями были проведены мастер-классы:

- "Картины из пластилина" (для детей участников СВО - Алиева М.А.)
- "Открытка из флиса" - Магомедова Ф.А.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения подростками, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование

Блок дополнительного образования включает в себя

- Вокальная студия «Улыбки» (общекультурное направление)
- Кружок «Я – лидер» (психолого-педагогическое направление)
- Секция баскетбола для девочек (спортивное направление)
- Секция баскетбол
- АВО «Новое поколение»
- Кружок декоративно-прикладного творчества «Алые паруса»
- Кружок бисероплетения «Самоцвет».

Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
818	467	57	39 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

Работа методического объединения классных руководителей

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «СОШ №12» в 2022 г.

состояло из 31 классных руководителей.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической (проведено 5 заседаний), и практической (проведено 2 семинара: «Планирование воспитательной работы в условиях ФГОС», «Методы критического мышления в воспитательном процессе»).

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации воспитательной работы по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Также на заседаниях проводился анализ деятельности классных руководителей по созданию классных коллективов, заслушивались отчеты о проведенном мероприятии или о проделанной работе в целом. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года:	798	808	800
	- начальная школа;	374	363	359
	- основная школа;	373	376	397
	- средняя школа.	51		44
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	0	1	3
	- начальная школа;			
	- основная школа;	0	1	2
	- средняя школа.	0	6	0
3	Количество учащихся, условно переведенных в следующий класс:			
	- начальная школа;	0	0	0
	- основная школа;	0	0	0
	- средняя школа.	0	0	0
4	Не получили аттестат:	0	0	1
	- об основном общем образовании;	0	0	0
	- о среднем общем образовании.	0	0	1
	Окончили школу с аттестатом образца:			
	- в основной школе;	1	3	2
- в средней школе.	1	5	2	

Анализ успеваемости за учебный год по классам показывает следующие результаты:
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения (%)

Уровень обучения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% успеваемости	% кач-ва	% успеваемости	% каче-ства	% успеваемости	% каче-ства
I уровень (1-4 кл)	100	44	100	46	100	48
Выпускные I уровня	100	35	100	55	100	42
II уровень (5-9кл)	100	24	95,8	27	96,3	32
Выпускные II уровня	100	28	89,6	34	100	38
III уровень (10-11кл)	100	48	97,9	52	97,6	53
Выпускные III уровня	100	54	100	62,5	100	63
Всего по школе	100	38,6	98,1	41,6	98	44

Анализируя таблицу успеваемости учащихся, видим, что успеваемость на всех уровнях общего образования по сравнению с прошлым годом стабильна и составила по школе 98 %, а качество обучения имеет положительную динамику роста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2022 были внесены решения:

- в рабочие программы начального и основного общего образования внести корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов по западающим темам;
- провести повторную диагностику в виде контрольной работы по типу ВПР в мае 2023 г.;
- организованы дополнительные занятия с учащимися по восполнению пробелов в западающих темах.

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет-классы	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			ОСЕНЬ 2022 год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
Русский язык	44	50,5	3,3	55	58	3,4	75	68,7	3,6
Математика	44	56,5	3,5	55	76	4,1	75	72,6	4,0
Окружающий мир	44	59,5	3,4	55	60	3,6	75	72,3	3,7

Результаты ВПР в 5-8-х классах

Предмет-классы	2020/2021 учебный год			ОСЕНЬ 2022 год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл
РУССКИЙ ЯЗЫК						
5	78	47,44	3,1	75	16	3
6	74	42,5	2,9	73	45	3,2
7	49	32,43	3,4	73	42	3
8	53	47	3	88	40	3,1
9	-	-	-	56	27	3
МАТЕМАТИКА						
5	77	40	3,2	68	44	3,5

6	76	36	3,25	71	34	3,1
7	49	45,8	3,4	88	33	3,3
8	49	28	3,09	48	29	3,1
итого	251	37,4	3,23	275	35	3,25
ФИЗИКА						
7	98	40	3,4	27	4	2,9
8	-	-	-	21	38	3,3
Итого	98	40	3,4	48	21	3,1
ИСТОРИЯ						
5	76	62	3,2	92	50	3,4
6	-	-	-	100	59	3,2
7	24	36	3,1	92	52	3,5
8	28	67	3,8	81	36	3,2
9	-	-	-	-	-	-
Всего	128	55	3,4	92	51	3,3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ						
6	-	-	-	93	44	3,4
7	22	45	3,5	100	54	3,7
8	23	46	3,3	90	53	3,5
9	-	-	-	-	-	-
Всего	45	45	3,4	94	51	3,5
БИОЛОГИЯ						
5	76	62	3,2	92	50	3,4
6	-	-	-	100	59	3,2
7	24	36	3,1	92	52	3,5
8	28	67	3,8	81	36	3,2
Всего	128	55	3,4	92	51	3,3
География						
6	-	-	-	93	44	3,4
7	22	45	3,5	100	54	3,7
8	23	46	3,3	90	53	3,5
Всего	45	45	3,4	94	51	3,5
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК						
за 7 класс	-	-	-	94	22	3,1

Анализируя результаты ВПР за последние два года, отмечается:

- снижение качества обучения учащихся по математике (в 6,7,8 классах), физике (в 7 классах), истории (в 5,8 классах), биологии (в 5,8 классах);
- рост качества идет по географии, биологии (в 6,7 классах), обществоведению, истории (в 6,7 классах), математике (в 5 классах).

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого

государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2022 году в 9-х классах МБОУ «СОШ № 12» осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 53 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 53 человека (46 сдавали ГИА в форме ОГЭ и 7 в форме ГВЭ)

Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 по выбору.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускников, что составило 4 % от общей численности выпускников 9-х классов.

Результаты экзаменов в форме ГИА-9 класс

Предмет-	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл
русский язык	67	57	3,45	53	70	4
математика	58	47	3,5	53	62	3,8
информатика	-	-	-	12	50	3,5
биология	-	-	-	18	66	3,7
химия				8	78	4,2
история	-	-	-	3	33	3,0
обществоведение	-	-	-	40	40	3,0
Англ. язык				3	34,6	3.0

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах показывает, что, качество знаний по русскому языку и математике увеличилось на 13 и 15% соответственно.

Трое выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные дополнительные сроки.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 2022 году в 11 классе обучалось 28 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 28 человек.

27 учащихся прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика) и получили документ об образовании соответствующего образца.

В форме ЕГЭ выпускники МБОУ «СОШ №12» в 2022 году сдавали следующие предметы и данные о полученных баллах выпускников 2022 года представлены в таблице:

Предмет	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл
русский язык	32	69	4	28	72	64,8
литература	-	-	-	1	100	100
математика (база)	-	-	-	21	67	3,8
математика (пр.)	7	14	34	7	43	50
информатика	5	-	43,4	3	-	48
биология	12	27	51	9	30	48
химия	12	26	49,5	8	67	57
история	6	17	44,7	7	71	68
обществознание	12	33	49,7	11	67	65
английский язык	-	-	-	2	-	55

6 учащихся из 28 в сумме набрали от 221 до 250 баллов (21%); 2 учащихся по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 257 баллов (7%).

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	1	1	5	2

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, олимпиады проводились дистанционно, с использованием ЭОР (олимпиада на базе Сириус).

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ**4 класс**

Учебные годы	предмет	Количество Победителей по уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
Олимпиады ВсОШ					
2020/2021	Русский язык	1	0	0	0
2021/2022	Русский язык)	1	.0		
2022/2023	Русский язык	1	0	0	0
2020/2021	Математика	1	0	0	
2021/2022	Математика	1	0		
2022/2023	Математика	1			
Интеллектуальные конкурсы					
2020/2021		1			«Умники и умницы»
2021/2022		1.			«Умники и умницы»

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ**5-11 классы**

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников				
Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
377	264	77	71	2
				-

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз
Английский язык	54	0/2	2	0
Астрономия	96	0/0	0	0
Биология	86	4/14	4	1
География	226	2/3	2	0
Информатика (ИКТ)	24	0/0	0	0
Искусство (МХК)	12	0/3	2	0
История	36	3/6	6	0
Литература	45	1/4	5	0
Математика	64	6/13	8	0
Обществознание	42	1/10	9	0

Основы безопасности и жизнедеятельности	79	0	0	0
Право	16	0/4	3	0
Русский язык	46	0/3	2	0
Технология	52	1/2	0	0
Физика	28	0/3	3	0
Физическая культура	28	4/6	4	0
Химия	45	1/3	2	0
Экология	32	2/3	2	1
Экономика	16	0/3	3	0
Лакский язык	54	2/6	4	2
ВСЕГО	2588	77/165	71	2

Вывод:

- с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

- увеличилось количественно участие в этапах ВсОШ, качественные показатели увеличились.

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады

- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения

- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности

- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2023-2024 годы;

- Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

- Продумать новые формы работы по повышению и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Участие с работой в НПК города и выше способствует проведение школьной НПК «Шаг в будущее». Не были представлены на конкурсах научно-исследовательских работ, входящих в перечень официальных, такие предметные области как: математика, химия, география, история, КТНД, английский язык, физика, литература.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	62	36	4	26	19	14	4	1	0
2020	88	69	1	18	14	12	2	0	0
2021	67	27	1	39	32	26	4	2	1
2022	53	24	2	27	28	28	0	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 12» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 12» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 60 педагогических сотрудников, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и 2 обучаются в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 % педагогов начальной, 5 % – основной, 3 % – средней школы. При этом

стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021 – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 12».

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, педагог-психолог, из них 2 человека имеют высшее образование, 1 соцпедагог, 1 логопед, 1 вожатый.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебные курсы, такие как «Оценивание ответов на задания ВПР», «Реализация требований к обновленному ФГОС», онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя», «Оценивание для обучения» с использованием ресурсов единого окна «Современной цифровой образовательной среды в РФ».

По уровню образования:

кол-во педагогов	уровень образования				ученая степень кандидат наук	
	высшее	%	среднеспециальное	%	кол-во	%
58	50	86%	8	14%	1	1,7%

По уровню квалификации:

кол-во педагогов	квалификационная характеристика				Соответствие занимаемой должности		без категории	
	высшая	%	первая	%	кол-во	%	кол-во	%
58	8	14%	10	17%	40	67%	0	0

По уровню охвата повышением квалификации и переподготовкой:

кол-во педагогов	повышение квалификации				переподготовка	
	прошли за последние 5 лет	%	кол-во неохваченных	%	кол-во	%
58	57	98,5%	1	1,5%	8	13,3%

В период перехода на новые ФГОС на курсы были направлены 3 учителей начальных классов, все учителя-предметники 5 классов.

100% членов педагогической администрации имеют высшее образование, прошли переподготовку и повышение квалификации по предметам.

Девять учителей имеют отраслевые звания:

«Почетный работник общего образования РФ» - 7 учителей;

«Отличник общего образования РД»- 3 учителей.

Средний возраст членов педколлектива составляет 57 лет, администрации – 58 лет.

В течение года учителя по графику прошли аттестацию в ДИРО, налажена работа по посещению коллегами уроков в целях методической помощи

На основании выявленных потребностей путем анкетирования учителей и в результате профессиональной деятельности осуществлялось оперативное оказание помощи преподавателям. Все учителя были обеспечены программами основных профильных классов, коррекционных классов. Совместно с администрацией школы, руководителями методических объединений были разработаны рекомендации по подготовке учителей к переходу на ФГОС третьего поколения. Учителя на совещаниях МО ознакомлены с рабочими программами УМК по всем предметам, а также им были представлены учебно-методическое обеспечение предметов: программы (учебники, тетради, методическое пособие.) Все учителя представили на проверку рабочие программы по всем предметам, которые были заверены администрацией школы.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 % педагогов начальной, 32 % – основной и 28 % – средней школы, а также 30 % педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 % педагогов начальной, 28 % – основной и 24 % – средней школы, а также 28 % педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65 % педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 44 % педагогов начальной, 42 % – основной, 30 % – средней школы и 12 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 44 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 32 процента педагогов начальной, 37 процентов – основной, 16 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 24 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 21 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 12» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №12» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 12» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 2 компьютера для работы обучающихся и педагогов, 9 посадочных мест для пользователей библиотеки, Число посещений библиотеки 2309 чел..

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Имеется медиатека, обеспечивающая электронными образовательными ресурсами, видео- и аудиоматериалами проведение уроков по различным предметам. Учебники начальной школы программы «Школа России» сопровождаются электронными приложениями.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31468 единица;
- книгообеспеченность – 92 процентов;
- обращаемость – 18 414 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19 325 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдалось за год
1	Учебная	19 325	17 520
2	Педагогическая	419	205
3	Художественная	11561	865
4	Справочная	138	41
5	Языковедение, литературоведение	52	27
6	Естественнонаучная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает официальный сайт (<https://12-2.dagestanschool.ru>).

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МБОУ «СОШ №12» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками, интерактивными комплексами.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Ростелеком, Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	до 100 Мбит/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Крипто-шлюз Ростелеком, ЕСПД
Наличие локальной сети	да
Количество обучающихся на 1 компьютер	6,5

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сведения об учебных кабинетах

Число предметных кабинетов – 44.

Число лаборантских – 3.

Из них аттестованных (паспортизованных) кабинетов:

Начальные классы – русский язык (1), природоведение (1)

Старшее звено – русский язык (5), математика (2), физика (1), химия (1), биология (1), история (1), комбинированные мастерские (1). Кабинеты физики, химии и биологии содержат оборудование, необходимое для проведения лабораторных и практических работ. Дооснастили необходимым учебным инвентарем кабинет домоводства и комбинированную мастерскую.

Также есть кабинеты родных языков (аварского, даргинского, лакского, кумыкского и лезгинского), кабинеты географии, английского языка

Для проведения уроков технологии оборудованы мастерские для мальчиков и кабинет домоводства для девочек. Уроки информатики, а также уроки с применением ИКТ проводятся в 2 компьютерных классах, в которых 23 ученических рабочих места. Во внеурочное время в них организованы рабочие места с доступом в Интернет для самостоятельной работы учащихся и педагогов.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Актового зала в школе нет.

Асфальтировали площадку для игр на территории МБОУ «СОШ №12».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- частично изменилась оснащённость классов, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, все они имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Необходимо увеличение оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №12» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном здании. Также на территории школы отдельными зданиями расположены спортзал и корпус бывшей ОСОШ-2. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 6563 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, автономной котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 44 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками и душевой, комбинированная мастерская, кабинет домашнего хозяйства, кабинет социально-психологической службы, логопедический пункт и библиотека. Имеется столовая на 40 посадочных мест, в которой дети 1-4 классов получают бесплатные горячие завтраки (I смена) и бесплатные горячие обеды (II смена). Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были на-

правлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся:

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, в которой организовано горячее питание для учащихся начальной школы. Перед входом в столовую организовано место для мытья рук, имеется необходимое технологическое и раздаточное оборудование, организованы места хранения продуктов, соблюдаются нормы хранения и реализации продуктов, выполнение санитарно-гигиенических норм, организована реализация продукции, составлен график посещения столовой, разработаны правила поведения и приема пищи, благодаря чему 3 работников столовой благополучно справляются со своими обязанностями.

В целях охраны здоровья оборудован медицинский кабинет, в котором имеется все необходимое для проведения профилактических мероприятий, вакцинации учащихся и персонала, медосмотров специалистами, оказания первой медицинской помощи.

В медкабинете работает 1 медсестра, имеющая необходимую квалификацию.

С целью охраны психического здоровья обучающихся в школе оборудованы 2 кабинета школьной психологической службы, в которую входят 2 педагога-психолога и социальный педагог.

В школе также функционирует логопедический пункт, занятия в котором проводит квалифицированный штатный учитель-логопед.

Оснащенность МБОУ «СОШ №12» объектами спорта:

В МБОУ «СОШ №12» имеется спортзал для проведения уроков физкультуры и дополнительных занятий. Внутренняя площадь спортзала – около 650 м². Он оснащен раздевалками для мальчиков и девочек, душевой комнатой и санузлом.

Также имеется спортивная площадка для проведения уроков и мероприятий на открытом воздухе.

Оснащенность спортивного зала по видам программного материала.

1. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ - волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры.

Инвентарь: волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, мячи для подвижных игр, стойки для проведения игр, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольная сетка, футбольные ворота.

2. ГИМНАСТИКА И АКРОБАТИКА.

Инвентарь: гимнастические скамейки, канаты, перекладины, гимнастический конь, козел для опорного прыжка, бревно гимнастическое, маты гимнастические.

3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА.

Инвентарь: стойки и перекладина для прыжков в высоту, маты для прыжков в длину и высоту, стартовые колодки, секундомер, барьеры для бега, набивные мячи, скакалки, теннисные мячи для метания.

Оснащенность МБОУ «СОШ №12» компьютерной техникой:

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	124	98	25
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	70	62	0

планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	25	25	25
имеющие доступ к Интернету	120	98	25
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	6		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	3		
Сканеры	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8		
Ксероксы	0		

В школе 2 компьютерных класса, в которых размещены 25 рабочих компьютерных мест, из них:

- в кабинете 25 организовано 11 рабочих мест учащихся, 1 рабочее место учителя, 1 беспроводная точка доступа к сети Интернет, к которой подключены все компьютеры кабинета, объединенные в локальную сеть класса, установлен проекционный экран;

- в кабинете 27 организовано 12 рабочих мест учащихся, 1 рабочее место учителя +МФУ, 1 беспроводная точка доступа к сети Интернет, к которой подключены все компьютеры кабинета, объединенные в локальную сеть класса, установлен проекц. экран.

В начальной школе имеется кабинет начальных классов (тип 3) с интерактивной доской, проектором, документ-камерой, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, 16 ноутбуками, обеспечен доступ в Интернет.

В кабинете естествознания имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ, интерактивная доска, проектор, документ-камера, 15 ноутбуков, обеспечен доступ в Интернет.

12 компьютеров, 6 МФУ и 1 принтер используются в административных целях (библиотека, психолог, секретарь, завучи, бухгалтерия, директор), также с доступом в Интернет.

В 14 предметных кабинетах оборудованы компьютерные рабочие места учителя с доступом в Интернет.

В кабинете русского языка и литературы также установлена интерактивная доска с проектором.

Все компьютеры школы, к которым имеется доступ обучающихся, подключены к Единой системе передачи данных, обеспечивающей защиту детей от информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания. Беспроводные точки доступа защищены паролем и фильтрацией по MAC-адресу, обеспечивается антивирусная защита данных.

Помимо этого, в рамках программы «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». получена и используется современная компьютерная техника:

- 8 административных ноутбуков;
- 30 нетбуков с функцией планшета (распределены между учителями-предметниками для подготовки и проведения уроков с использованием ИКТ, а также для готовности к возможному переходу на дистанционное обучение);
- 2 передвижных мультимедийных интерактивных комплекса (компьютер + интерактивная доска), которые размещены в начальной школе и в кабинете химии;
- 1 МФУ, используемое в административных целях.

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, информационную. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 22 внутренние и внешние камеры видеонаблюдения по периметру здания школы

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, по-

жарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

-В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

-Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом, не отмечено было случаев заболевания коронавирусом среди учащихся.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ****ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ****(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	818
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	412
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	302 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 (3%)
– регионального уровня		7 (0,8%)
– федерального уровня		4 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	732 (89,5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (19,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59 (98,3%)
– с высшей		8 (13%)
– первой		10 (16,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47(78%)
– до 5 лет		13 (21,6%)
– больше 30 лет		36(61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		11 (18%)
– от 55 лет		7 (11,6%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (98,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	818 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

2.2. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС-21 общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали снижение качества подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС-21 НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

В заключении необходимо отметить:

- 98% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 83% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэтапно;

- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента трех компьютерных классов школы;

- использование развивающих технологий позволит разработать концепцию школьного образования и подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне;
- учителя предметники принимают участие в сетевых сообществах.
- 98,3% учителей имеют профессиональную категорию ;
- учителя-предметники МО обладают методической культурой;
- руководители МО обладают коммуникативной культурой;
- в течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий;
- была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов, планомерное обучение на методических семинарах различного уровня;
- возросла активность учителей, их стремление к творчеству: участие в профессиональных конкурсах;
- учителя школы осознают необходимость самоанализа своей педагогической деятельности, самообразования.

Анализируя качество результатов образовательного процесса, мы считаем необходимым и важным получение обратной связи от детей (всех возрастов), педагогов и родителей о том, как они воспринимают те или иные стороны школьной жизни. Получаемая информация ложится в основу педсоветов, работы психологической службы, аналитических справок администрации.

В каждом методическом объединении обсуждаются результаты урочной и внеурочной деятельности педагогов, представленные в мини – портфолио, что и является основой для материального и морального поощрения.

Мы убеждены, что решение задачи повышения качества образования зависит от того, насколько эффективны структура управления, методы управленческой деятельности, стиль управленческой деятельности, уровень профессиональной компетентности субъектов управления. Таким образом, в перспективе мы видим создание постоянно действующей модели управления качеством образовательного процесса и поиск новых, соответствующих современным условиям, методов управления.

Мониторинг успеваемости показывает, что каждый учитель должен наметить для себя план работы, как с сильным учеником, так и со слабым. Хорошо учить каждого ученика, дать ему знания – задача учителя и педагогического коллектива в целом. Здесь возникает проблема личной ответственности учителя за работу каждого ученика. К сожалению, жизнь показывает, что эта ответственность часто целиком и полностью перекладывается исключительно на ученика. В сущности никакой ответственности за выставленные двойки учитель не несет. А она должна быть, главным образом моральная. Такую ответственность должен каждый учитель принять сам по отношению к себе.

Анализ качества успеваемости по предметам показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: литература, биология, физика, осталось на прежнем уровне, по русскому языку, алгебре, обществознанию, географии, физической культуре пошло повышение. К сожалению, снизилось качество (в диапазоне от 1% до 10%) результатов освоения учебных предметов: геометрия, иностранный язык, история, химия, информатика и ИКТ. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения. Качественное образование - как стратегический ресурс развития общества в настоящее время должно обеспечивать новое качество выпускников, которое измеряется не столько количеством предметных знаний, умений и навыков, сколько их готовностью к здоровому жизненному выбору, к самостоятельному труду, к принятию самостоятельных решений.

В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость включения всего коллектива в инновационную деятельность. Больше внимания уделять практическому, творческому, диалогичному характеру обучения.

В образовательном учреждении прошла планомерная работа по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; но результаты ГИА – 2022 хоть и выше по сравнению с прошлым годом, но в этой области предстоит еще много работы. Проведенную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. По сравнению с предыдущим годом, появились новые актуальные на сегодняшний день темы, в соответствии с которыми были разработаны программы.

Проанализировать итоги ЕГЭ-2022. Разработать и принять к неукоснительному исполнению ряд организационных и методических мер, обеспечивающих качественную подготовку к единому государственному экзамену.

Интеграция дистанционного и очного обучения ещё требует дальнейшего теоретического и практического изучения. Совершенствование смешанного обучения является сегодняшней потребностью в педагогической практике и важной составляющей развития системы российского образования.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2022 г. ученики школы приняли участие в большем количестве конкурсов и олимпиад по сравнению с прошлым годом. Тем не менее, учителя уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя истории и обществознания, более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. По сравнению с прошлым годом наблюдается спад активности в данном направлении работы у учителей химии, информатики. Намечились положительные моменты в развитии научно – исследовательской деятельности учащихся по физике, географии. Но к сожалению, ученики, практически, не выходят на проектные, творческие конференции, конкурсы по предметам: математика, общественным наукам, технологии, ИЗО, ОБЖ.

Рациональная организация учебного процесса предотвращает перегрузки, перенапряжения и обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранения их здоровья. Показателем этого является:

1. рациональное расписание учебных занятий;
2. оптимальное время для кружков, индивидуально-групповых занятий;
3. двигательная активность учащихся, которая складывается из подвижных перемен и пауз в режиме учебного дня;
4. рациональная организация общего режима для школьников;
5. рациональная организация урока.

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация примеров, формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности - обязательная составляющая учебного материала. Выработка понимания сущности здорового образа жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни, выработка индивидуального способа безопасного поведения обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

В течение года среди учащихся школы и их родителей было проведено исследование уровня удовлетворённости работой кружков и секций, а также изучения их запроса на реализацию программ дополнительного в будущем. Удовлетворённость учащихся работой кружков и секций в среднем составляет 79%; родителей – 83%, что в целом не может рассматриваться как хороший показатель, так как кружки организуются на добровольной ос-

нове, потребностях и интересах учащихся. Наиболее значимыми направлениями, по мнению родителей, являются: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-техническое (в частности, компьютерная грамотность и работа с различными компьютерными приложениями), а также изучение иностранных языков в рамках социально-педагогического направления.

В 2022 г. профилактическая работа с обучающимися показала стабильные результаты за счет

- приобщения школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, способов самоопределения в них;

- работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие школьной детской организации и органов ученического самоуправления;

- работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

В завершении мониторингового исследования следует утвердительно отметить, что деятельность МБОУ «СОШ №12» соответствует нормативным требованиям. Усилиями педагогического коллектива удалось качественно повысить показатели в обучении и воспитании учащихся по сравнению с предыдущим отчетным периодом.